Farsangi levél

„ A 4.a osztálynak levélírás volt a tananyaga fogalmazás tantárgyból. De vajon mi legyen a téma? Közösen a farsang mellett döntöttünk. A sok jól megírt fogalmazás közül Marcit választottuk, aki húgának írta levelét.” – Kozmáné Vastag Judit

Kedves Lili!

Február 16-án volt a farsang napja az iskolában. Az osztályunk is ekkor tartotta ezt a mulatságot.

A szülők üdítőt hoztak, a nagymamák meg fánkot sütöttek, ami nagyon finomra sikerült. Én zsiráfnak öltöztem, és ezzel indultam a várva-várt jelmezbemutatón. Elképesztően kíváncsi voltam, ki minek öltözik. Volt, aki pókembernek, volt, aki pillangónak, rendőrnek vagy séfnek. Igazán sokféle és érdekes jelmez született. Végül, képzeld el, hogy én lettem az első helyezett a jelmezversenyen. A buli tánccal és zenével folytatódott, közben sokat nevettünk az osztálytársaimmal. A szórakozás után következett az édes illatú baracklekváros fánk elfogyasztása.

Mindenki szuperül érezte magát, és a végére jól el is fáradtunk. Veled mi újság, nálatok volt-e már farsang? Ha van kedved, írj nekem pár sort!

Röszke, 2022.02.20.

Puszi: Marci

Írta: Mitvók Marci 4.a

Rajzpályázat

Az SZTE Kossuth Zsuzsanna Technikum és Szakképző Iskola divattervező és grafikai rajzpályázatot hirdetett a felsős korosztálynak.

Ezzel az igényesen kidolgozott és ötletes ruhakollekcióval pályázott Ördög Száva 8. osztályos tanulónk. Művét a rovarok világa inspirálta.

Tutrai Sándor Lászlóné Ilike néni

Nem lehet csoda nélkül élni!

December hónapban a 4.a osztály tanulói a Szegedi Dóm Látogatóközpontja által meghirdetett **"Nem lehet csoda nélkül élni"** című **Betlehem-készítő** pályázaton vettek részt. Az eredményhirdetésre 2022. január 28-án került sor. A csoportos pályázók kategóriában II. helyezést értek el!

Nyereményük a következő lett: 1 nap a Szegedi Dóm Látogatóközpontba, melynek során a Szegedi Dóm építéstörténetét, építészeti és művészeti értékeit, a Szeged-Csanád Egyházmegye kincstári gyűjteményét ismerhetik meg, múzeumpedagógiai és kreatív foglalkozásokon vehetnek részt, valamint ebédelhetnek is a látogatóközpontban. Felkészítő tanító: Jakabfi Zsuzsánna

KIP

Az idei tanévben bevezetésre került iskolánkban a Komplex Instrukciós Program (KIP). Pedagógusaink 120 órás továbbképzés során sajátították el a program során használt tanulásszervezési módszereket és alprogramokat.

A KIP olyan tanítási eljárás, amely lehetővé teszi a tanárok számára a magas szintű csoportmunka szervezését olyan osztályokban, ahol a tanulók közötti tudásbeli különbség és kifejezőkészség tág határok között mozog. Az osztályban végzett munka eredményeként a hátrányos helyzetű tanulók leszakadását lassítja, illetve megakadályozza, a tehetségesebbekét pedig előmozdítja. Célunk olyan csoportmunkán alapuló módszer alkalmazása, amely a tanulókat életszerű és élményszerű személyes tapasztalatokhoz juttatja az iskolai aktivitás során.

Pedagógusainknak e módszer használata nem kis előkészítéssel jár, de hétről hétre alkalmazzuk a pozitív hatásainak a reményében.

Az első KIP-es óránk hihetetlen jól sikerült, gyorsan megértették a gyerekek a módszer lényegét, és megtanulták a csoportszerepeket is. Ezek a szerepek (beszámoló, írnok, időfelelős, kistanár, rendfelelős) minden órán rotálódnak, így a tanulók kipróbálhatják magukat olyan készség-és képességterületen is, amelyben nem feltétlen mozognak otthonosan. Az első órát néhány olyan is követte, amelyet én, mint tanító nem éreztem mindig sikeresnek, mert vagy nem értünk a feladatok végére, vagy volt olyan tanuló, aki nem tudott az adott csoporttal vitamentesen együtt dolgozni. A gyerekek szerencsére ezt nem mindig úgy élték meg, mint én. Mindig kérdezik és várják, hogy KIP-es óra legyen. Ez engem is motivál! A legutolsó óránk például egy csoda volt. Olajozott gépezetként sürögtek-forogtak a csoportok, halkan beszélgetve, eszközöket felkutatva az osztályban a sikeres problémamegoldás érdekében. Ilyenkor előkerül a tablet, a színes filc, csomagolópapírok és megannyi érdekes eszköz, ami a dobozokban lapul hátul.

Tóthné Gál Kinga, tanító