RÖSZKEI ORBÁN DÉNES ÁLTALÁNOS ISKOLA

Pedagógiai program

2021.

Tartalomjegyzék

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai 3

1.2 Komplex Alapprogram 5

1.3 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 6

1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 9

1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 11

1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai 15

1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység 17

1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje 27

1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel 28

1.9 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata 30

1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai 38

1.11 A felvételi eljárás szabályai 39

1.12 A továbbhaladás feltételei 41

2. Az intézmény helyi tanterve 43

2.1 A választott kerettanterv megnevezése 43

2.2 A választott kerettanterv feletti óraszám NAT 2012 45

2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei 52

2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása 53

2.5 Mindennapos testnevelés 54

2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai 55

2.7 Projektoktatás 55

2.8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések 56

2.9 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái, rendje 56

2.10 Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai 60

2.11 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei 61

2.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek 62

2.13 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei 65

2.14 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei 67

1. sz. melléklet Egészségfejlesztési program 74

2. sz. melléklet Lázár Ervin Program 89

3. sz. melléklet Komplex Alapprogram 90

1. Az iskola nevelési programja

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Intézményünk legfőbb céljának tekinti olyan fiatalok felnevelését, akik szabadon tudnak dönteni helyes és helytelen, igényes és igénytelen között. Becsülik önmaguk és mások értékeit, s belátják, hogy vágyaikat csak szorgalommal és akaraterővel valósíthatják meg. Önismeretük és tárgyi tudásuk pedig elegendő hátteret biztosít ahhoz, hogy képesek legyenek továbbtanulási lehetőségeik közül a számukra leginkább megfelelőt kiválasztani. Fontosnak érezzük, hogy igényükké váljon a minél alaposabb és sokrétűbb tudás, melyet sok tanulással lehet megszerezni. A szeretet, egymás megbecsülése központi helyet kap, hiszen a szeretettel nevelt gyermek biztonságban érzi magát, nyitottabb a világra, a másik emberre: a megpróbáltatásokat jobban viseli, érzelmileg kiegyensúlyozottabb.

A tanulók lehetőséget kapnak arra, hogy elérjék teljesítőképességük maximumát és mindenkinek egyenlő esélyt adunk arra, hogy képességeinek megfelelő oktatásban részesüljön, a modern világban fontos tulajdonságokkal rendelkezve egészséges, képzett, önmagában és céljaiban biztos, energikus, a közösséget vállalni tudó felnőtté váljon. Fontosnak tarjuk, hogy tanulóink személyiségébe épüljön be a környezet és embertársai iránti felelősségtudat, egész életük folyamán természetes igényük legyen az ismeretszerzés, az önképzés, és hogy céljaik elérése érdekében legyenek képesek áldozatvállalásra, a jövő érdekében és azt szem előtt tartva képesek legyenek megfelelő mérlegeléssel egyéni érdekeiket a közösség érdekeivel összhangba állítani.

Iskolánkban a 2009/2010-es tanévtől bevezettük a kompetencia alapú oktatást matematika; szövegértés, szövegalkotás – magyar nyelv és irodalom; élő idegen nyelv (angol nyelv), szociális életviteli és környezeti kompetenciák műveltségi területeken.

Intézményünk a **TÁMOP 3.1.4/08/2-2009-0128** számú projektben megfogalmazott **kompetencia alapú oktatással biztosítja** az esélyegyenlőséget és a képességek szerinti tanulást.

A kompetencia alapú oktatás célja, hogy a gyerekek a mindennapi életben hasznosítható tudással rendelkezzenek. A kompetencia alapú fejlesztésen a készségek, képességek fejlesztését, az alkalmazásképes tudást középpontba helyező oktatást értjük.

A pályázat fenntartási időszaka a 2014/2015. tanévben befejeződött, de továbbra is hasznosítjuk módszereit, beépítjük mindennapi munkánkba mind a tanulás, tanítás, mind a nevelés területén.

A magyar oktatásügyben a Nemzeti Alaptanterv a tartalmi-tantervi szabályozás legmagasabb szintű dokumentuma. Fő funkciója a közoktatás nélkülözhetetlen elvi, szemléleti megalapozása úgy, hogy egyben biztosítsa az iskolák tartalmi önállóságát. Meghatározza a közoktatás országosan érvényes általános céljait, a közvetítendő műveltség fő területeit, a közoktatás tartalmi szakaszolását és az egyes tartalmi szakaszokban érvényesülő fejlesztési feladatokat. Korunkban az emberiség tudása korábban soha nem látott mértékben növekedett. Olyan tudástartalmak jelentek meg, melyek vagy újak, vagy interdiszciplinárisak. Fontos pedagógiai szempont, hogy a tantervi szemlélet a tanulók érdeklődését és tapasztalatait is figyelembe veszi.

A NAT- ban képviselt értékek, a fejlesztési feladatok azt a célt szolgálják, hogy a tanulók - adottságaikkal, fejlődésükkel, iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, egyéb tevékenységeikkel, szervezett és spontán tapasztalataikkal összhangban – minél teljesebben bontakoztassák ki személyiségüket.

A pedagógusokat megilleti az a jog, hogy az alapdokumentumokban szereplő megkötöttségek figyelembe vételével megválassza saját módszerét, eszközeit, eljárásait.

A pedagógiai munka alapját a NAT, a kerettantervi rendelet alapján készített helyi tantervek irányelvei alkotják.

Az eszköz és eljárásrendszer:

- A meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás módszerei: az oktatás valamennyi módszere, a meggyőzés, a minta, a példa és példakép, példakövetés, eszménykép, a bírálat, önbírálat, a beszélgetés, a felvilágosítás, az előadás, vita, beszámoló.
- a tevékenység megszervezésének módszerei: megbízás, gyakorlás, értékelés, ellenőrzés, követelés.
- A magatartásra ható módszerek: elismerés, biztatás, helyeslés, dicséret, (szóbeli, írásbeli, kisebb és nagyobb közösség előtt), osztályozás, jutalmazás.
- Az iskola nevelési programját az intézmény pedagógusai évente munkaközösségi megbeszéléseken vitatják meg.

1.2 Komplex Alapprogram

A Komplex Alapprogram az 1−4. és 5-8. évfolyamon kerül bevezetésre a 2021/2022-es tanévtől az intézmény lehetőségeihez és adottságaihoz igazodva, bővülő és felmenő rendszerben.

A Komplex Alapprogram **céljai**:

• A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciós célú beavatkozásainak megalapozása;

• A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.

• Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.

• Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkészség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).

• Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egyszóval: az eredményes tanulásra.

A Komplex Alapprogram **alapelvei**:

A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevágó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

A Komplex Alapprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.

Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórúgója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

Az intézményünkben megvalósuló Komplex Alapprogram feladatait, az eljárásait, eszközeit, módszereit, valamint a program sajátosságait a 3. sz. melléklet tartalmazza.

1.3 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánkban a tanulók személyiségének fejlesztése a nevelő-oktató munka középpontjában áll. Törekszünk a tanulói személyiségek egyéni sajátosságainak megismerésére, s eközben feltárulnak az adott egyén képességei, irányultsága, viszonyulása önmagához, társaihoz, a természeti és a társadalmi környezethez, valamint a tanuló megismerése után a megismerés birtokában formálhatjuk érzelmi, akarati tulajdonságukat, szokásaikat, jártasságaikat.

A személyiségfejlődésére számos lehetőséget biztosítunk.

A tantestület tagjai folyamatos felkészüléssel (benne: továbbképzéssel), a szakmai, tudományos szervezetekkel történő együttműködéssel, igényességgel végzik nevelőmunkájukat, oktató tevékenységüket, s a tanítási órán kívül is egyéb formákban (pl. környezetvédelem, sport, tanulmányutak, családi és nemzeti hagyományok ápolása, iskolai ünnepségek szervezése) és módokon biztosítják azokat a lehetőségeket, amelyek a személyiség fejlődését szolgálják.

A kiemelt fejlesztési feladatok az iskolai oktatás valamennyi elemét áthatják, elősegítik a tantárgyközi kapcsolatok erősítését, a tanítás-tanulás szemléleti egységét, a tanulók személyiségének fejlődését. A személyiség fejlődését azzal segíthetjük elő, ha önmaguk megismerését segítjük. Fontosnak tartjuk, hogy érzékennyé váljanak a szűkebb, tágabb környezetük iránti, és kialakuljon alapvető erkölcsi normák iránti fogékonyságuk. A tanulási tartalmak elsajátítása során aktív részeseivé válnak a nevelési értékek kialakításában. Folyamatosan gondoskodunk arról, hogy egyre kompetensebbnek érezzék magukat saját nevelésük, személyes biztonságuk, sorsuk és életpályájuk alakításában. Fontos, hogy a tanulók megismerkedjenek a leendő háztartásukban nélkülözhetetlen tervezéssel, szervezéssel, beosztással.

Elengedhetetlen, hogy a tanulók megismerjék népünk kulturális örökségének, hazánk természeti értékeinek jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit. Mélyedjenek el a kiemelkedő történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók tevékenységének, munkásságának tanulmányozásában. Ismerjék meg a haza földrajzát, irodalmát, történelmét, mindennapi életét. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek. Elősegítjük a harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel. Segítjük elmélyíteni a nemzeti önismeretet, a hazaszeretetet és ettől elválaszthatatlan módon a hazánkban és a szomszédságunkban élő más népek, népcsoportok értékeinek és eredményeinek megbecsülését. Európa a magyarság tágabb hazája. Diákként és felnőttként tudjanak élni a megnövekedett lehetőségekkel. Magyarságtudatukat megőrizve váljanak európai polgárokká. Olyan ismeretekkel gazdagodjanak, melyek birtokában meg tudják majd találni helyüket az európai nyitott társadalmakban. Legyenek nyitottak és elfogadóak az Európán kívüli kultúrák iránt is. Elősegítjük a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését. Mindez úgy valósítható meg, ha különös figyelmet fordítunk a tanulók természettudományos gondolkodásmódjának fejlesztésére. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá. Az információs és kommunikációs kultúra a megismerést, az eligazodást, a tanulást, a tudást, az emberi kapcsolatokat, az együttműködést jelentse: a társadalmi érintkezést szolgáló információk megtalálása, felfogása, megértése, szelektálása, elemzése, értékelése, felhasználása, közvetítése, alkotása. Kiemelt feladat a megismerési képességek fejlesztése. Kommunikációs kultúránk szerves része az anyanyelv tudatos és igényes használata, valamint az idegen nyelvű, illetve a különböző kultúrák közötti információcsere. Olyan fiatalokat kell nevelni, akik sikeresen használják ki az információs világháló lehetőségeit és eszközeit. Az információs és kommunikációs kultúra a szocializációnak, a társadalmi érintkezésnek, az érdekérvényesítésnek, egymás megértésének, elfogadásának és megbecsülésének döntő tényezője.

Az iskola alapfeladata nem csupán ismeretelsajátítás, a figyelem és az emlékezet működtetése, hanem magában foglalja valamennyi értelmi képesség és az egész személyiség fejlődését és fejlesztését. A tanulás fontos színtere és eszköze a könyvtár és az informatikai eszközök. A könyvtár használata minden ismeretterületen nélkülözhetetlen. A könyvtári

ismeretszerzés technikáját, módszereit az önálló ismeretszerzés érdekében a tanulóknak el kell sajátítaniuk. A könyvtár a nevelő-oktató munkához, a tanításhoz, a tanuláshoz szükséges dokumentumok rendszeres gyűjtését, feltárását, megőrzését és használatát a könyv- és könyvtárhasználati ismeretek oktatását biztosító szervezeti egység.

A felnőtt lét szerepeire való felkészülés egyik fontos eleme a pályaorientáció. Általános célja, hogy segítse a tanulók további iskola- és pályaválasztását. Az egyéni adottságok, képességek megismerése, önismeret fejlesztése fontos. Tudatosítanunk kell a tanulókban, hogy életpályájuk során többször pályamódosításra kényszerülhetnek.

A tanulók személyiségének fejlesztése érdekében az iskola együttműködik a szülőkkel. A szülőkkel megismerteti az iskola programját, követelményeit értékelési rendszerét és az iskola házirendjét.

Az iskola a tanulók fejlődésének érdekében, a tanuló tájékoztató, üzenő füzetén keresztül állandó írásbeli kapcsolatot tart a szülőkkel, megfelelő módon tájékoztatja őket gyermekük iskolai tevékenységéről és eredményeiről. Az elektronikus napló, az osztályszintű zárt facebook csoport is a szülőkkel való kapcsolattartás egyik eszköze.

Az iskola a szülők tájékoztatása és eligazítása érdekében élő kapcsolatrendszert épít ki a szülőkkel, amelyben a pedagógus személyes találkozás útján tájékoztatja a szülőt, illetve közösen határoznak meg feladatokat.

Az együttműködés hagyományos formái iskolánkban:

- szülői értekezlet
- fogadóóra
- elektronikus napló
- szükség és igény esetén családlátogatás
- Szülői Szervezet
- nyílt napok
- ismeretterjesztő fórumok. (A lehetőségek és az igények figyelembe vételével a szülők részére meghirdetett, Szülői szervezet, vagy az iskola vezetősége által kezdeményezett, előre megadott témájú belső, vagy külső előadó részvételével tartott előadás.)
- Jótékonysági Bál
- az iskola énekkarának hangversenye
- az iskola felé kacsingató kis pajtások szüleinek nyílt nap
- angol, matematika, szövegértés/szövegalkotás házi verseny

1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Intézményünk egészségfejlesztési programját a pedagógiai program melléklete tartalmazza. *A nevelés folyamatában az egészségfejlesztés alapelvei közül az alábbiakat tartjuk különösen fontosnak:*

- fenntarthatóságra nevelés
- biológiai és társadalmi sokféleség
- helyi és globális szintek kapcsolatai és összefüggései
- alapvető emberi szükségletek és jogok
- prevenció, egészségmegőrzés

Az egészségnevelő munka rövid távú céljai:

- az egészségnevelés az oktatás-nevelés valamennyi területén jelenjen meg,
- erősítsük a tantárgyközi kapcsolatokat, hogy a tanulók egységben lássák az egészséges életmóddal kapcsolatos ismereteket,
- a felnőttek személyes példájukkal járuljanak hozzá az egészséges életvitel megismertetéséhez,
- fejlesszük a tanulók problémamegoldó gondolkodásmódját és az önálló ismeretszerzés képességét,
- vizsgáljuk a 8. osztályos tanulók káros szenvedélyekkel szembeni attitűdjét, és azt tapasztaltuk, hogy a dohányzás, az alkohol és a drogfogyasztás veszélyeit nem ismerik fel kellőképpen ebben az életkorban, tehát a megelőzésre kell tovább is az energiánkat felhasználni,
- a tanulók lássák meg a káros szenvedélyek egészségkárosító hatását,
- a diákok ismerjék meg a helyes étkezési szokásokat és a mozgás szükségességét,
- az egészségneveléssel kapcsolatos hagyományaink ápolása.

1.3.1 Az egészségfejlesztés iskola feladatai

Feladatunk az egészséges életmód ismérveinek bemutatása.

Egészségfejlesztési feladataink a következő témakörökre épülnek:

- személyi higiéné
- emberi kapcsolatok

- egészséges táplálkozás
- szexuális nevelés
- környezet és egészség
- betegségmegelőzés
- káros szenvedélyek
- biztonságra nevelés
- „Fogyasztói nevelés” (reklámok hatása)
- mentálhigiéné (lelki egészségvédelem)

Az egészségfejlesztésünkben kiemelt szerepet kapnak a következők:

- testi nevelés, testmozgás, testi higiéné
- egészséges táplálkozás
- lelki egészség védelme – személyiségfejlődés
- káros szenvedélyek megelőzése

1.3.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása a következő foglalkozásokon valósulnak meg iskolánkban:

- osztályfőnöki órák, testnevelési órák, biológia órák
- sportköri foglalkozások
- egyéb programok
- külső szakember bevonásával megvalósított foglalkozások
- versenyek

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- az élet megmentése
- a további egészségkárosodás megakadályozása
- a gyógyulás elősegítése

Az elsősegélynyújtás célja a segítség adása addig, amíg a szakszerű segítség meg nem érkezik. A laikus elsősegély nyújtónak nem gyógyítania kell, hanem csökkentenie kell a baleset, vagy rosszullét következményeit, lehetőleg megelőzni a további állapotromlást.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- elméleti
- gyakorlati (szakember felkérése)

1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskolánkban tanuló gyermek olyan tagja a közösségnek, akiben kialakult a felelősségérzet önmaga, társai és környezete iránt. Képes legyen alkalmazkodni, elfogadni a másságot. Iskolai és iskolán kívüli közös tevékenységekben, programokban aktívan részt vesz, a társaira támaszkodva, vagy azokat segítve megbízhatóan elvégzi a rábízott feladatokat. Demokratikus keretek között, nyílt őszinte légkörben tud érvelni, vitatkozni, mondanivalóját egyértelműen megfogalmazni.

1.4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

A tanítási év kezdetén az osztályfőnök kötelessége az osztály tanulóival ismertetni és megbeszélni a házirendet. Az osztályközösség kialakítása, a tanulói felelősök rendszerének működtetése és a működés ellenőrzése szintén az osztályfőnök feladata. A közösségi magatartás szabályainak elfogadását követően a pedagógus feladata, hogy a tanulókkal megfelelő formában gyakoroltassa azokat, és időben avatkozzon közbe, ha a közösség rossz irányban fejlődik. Az osztályfőnök nyomon követi osztálya fejlődését, befolyásolja annak alakulását, együttműködik a szülőkkel, az osztályban tanító tanárokkal. A nevelőtestület a közösségfejlesztő munkája során azonos nevelési elveket érvényesít.

1.4.2 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

A közösségfejlesztés legfontosabb fórumai a közösségi rendezvények, ezen belül is az osztályok közösségi programjai, melynek formái a következők:

- összejövetelek az osztály tanulói részére különböző jeles alkalommal ("osztály buli", Mikulás délután, farsangi mulatságok, közös főzés-szalonnasütés a szabadban),
- hosszabb programok kirándulás jelleggel (tanulmányi kirándulás, természetjárás, táborozás),

- közös rendezvény a szülőkkel (anyák napja, apák napja, szülők-nevelők bálja)

Ezek időkereteit minden tanév elején a tantestület határozza meg.

Ünnepeink, rendezvényeink, hagyományaink:

Nemzeti ünnepek	Október 6.	Felelőse a 7. osztály és osztályfőnöke
	Október 23.	Felelőse a 8. osztály és osztályfőnöke
	Március 15.	Felelőse a 6. osztály és osztályfőnöke
	Június 4.	Nemzeti összetartozás napja – felelősei az osztályfőnökök
Iskolai ünnepélyek	Tanévnyitó	Felelőse a 2. osztály és osztályfőnöke
	Ballagás – évzáró	Felelőse a hetedik évfolyam és osztályfőnöke
Hagyományok	Mikulás	Felelősei az osztályfőnökök
	Fabatka vásár	Felelőse a gyógypedagógus
	Karácsony	Felelőse az 5. osztály és osztályfőnöke
	Farsang	Felelősei az osztályfőnökök
	Szülők- Nevelők Bálja	Felelőse: nevelőtestület és a szülők
	Gergely-járás	Felelőse a nyolcadik évfolyam osztályfőnöke
	Iskolába csalogató délután	Felelőse az alsó tagozatos munkaközösség
	Anyák napja	Felelőse a 3. és 4. osztály
	Gyermeknap – sportnap	Felelőse a testnevelő tanár és a DÖK munkáját segítő ped.
	Kémia nap	Felelőse a kémia szakos pedagógus
	Karácsonyi és húsvéti Alkotóház – kézműves du.	Felelőse a rajz szakos pedagógus

	A mindenkori első évfolyam tanulóinak megajándékozása	Felelőse az igazgatóhelyettes
	A mindenkori ballagó évfolyam megajándékozása	Felelőse az igazgatóhelyettes
	Tanév végi jutalomkönyvek a legkiválóbbaknak	Felelősök osztályfőnökök, igazgatóhelyettes
	Orbán Dénes Emléknap	tantestület

Tanórán kívüli rendezvények	Pályaorientációs nap	Felelősei az osztályfőnökök és munkaközösségvezetők
	Szakmai tanulmányi versenyek (helyi, régiós és országos), kiállítások, konferenciák, jeles napok	Felelősei szaktanárok és évente kijelölt pedagógusok
	Osztálykirándulások	Felelősei az osztályfőnökök
	Színházlátogatás bérlettel	Felelőse a magyar szakos tanár
	Iskolai tábor	tantestület

1.4.3 A diák-önkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

- olyan közös érdekeken alapuló közös és konkrét célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak,
- a kialakított, meglévő vagy hagyományokon alapuló közösségi munkálatok, közösségépítő tevékenységek fejlesztése,
- a régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtése,
- olyan tevékenységek szervezése, amelyek értékes esztétikai élményeket keltenek a közösség tagjaiban és ezzel erősödik, fejlődik maga a közösség,
- a közösség iránti felelősségérzet (felelősségtudat) kialakítása, fejlesztése,
- a közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre késztető tevékenységek szervezése,
- olyan közösség kialakítása, fejlesztése, amely büszke saját közösségének sikereire, értékeli más közösségektől megkülönböztető tulajdonságait.

1.4.4 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

A nevelőtestület fontos feladata (diákönkormányzat bevonásával) a tanulók szabadidejének szervezése.

A tanulók szabadidejének funkciója:

- a személyiségfejlődés elősegítése,
- a pihenés, a regenerálódás,
- a közös szórakozás, a játék,
- a művelődés biztosítása.

A szabadidős tevékenységek alapvető feladatai:

- biztosítsák a tanulók számára a tevékenység szabad megválasztását,
- elégítsék ki az egyéni érdeklődést és segítsék a tehetségek fejlődését,
- biztosítsanak szervezeti kereteket a személyiségfejlesztés számára az egyének neveléséhez

A szabadidő eltöltésének fő irányai:

- művelődési-tanulási tevékenységek (szakkörök, szaktárgyi versenyek)
- passzív művészeti és tudományos művelődés (múzeumok, színházak, hangversenyek látogatása, ismeretterjesztő előadások, könyvtárlátogatás, utazó gyermek színjátszó társulatok)
- sportolási és testedzési alkalmak (sportköri foglalkozások, sportversenyek, kirándulások, táborozás, futófesztiválokon való részvétel, korcsolyázás)
- különféle szórakozások (klubdélutánok, játékos vetélkedők, „suli-bulik").

1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatai:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,

- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óraközi szünetekben és ebédeltetéskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt az igazgató bízza meg minden tanév szeptemberétől, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- A szülőkkel való kapcsolattartásban a telefon és az Internet nyújtotta lehetőségek is felhasználhatók.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, a tanulók személyi és egyéb adatainak naprakész vezetése a digitális naplóban, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, a törzslapok és a

bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.

- Kapcsolatot tart a gyógypedagógussal abban az esetben, ha osztályában sajátos nevelési igényű tanuló van.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi és fogorvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében és a tanulók kíséretében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.
- Felkészülés a kijelölt ünnepekre.

1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A személyiségjegyek feltárásakor nyilvánvalóvá válik a tanuló különböző területeken meglevő képessége. Hisszük, hogy minden tanuló rendelkezik valamely területen kiemelkedő képességekkel, de legalább van olyan terület, ahol tanári segédlettel fejleszthető a gyermek, és készségei, képességei formálhatók. E területen a munkánkat csak a tanuló egyéni érdeklődése, hozzáállása, a szülői igény befolyásolják.

A tehetség fogalmát a legszélesebb értelemben használjuk.

Tanórai és tanórán kívüli oktató-nevelő munkánkban felhívjuk a figyelmet, felkeltjük az érdeklődést olyan tevékenységek iránt, amelyek az önmegvalósítás szempontjából elengedhetetlenek, és az adott személyiség számára a feltételei biztosítottak. Ezzel a módszerrel és odafigyeléssel igyekszünk elérni a differenciált személyiségfejlesztés megvalósítását, az egyéniség egyenes vonalú kifejlődését, a képességek kibontakoztatását az elkövetkező helyes pályaválasztás érdekében.

Az egyén fejlesztését a társadalomtudományok (pl. informatika, nyelvtanulás, matematika), a természettudományok (pl. biológia, földrajz, környezetvédelem), az egészség megőrzése érdekében folytatott sporttevékenység az emberi lét színvonalát emelő humanista kultúra (zene, művészetek, vizuális nevelés) területén - a tantestület adottságaiból következően, a település igényeinek ismeretében - szorgalmazzuk a leginkább.

Rendszeres bemutatókkal, helyi, kistérségi, megyei, országos tantárgyi, műveltségi, sport versenyekre való felkészüléssel, felkészítéssel, a versenyeken való részvétellel teremtjük meg azokat a körülményeket, amelyek a kiemelkedő tehetségű tanulók fejlődését segítik.

1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Minden pedagógus kötelessége, hogy nevelő-oktató tevékenysége során figyelembe vegye a tanulók egyéni képességeit, tehetségét. A tehetséges, jó képességű tanulók differenciált fejlesztése minden pedagógus feladata.

A tanórákon a gyorsabban haladó, jó képességű tanulók fejlesztésének minden lehetőségét ki kell használni:

- a tananyaghoz kapcsolódó szakirodalom ajánlásával,
- önálló ismeretszerzés, kutatómunka elősegítésével,
- gyűjtés, önálló felkészülés, kiselőadások tartására való lehetőség megteremtésével,
- a tanulók többlet teljesítményének megfelelő elismerésével.

Tehetséggondozás:

- szaktárgyi versenyek szervezése különböző szinteken,
- szakkör, önképzőkör szervezése,
- felkészülés iskolán kívüli versenyekre egyénileg, illetve csoportosan,
- angol nyelvi alapfokú nyelvvizsgára felkészítés,
- középiskolai felvételi vizsgára történő felkészítés matematikából és magyar nyelv és irodalomból,
- egyéni foglalkozás keretében tehetséggondozás.

Iskolánkban tanórai foglalkozások keretében tehetséggondozás folyik. Tanórán kívüli tehetséggondozás matematika-verseny előkészítő foglalkozásokon, történelem tehetséggondozó foglalkozásokon, biológia tehetséggondozás, környezetvédelmi szakkörön valamint nyelvvizsgára felkészítő foglalkozásokon valósul meg.

1.6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

A tanulók képességeinek felmérése a pedagógus feladata. A képességeiket tekintve elmaradó tanulókat az iskola felhasználható órakeretének terhére a pedagógusok felzárkóztatják a továbbhaladást biztosító szintre.

Ennek érdekében:

a) A gyógypedagógus tanév elején felméri a mindenkori első évfolyamban a tanulók képességeit, kiszűri a segítségre szorulókat.

b) A gyógypedagógus és a pedagógusok

- a tanév elején felmérést végeznek a tanulók tudásszintjére vonatkozóan,
- a tanév közben folyamatosan figyelik és rögzítik a tanulók haladási ütemét,
- a rászoruló tanulókkal fejlesztő pedagógus foglalkozik kis csoportokban,
- a tanítási folyamatban a pedagógus differenciál annak érdekében, hogy a gyengén teljesítők is elsajátítsák a minimum-szintet,
- szükség esetén a kudarc okainak feltárásában a nevelési tanácsadó segítségét igénylik.

Az iskola feladatai:

- a pedagógusok jelzéseinek megfelelően megszervezi a felzárkóztató tevékenységet,
- a tanköteles, a tanulmányi követelményeket nem teljesítő, ugyanazt az évfolyamot második, vagy további alkalommal ismétlő tanuló számára, amennyiben igényt tart rá, heti egy óra egyéni foglalkozást biztosít.

1.6.3 A sajátos nevelési igényű tanulókkal való bánásmód

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:

- gyógy-, vagy/és fejlesztőpedagógus végzettségű pedagógus
- a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás
- képességfejlesztő játékok, eszközök
- számítógépek fejlesztő programokkal

Az inkluzív nevelő-oktató munka céljai, feladatai:

- a tanuló nyelvi készségének olyan szintre eljuttatása, amely alkalmassá teszi őket az önálló ismeretszerzésre
- a különböző fogyatékosságból fakadó hátrányok leküzdése
- a tehetségek gondozása
- a pályairányítás

Iskolai nevelésük, oktatásuk során kiemelt feladataként kezeljük:

- az egészséges énkép és önbizalom kialakítását
- tanulási nehézségek feltárását
- differenciált, egyénre szabott tanulási követelmények használatát
- a tanuló személyiségéhez illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazását
- kulcskompetenciák megalapozását
- a kudarctűrő-képesség növelését
- az önállóságra nevelést
- az aktív tanulást, a tanulói kompetenciafejlesztést
- az egyénre szabott tanulási lehetőségek térnyerését
- a tanulói együttműködésen alapuló tanulást, amelyben az eddiginél nagyobb hangsúlyt kapnak a differenciált tanulásszervezési eljárások
- multidiszciplináris órákat, azaz olyan foglalkozások szervezését, amelyek megvalósításakor a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak, a tudnivalók integrálásával ismerkednek meg
- a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása iránti igényt

A sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó további tevékenységeink:

- Az integrált osztályban tanító pedagógusként a tanulók fejlettségi szintjének, teherbírásának, értelmi szintjének megfelelően próbáljuk a tantervi minimum-követelményeket elsajátíttatni.
- Szükség esetén a feladatmegoldásoknál, dolgozatoknál több időt biztosítunk.
- Alsó tagozaton megengedhető számolásnál az eszközhasználat (pl. vonalzós módszer, ujjszámolás).
- A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján, illetve felső tagozaton - egyéni megítélés alapján - segédeszköz (pl. számológép) használatát engedélyezhetjük.
- Súlyos dyslexiás vagy dysgraphiás tanulóknál előnyben részesíthető a szóbeli felelet, a szóbeli kifejezőképesség nehézsége esetén pedig az írásbeli felelet.
- Matematika tantárgyból – felső tagozaton – az emelt szintű anyagrészek kihagyhatóak. A logikai készséget, komoly térlátást igénylő, illetve a többszörösen összetett és bonyolult szöveges feladatok számát minimálisra csökkentjük.
- Magyar irodalomból a versek tanulására több időt adunk, a nehéz nyelvezetű versekből kevesebb versszakot tanulhatnak meg. Dyslexiás tanulóknak több időt biztosítunk az olvasásra.
- Magyar nyelvtanból a súlyos dysgraphiás tanuló esetén a helyesírási jegy javítására lehetőséget adunk szóbeli felelettel.
- A Szakértői Bizottság által kiadott szakvéleménnyel rendelkező gyermekek az őket megillető egyéni vagy kiscsoportos fejlesztést kapnak
- A sajátos nevelési igényű tanulók ugyanazzal a tantervvel, tanmenettel és ugyanazon tantervi követelményrendszerrel tanulnak, mint a hagyományos osztályban tanulók.
- A pedagógusként a tanítási órákon igyekszünk alkalmazni a gyógypedagógiai, fejlesztőpedagógiai módszereket.

1.6.4 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Iskolánk kiemelten kezeli a beilleszkedési nehézségekkel, magatartási zavarokkal küszködő tanulókat, rendszeresen vizsgálja fejlődésüket, fejleszti őket elmaradt képességeikben. Ennek érdekében a szaktanárok és az osztályfőnökök feladatául határozza meg, hogy a megelőzéssel, illetve a probléma felvetődése esetén azonnal - a nevelési tanácsadó szakvéleményének a kikérése után, lehetőség szerint a család bevonásával - intézkedjen a nehézségek, zavarok megszüntetéséről.

A szakértői bizottság szakmai határozata alapján az igazgató indokolt esetben mentesíti a tanulókat egyes tantárgyaknál az értékelés, vagy a gyakorlati részek követelményeinek a teljesítése alól. Az igazgató a magántanulók esetében is élhet az előbbi jogával.

Beilleszkedési nehézség, magatartási zavar, tanulási kudarc esetén:

- a szakpedagógus, gyógypedagógus segítségével foglalkoztatjuk tanulóinkat,
- a pedagógusok jelzése alapján a fejlesztő pedagógusok feltárják a zavar, nehézség okát, s személyre szóló fejlesztési tervet készítenek,
- az iskola családsegítője segíti a pedagógusok munkáját,
- az osztályfőnökök és a szülők bevonásával a beilleszkedési, magatartási, tanulási, egyéb nehézségekkel küzdő diákjaink körében törekszünk a lelki problémák felismerésére és megoldására.

Az iskolavezetés folyamatos ellenőrzéssel, tájékoztató levelek közreadásával, személyes megbeszélésekkel biztosítja a kölcsönös és maradéktalan információáramlást. További segítséget nyújthat ehhez a szülői szervezet, a diákönkormányzat, a gyermekjóléti szolgálat, az iskolai egészségügyi szolgáltató.

Az önkormányzat, a művelődési ház, az óvoda és az iskola igazgatója, valamint a családsegítő személyes és folyamatos kapcsolattartással szolgálja a megelőzést, a felderítést és a megoldást.

1.6.5 Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

Cél, hogy az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi munkáján keresztül a tanulók problémáit minél korábban felismerje, és minél hatékonyabban kezelje, megelőzve súlyosabbá válásukat.
Feladatunk tehát, hogy

- felismerjük a problémákat,
- keressük az okokat, nyújtsunk segítséget,
- jelezzük az illetékes szakembereknek.

A gyermek- és ifjúságvédelmi munka magába foglalja valamennyi pedagógus, az osztályfőnökök gyermekvédelmi feladatait:

- célunk a tanulók veszélyeztetettségének megelőzése
- a kialakult veszélyeztető állapotok felismerése
- ezek minél hatékonyabb kezelése

Speciális gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok:

- veszélyeztetett tanulók felderítése, nyilvántartásba vétele
- tanulóink veszélyeztető környezetből való kiemelkedésének segítése
- diákjaink testi-lelki fejlődését gátló hatások megszűntetése
- kapcsolattartás a szakhatóságokkal, gyermekjóléti szolgálatokkal
- prevenciós munkánkhoz külső szakértők bevonása
- beavatkozásunk sikertelensége esetén jelzés a megfelelő szakhatóságok felé

A feladatok megvalósításában első helyen az osztályfőnök áll. Ő irányítja a vezetésére bízott osztályban a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységét.

Az iskola pedagógusai kötelesek a tanulókat veszélyeztető tényezőket felmérni, azokat a rendelkezésükre álló pedagógiai eszközökkel elhárítani, vagy hatásukat csökkenteni. Időben jelzik, ha új tanulói veszélyeztetettséget fedeznek fel.

Amennyiben ezek az eszközök nem elégségesek, az iskola segítséget kér a gyermekjóléti szolgálattól. Az iskola kapcsolatot tart a gyermekjóléti szolgálattal, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel, hatóságokkal.

A tanulókkal foglalkozó pedagógusok (különösen az osztályfőnökök) informálják az intézményvezetőt a tanuló veszélyeztetettségét illető körülményekről, aki tájékoztatja a gyermekjóléti szolgálatot, gyermekorvost, illetve ha kell, a rendvédelmi szerveket az esetről segítségkérés céljából.

1.6.6 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

1997. évi XXXI. Törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról értelmében a rászoruló gyermekek gondozásához, neveléséhez és társadalmi beilleszkedéséhez komplex, célzott, differenciált ellátást kell biztosítani. Tilos a hátrányos megkülönböztetés bármilyen okból. A pedagógusoknak fel kell deríteni a tanulók fejlődését zavaró okokat, törekedni kell a káros hatások megelőzésére, ellensúlyozására. Szükség esetén a gyerek érdekében intézkedést kell kezdeményezni a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatot ellátó szerveknél. A felderítés során a pedagógus ismerje meg a gyermek személyiségét, családi hátterét, környezetét, baráti és kortársi kapcsolatait.

Veszélyeztető tényezők tanulóink körében:

- Szülők alacsony iskolázottsága, műveltségi szintje.
- Alacsony jövedelmi, fogyasztási szint a családban.
- A túlzottan magas fogyasztási szint a családban és a gyermek közösségben.

- A túlzott, felesleges és átgondolatlan vásárlási és fogyasztási szokások.
- Az otthonról hozott helytelen nevelési módszerek illetve neveletlenség.
- Rossz lakáskörülmények.
- Negatív, felborult erkölcsi értékrend a családban.
- Devianciák előfordulása (alkohol, brutalitás, bűnözés).
- Csonka család – zavaros helyzetben a gyermek.
- Szülők helytelen nevelési elvei.
- Szülő elhalálozása, a befogadó nagyszülő, gondviselő egészségi állapota

Feladatok:

- Osztályfőnökök, pedagógusok feltérképezik azokat a tanulókat, akik valamilyen ok miatt a veszélyeztetettek csoportjába sorolhatók.
- Közösségi, iskolai értékrend felállítása.
- Az iskola a helyi önkormányzat rendszeres és rendkívüli támogatásaira javasolja a rászoruló diákokat.
- Megismertetni a szülőket az intézményen kívüli segélynyújtási formákkal, szolgáltatásokkal (pl. Gyermekjóléti Szolgálat, Nevelési Tanácsadó, támogatások rendszere).
- Gyermekközpontú iskolai légkör kialakítása, amely a gyermek és a pedagógus egymás iránti tiszteletén, szeretetén múlik.
- Minden esetben a gyermeki jogokat védeni, fellépni a hátrányos megkülönböztetés ellen.
- Az intézményen belül szociális ellátásokat biztosítani.

Cél a szociális hátrányból keletkező magatartási és tanulási zavarok időbeli felderítése, és ezen zavarokból adódó nehézségek enyhítése.

Tevékenységek, eljárások:

- Reggeli és délutáni ügyelet.
- Napközi működtetése: a tanítói/tanári munka kiegészítése, lehetőség a nyugodt környezetben történő tanuláshoz. Fokozott segítségadás az indulási hátrányokkal küzdőknek. Jó szokásrendszerek kialakítása cselekedtetéssel, pl.: felelősök rendszere. Különböző foglalkozásokon kulturális értékek közvetítése.

- Iskolai étkeztetés: tanulóink étkezési szokásainak felmérése, tanácsok a jó szokásrend kialakításához. Támogatás igénylése a rászoruló családoknak. Kulturált étkezés elsajátítása.
- Gyermekvédelmi tanácsadás: szülőknek a család életvitelével kapcsolatban, segítség a gyermek neveléséhez.
- Kapcsolattartás a gyermekvédelmi szakszolgálatokkal: Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat, Gyámhivatal, lehetséges szponzorok, fenntartók.

A segítő tevékenység területei:

- napközis foglalkozás
- iskolai étkeztetés,
- iskolaorvosi ellátás,
- iskolai fogászat,
- fejlesztőpedagógusi, gyógypedagógusi ellátás,
- pszichológusi ellátás (Gyermekjóléti Szolgálat szervezésében),
- korrepetálások, felzárkózást segítő foglalkozások,
- tehetséggondozó szakkörök,
- sportfoglalkozások, iskolai rendezvények, ünnepségek,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok), úszótábor, erdei iskola.
- Drog és bűnmegelőzési programok.
- Mentálhigiénés programok.
- Pályaorientációs tevékenység.
- A szociálisan rászoruló tanulók támogatása érdekében – a tankönyv-támogatási keretből és egyéb forrásokból – egyre inkább bővítjük a könyvtárból kölcsönözhető tankönyvek számát.
- Tájékoztatjuk a szülőket a támogatások igénybevételének lehetőségeiről. Szükség szerint segítséget adunk a kérelmek írásában, adatlapok kitöltésében.
- Tájékoztatjuk a szülőket a különböző pályázatokról

Elvárt eredmények:

- A pedagógusok ismerik és felismerik a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók személyes problémáit, kezdeményezésükre fenntartói és egyéb támogatással a hátrányok kompenzálásában eredményt ér el az iskola.
- Az intézményben biztosítható szociális ellátások enyhítenek a rászoruló tanulók helyzetén.
- Szociális helyzete miatt egyetlen tanulót sem ér hátrányos megkülönböztetés az iskolában.

A pedagógus feladata

A pedagógus kötelessége eljárást kezdeményezni az iskola igazgatójánál, ha tanítványáról kiderül, hogy anyagi veszélyeztetettségnek van kitéve.

A pedagógus köteles gondoskodni a rábízott tanulók lelki egészségéről, erkölcsi védelméről.

Az iskola feladatai

Az iskola igazgatója a hozzá beérkezett jelzések alapján intézkedik, eljárást indít az illetékes polgármesteri hivatalnál gyermekvédelmi támogatás megállapítására, a család részére természetbeni támogatás nyújtására. Továbbá megállapítja a tanulói tankönyv-támogatás helyi rendjét, és elbírálja a tanulók részére nyújtott támogatás mértékét.

1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

2011. évi CXC. Törvény a nemzeti köznevelésről kimondja, hogy:

48. § (1) Az iskola, a kollégium tanulói a nevelés-oktatással összefüggő közös tevékenységük megszervezésére, a demokráciára, közéleti felelősségre nevelés érdekében - a házirendben meghatározottak szerint - diákköröket hozhatnak létre, amelyek létrejöttét és működését a nevelőtestület segíti.

(2) A diákkörök döntési jogkört gyakorolnak - a nevelőtestület véleménye meghallgatásával - saját közösségi életük tervezésében, szervezésében, valamint tisztségviselőik megválasztásában, és jogosultak képviseltetni magukat a diákönkormányzatban.

(3) A tanulók, diákkörök a tanulók érdekeinek képviseletére diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt, felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az intézményvezető bíz meg ötéves időtartamra.

(4) A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

a) az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,

b) a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,

c) az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,

d) a házirend elfogadása előtt.

(5) Az intézményi diákönkormányzat és az általános művelődési központban működő diákönkormányzat megalakulására, működésére, jogállására a diákönkormányzatra vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni.
A fent beemelt törvényi eljárásrendet alkalmazzuk iskolánkban.

1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

Az iskola, mint oktató-nevelő intézmény csak akkor működhet eredményesen, ha a tanulói érdeklődésre épít és figyelembe veszi a szülői érdekeket. Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség koordinált aktív együttműködése.

1.8.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

Az iskola az intézmény belső rendszerén keresztül folyamatosan szervezi, koordinálja a tanítási-tanulási folyamatot, melyben a legszorosabban együttműködik a tanulókkal. Az együttműködés konkrét formáit tekintve építi fel az évfolyamok, osztályok, tanulócsoportok rendszerét, jelöli ki a tanulókkal foglalkozó pedagógusok személyét.

A tanulók a házirendben meghatározottak szerint jogosultak az együttműködésre az őket nevelő pedagógusokkal minden kérdést illetően.

Az iskola feladatát csak a tanuló szüleivel való eredményes együttműködés esetén tudja megvalósítani.

Ennek érdekében:

- folyamatos kapcsolatot tart a szülővel a tájékoztató füzeten illetve az elektronikus naplón keresztül,
- igénybe veszi azokat a formákat és fórumokat, amelyeket az iskola működései rendjében és e program keretei között meghatározott,
- igény szerint szervezi a szülők közösségeit és azokkal meghatározott kapcsolatot tart.

A tanulók rendszeres tájékoztatásának rendje és formája: iskolai faliújságon.

Diákönkormányzat:

- Külön szervezeti és működési szabályzata van, évenként elkészített külön munkaterv alapján működik.
- A diákönkormányzatot segítő pedagógust a tanulók javaslatának figyelembe vételével a nevelőtestület választja, és az igazgató bízza meg.
- A diáktanácsba az egyes osztályok választással delegálják képviselőiket, osztályonként 2-3 fő (osztálylétszámtól függő)

1.8.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák

A szülői értekezlet

Iskolai szintű szülői értekezlet vagy a szülői szervezet összehívása: célja az iskola egészének távlati és szakaszos pedagógiai munkájának megismertetése a szülőkkel. Tájékoztatás az új pedagógiai programról, a házirendről, aktuális feladatokról, szülői igények megismerése.

Évfolyamszintű szülői értekezlet: Az érkező első osztályosok szülői értekezletét általában május hónapban hívjuk össze. Célja megismertetni a szülőkkel az iskolai lehetőségeket, tanítási módszereket, hagyományokat, a házirendet, a felszerelési jegyzéket, az osztályban tanító pedagógusok bemutatása.

Pályaválasztási szülői értekezletre november hónap folyamán kerül sor. Tájékoztató jellegű megbeszélés, a gyermek érdeklődését, képességeit, munkához való viszonyát, tanulmányi eredményét értékelve vegyék figyelembe a lehetőségeket a döntés előtt.

Osztályszintű szülői értekezlet: az iskola és a család kapcsolattartásának eszköze. Évente két alkalommal tartja az osztályfőnök. Az évfolyamokat érintő pedagógus az iskolában tartózkodik. A tanév kezdésekor és a félévi tájékoztató után tartjuk.

Fontos, hogy a szülő partner legyen, együtt, közösen gondolkodjunk dolgokról, célunk ugyanaz, segíteni, nevelni a gyermeket a legjobb tudásunk szerint. Megismertetjük a szülőket az osztály helyzetével, a problémákkal, a feladatokkal, eredményekkel, esetleges kudarcokkal.

Fogadóórák

Négyszemközti beszélgetések a tanuló fejlődéséről, problémáiról, közös megoldásokról. A tanév kezdetén minden pedagógus megjelöl egy órát a heti munkaidejéből, amikor fogadni tudja az érdeklődő szülőt. Ennek idejét leadja az intézményvezetőnek. A

megadott fogadóóra időpontjától egyeztetés után el lehet térni. Az osztályfőnök gondoskodik a szülő tájékoztatásáról a fogadóórákat illetően.

Amennyiben ismert a szülő telefonszáma, telefonon is gyakoroljuk a kapcsolattartást.

Családlátogatások

Abban az esetben kerül rá sor, ha a pedagógus szükségesnek látja, hogy megismerje a tanuló környezetét. Bizonyos esetekben a gyermekjóléti szolgálat dolgozója is részt vesz a látogatásokon.

Írásos kapcsolatok

A tájékoztatás mindennapi formája az elektronikus naplón, elektronikus levelezésen vagy a tájékoztató füzeten keresztül. Az osztályfőnökök rendszeresen ellenőrzik a tanulók tájékoztató füzeteit, amennyiben aktuális információ szerepel benne.

Ünnepélyes alkalmak

A tanévnyitó, a ballagás, az anyák napi megemlékezés, karácsonyi ünnepség, farsang, szülők-nevelők bálja, egyéb iskolai programok mind a szülő és az iskola jó kapcsolatának kialakítását, elmélyítését szolgálják. Iskolánk ünnepélyein az ünneplő ruházat: fehér felső, sötét alj, iskolalógós nyakkendő.

A szülői szervezet

A szülők jogaik érvényesítése, kötelességük teljesítése érdekében működik. Figyelemmel kíséri a gyermeki, tanulói jogok érvényesülését, a pedagógiai munka eredményességét. Megállapításairól tájékoztatja a nevelőtestületet és a fenntartót. A gyermekek nagyobb csoportját (osztály) érintő kérdésekben tájékoztatást kérhet az iskola vezetőjétől, e körben tanácskozási joggal részt vehet a nevelőtestület értekezletein.

1.9 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

A vizsgaszabályzat hatálya, célja

A vizsgaszabályzat célja

Vizsgaszabályzatunk célja a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 64 § - 78. §-ban foglalt felhatalmazások alapján a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása. A fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint a tanulmányok alatti vizsga (osztályozó vizsga, javítóvizsga, pótló- és különbözeti vizsga)

- követelményeit,
- részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati)
- és az értékelés rendjét

a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg, és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza. A tanulmányok alatti vizsgák lebonyolításakor figyelemmel kell lenni a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 64 § - 78. §-ban foglaltakra.
A továbbhaladás feltételeit az 1.12. fejezet részletezi.

A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra,
- pótló vizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít,
- aki pótló vizsgát kíván tenni.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe, és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő. Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Az értékelés rendje

Ha a vizsgatantárgy írásbeli vizsgarészt is tartalmaz, akkor az írásbeli vizsga lezárását követően a vizsgáztató tanár kijavítja a dolgozatot. Követelmény, hogy a dolgozat javítása pontozásos rendszerben történjék, az egyes részpontszámokat és az egyes részekre kapható maximális pontszámot egyaránt meg kell jelölni.

A vizsga időtartama legfeljebb **60 perc**. Ha **„**A vizsgatárgyak részei és követelményei" más szabályozást nem tartalmaznak, akkor ebből 45 perc az írásbeli, 15 perc a szóbeli vizsgákra szánható idő. A vizsgázóval a vizsgát megelőzően közölni kell a rendelkezésére álló időt.

A vizsga érdemjegyét a (házirendben meghatározott és elfogadott) témazáró dolgozatoknál feltüntetett százalékos határok alapján határozzuk meg.

Amennyiben a tanuló a tanulmányok alatti vizsgát több évfolyam anyagából kívánja letenni, akkor a vizsgákat minden évfolyam anyagából külön vizsgán kell megszereznie.

Ha a tanuló egy évfolyam anyagából március 1-je utáni időpontban tesz osztályozó vizsgát, és a tantárgyból tanév közben – tanára megítélése alapján – elegendő osztályzattal rendelkezik, akkor a vizsga anyaga a tanév végéig még hátra lévő tananyagra korlátozódik. Ebben az esetben a vizsga értékelésében 20%-os súlyt képvisel az osztályozó vizsga, 80%-os súlyt pedig a tanévben szerzett osztályzatok.

A vizsgatárgyak részei és követelményei

Magyar nyelv és irodalom

Irodalom

Szóbeli vizsgaforma, amely az adott évfolyam(ok) tananyagát kéri számon. A szaktanárnak tíz tételből álló tételsort kell összeállítania. A vizsga során az adott évfolyam anyagában szereplő ismeretanyagról ad számot a vizsgázó.

Értékelés: a maximálisan elérhető pontszám 25 pont, ezen belül 5 pont az előadásmód és forma értékelése. Az általános százalékos értékeléssel pontosan kiszámítható az érdemjegy.

Magyar nyelv

Írásbeli vizsgaforma, amely 75%-ban az adott évfolyam tananyagát kéri számon.

Az írásbeli feladatlap hat feladatból áll, amelyben a szövegértési feladatban szereplő feladattípusok illetve gyakorlati jellegű feladatok szerepelnek. Az írásbeli vizsgán a helyesírás is szerepet kaphat.

Értékelés: maximálisan 25 pont szerezhető. Az érdemjegy adása az általános százalékos értékelésnek megfelelően történik.

Történelem

A történelem vizsga írásbeli és szóbeli részből áll. Az írásbeli és a szóbeli vizsga az adott tanév tananyagát kéri számon.

Az írásbeli rész főleg rövid válaszokat igénylő történelmi személyekre és összefüggésekre vonatkozó illetve topográfiai, kronológiai és fogalomhasználati kérdéseket tartalmaznak.

A szóbeli vizsgarész az írásbeli feladatlap javítása során felmerülő ismereti hiányosságok, pontatlanságok megbeszéléséből illetve szóbeli kifejtéséből áll.

A vizsga pontjainak megoszlása:

Írásbeli vizsgarész: 60 pont

Szóbeli vizsgarész: 30 pont

Az összes elérhető pontszám 90 pont.

Idegen nyelv

Az idegen nyelvi vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll.

Az írásbeli vizsga számon kéri a megfelelő tanév vagy tanévek tananyagát a helyi tanterv követelményei és feladattípusai szerint. Így az írásbeli vizsga a következő részekből áll: nyelvhelyesség és fogalmazás-szövegalkotás (esetleg ezek helyett olvasásértés és magnóhallgatás). A tanuló – a fogalmazási feladat kivételével – nem használhat segédeszközt, a fogalmazási feladat megoldásakor szótár használata megengedett. Az írásbeli vizsga 25

perces, az elérhető pontszám 40 pont.

A szóbeli vizsga három részből áll: kötetlen beszélgetés meghatározott témában, és egy szituáció eljátszása és képleírás 7., 8. évfolyam számára. Mindhárom feladatot tételhúzás alapján kapja a vizsgázó. A szóbeli vizsgán 10 pontot lehet elérni.

Matematika

A matematika vizsga egy feladatlap írásbeli megoldásából és egy szóbeli vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgára a teljes pontszám 70%–át, a szóbeli vizsgára 30%–át lehet adni.

Az írásbeli feladatlap tartalmi jellemzői az alábbiak: legalább öt, de legfeljebb hét feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%–át érinti. A feladatok közül két feladat az alapfogalmak, definíciók, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzi, legalább három (egy vagy több kérdésből álló) feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladattípusait tartalmazza. Az utóbbi feladatok közül két feladat könnyebb (rutinfeladatok), legalább két feladat pedig az összetettebb feladatok közül való.

A szóbeli vizsgarész az írásbeli feladatlap javítása során felmerülő ismereti hiányosságok, pontatlanságok megbeszéléséből illetve szóbeli kifejtéséből áll.

Fizika

A vizsga egy 30 perces írásbeli és egy szóbeli vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgára a teljes pontszám 60%–át, a szóbeli vizsgára 40%–át lehet adni. Az írásbeli vizsga öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%–át érinti. A feladatok közül két feladat az alapfogalmak, törvényszerűségek, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzi, további három feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladattípusait tartalmazza. Az utóbbi feladatok közül egy feladat könnyebb (rutinfeladatok), két feladat pedig az összetettebb feladatok közül való.

A fizika *szóbeli vizsgán* tíz tételből kell húznia a vizsgázónak. A tétellap két részből áll, mindkét része egy–egy fizikai jelenség legfontosabb fogalmainak és az azzal kapcsolatos kísérleteknek az bemutatását, a témakörrel kapcsolatos összefüggések, tételek ismertetését tartalmazza.

Biológia

A vizsga egy írásbeli és egy szóbeli vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgára a teljes pontszám 60 %-át, a szóbeli vizsgára 40 %-át lehet adni.

Az írásbeli vizsga legalább öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév fejezeteinek legalább 75 %-át érinti. Az írásbeli feladatsor megoldásával 60 pontot lehet elérni. A feladatok között szerepelnie kell az alábbi feladattípusoknak:

- ábraelemzés

- rövid válaszos feladatok
- feleletválasztós (teszt) feladatok.

A szóbeli vizsgán a helyi tantervi követelményeknek megfelelően összeállított tíz tételből húz a tanuló, amelyeket kifejt. A szóbeli tétellapon három kérdés szerepel, amelyre egyenként 10-10 pont adható. Szerepel továbbá öt biológiai fogalom meghatározása is, amelyekért egyenként 2-2 pont adható. A szóbelin elérhető pontszám 40 pont.

Kémia

A kémia vizsga egy 30 perces írásbeli és egy szóbeli vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgára a teljes pontszám 60 %-át, a szóbeli vizsgára 40 %-át lehet adni.

Az írásbeli vizsga legalább öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév fejezeteinek legalább 75 %-át érinti. Az írásbeli feladatsor megoldásával 60 pontot lehet elérni. A feladatok között szerepelnie kell az alábbi feladattípusoknak:

- rövid kiegészítendő típusú feladatok
- feleletválasztós (teszt) feladatok
- legalább két számítási feladat.

A szóbeli vizsgán a követelményeknek megfelelően összeállított tíz tételből húz a tanuló, amelyeket kifejt. A szóbeli tétellapon három kérdés szerepel, amelyre egyenként 10-10 pont adható. Szerepel továbbá öt kémiai fogalom meghatározása is, amelyekért egyenként 2-2 pont adható. A szóbelin elérhető pontszám 40 pont.

Földrajz

A földrajz vizsga egy 30 perces írásbeli és egy szóbeli vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgára a teljes pontszám 60%-át, a szóbeli vizsgára 40%-át lehet adni.

Az írásbeli vizsga legalább öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%-át érinti (általában fejezetenként két feladat félévi, egy feladat év végi számonkérés esetén).

A feladatok között tartalmilag három feladattípusnak feltétlenül szerepelnie kell:

- alapvető térképi-topográfiai ismereteket ellenőrző,
- alapfogalmakra vonatkozó,
- természeti és/vagy társadalmi-gazdasági jelenségekkel, folyamatokkal kapcsolatos egyszerű feladat.

A szóbeli vizsgán tíz tételből kell húznia a vizsgázónak. A tétellap két részből áll. Az egyik kérdés természetföldrajzi, a másik kérdés társadalom- és gazdaságföldrajzi vonatkozású, ha a tanuló már rendelkezik a megfelelő ismeretekkel. Ennek hiányában az adott tananyag két

legfontosabb fejezetét érintik a kérdések. A kérdések minden esetben egy jelenség vagy folyamat legfontosabb fogalmaira, jellemzőire, működési mechanizmusára irányulnak.

Természetismeret

Tananyagok féléves / éves átfogó, ismeretét számon kérő vizsga.

Lehet szóbeli, írásbeli vagy gyakorlati, illetve ezek kombinációja.

Az alapvizsga értékelése ötfokozatú érdemjeggyel történik.

Szóbeli vizsga esetén: a vizsgatételek (melyek a tankönyvi anyagra épülnek) számonkérése.

Írásbeli vizsga esetén: az adott anyagrészt átfogó írásbeli számonkérés. Tartalmazhat: tesztet, esszét, vaktérképet, ábrákat stb. A feladatok értékelése pontokkal. A ponthatárok százalékos meghatározása a házirendben megadott értékhatárok alapján történik. A ponthatárok után ötfokozatú érdemjeggyel értékeljük az írásbeli feladatot.

Testnevelés

A vizsga típusa: *gyakorlati vizsga.* A vizsga testnevelés tantárgyból az adott félévben/tanévben a tananyagban szereplő követelményekre épül. A tanulók a gyakorlati követelményeket mutatják be sportáganként. A gyakorlati bemutatás a következő sportágakat tartalmazza: atlétika, torna, gimnasztika, labdajátékok közül választhatóan egy sportág a kézilabda, röplabda, kosárlabda, labdarúgás közül.

Ének–zene

Az ének-zene vizsga két vizsgarészből áll össze: szóbeli és gyakorlati részekből. A vizsga ének-zene tantárgyból az adott félév/tanév tananyagára épül.

A szóbeli vizsgán tíz tételből kell egyet húznia a vizsgázónak, melyek az adott tananyag elméletét (zeneelmélet, zenetörténet,…) ölelik fel. Felelési idő maximum 10 perc, a kapható pontszám 20 pont.

A gyakorlati részben a vizsgázónak a tanult dalokból egy éneket kell elénekelnie, melyet a vizsgabizottság választ ki egy, a tanuló által összeállított listából. A listán legalább 10 nép- és/vagy műdalnak kell szerepelnie. Az értékelés szempontjai: stílszerű előadásmód, dallami és ritmusbeli pontosság. A maximálisan elérhető pontszám 15 pont.

A tantárgyból való vizsgáztatás alól – kivéve pótvizsga – a tanuló felmenthető.

Informatika

A informatika vizsga egy feladatlapon szereplő feladatok elméleti és gyakorlati megoldásából áll.

A gyakorlati feladatlap tartalmi jellemzői az alábbiak:

Legalább két, de legfeljebb három (egyenként esetleg több részből álló) feladatból áll, amelyek

tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%-át érinti. A feladatok közül egy feladat egy összetett problémamegoldást ellenőriz. A másik (vagy másik két) feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladattípusaiból könnyebb feladat megoldását várja el (rutinfeladatok).
A következő segédeszközöket lehet használni a gyakorlati vizsgán: számítógép, papír, íróeszköz.
A vizsga elméleti része maximum 5 kérdés írásban vagy szóban történő megválaszolása.
A gyakorlati rész a vizsga teljes pontszámának 70% - át, míg az elméleti rész a vizsga teljes pontszámának 30 % - át teszi ki.

Etika/Hit- és erkölcstan

Követelmény a tanév vagy félév során feldolgozott témák egyikéből vagy akár többet érintve egy házi dolgozat elkészítése. A vizsga részét képezi egy beszélgetés a kidolgozott témával, valamint a tanév vagy félév során feldolgozott tananyaghoz kapcsolódóan.

Vizuális kultúra

Az *írásbeli vizsga* két feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb művészettörténeti ismeretét érinti. A feladatok közül egy feladat a művészettörténeti ismeretek, alapfogalmak, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzi, egy feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszak építészeti, szobrászati, festészeti, vagy iparművészeti alkotásának elemző bemutatását kéri számon. Az írásbeli vizsga időtartama 30 perc, a kapható pontszám 20 pont.
A vizuális kultúra *gyakorlati vizsgán* egy rekonstrukciós feladat szerkesztését (vetületi-axonometrikus-perspektivikus), vagy egy egyszerű tanulmányrajz elkészítését kéri látvány alapján. *A gyakorlati vizsga részét képezheti egy minimum négy darabból álló portfolió benyújtása a tanuló éves (féléves) munkáiból.* A gyakorlati vizsgarészre a tanuló 40 pontot kaphat, ebből 20 pont adható a benyújtott portfolióra. A gyakorlati vizsgához szükséges eszközök: A4-es rajzlap, puha grafit, körző, egy derékszögű és egy bármilyen vonalzó.

Technika, életvitel és gyakorlat

Az írásbeli vizsga 10 feladatból áll, amelynek tananyaga a tanév legfontosabb ismereteit tartalmazza. A feladatok az ételkészítéssel, élelmiszerekkel összefüggő munkatevékenységekről, az ételkészítési technológiák helyes alkalmazásáról, elemi műszaki rajzi ismeretekről, gyalogos és kerékpáros közlekedés KRESZ szerinti szabályainak és a tömegközlekedés szabályainak alkalmazásáról szólnak. Továbbá a kerékpár karbantartásához szükséges ismeretekről, a közúti és vasúti menetrendekről, útvonaltérképek témaköreiből állnak össze.

Az írásbeli vizsga időtartama 30 perc.
A szóbeli vizsgarész az írásbeli feladatlap javítása során felmerülő ismereti hiányosságok, pontatlanságok megbeszéléséből illetve szóbeli kifejtéséből áll.
A vizsga pontjainak megoszlása:
Írásbeli vizsgarész: 60 pont
Szóbeli vizsgarész: 30 pont
Az összes elérhető pontszám 90 pont.

1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról tartalmazza az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályait. Intézményünkben ezeket a szabályokat alkalmazzuk.

Az ide vonatkozó rendelkezések:

23. §

(6) A tanuló átvételére - a (7) bekezdésben meghatározott kivétellel - a tanítási év során bármikor lehetőség van. Az átvételi kérelemhez a 22. § (4) bekezdésében felsorolt iratokat kell mellékelni.

(7) Ha az általános iskolai tanuló úgy kíván iskolát váltani, hogy az az iskolatípus változtatásával is jár, az átvételre a felvételre megállapított eljárás szerint kerülhet sor.

(8) Az iskolába felvett gyermeket, tanulót - beleértve az egyéni munkarenddel rendelkezőt is - az iskola tartja nyilván. Az iskola a vele tanulói jogviszonyban álló és a 49. § (1)-(3) bekezdése szerint benyújtott kérelem alapján vendégtanulói jogviszony létesítésére engedélyt kapott tanulókról külön nyilvántartást vezet. Ha a tanköteles tanuló iskolát változtat, akkor a tanuló további nyilvántartása az átadó iskola értesítése alapján az átvevő iskola feladata, és a tanuló adatait az átadó iskola a járási hivatal egyidejű értesítése mellett tizenöt napon belül törli nyilvántartásából. Az iskola nyilvántartásában marad az a tanköteles tanuló, aki iskolai tanulmányait külföldön folytatja.

(9) Ha a tanköteles tanuló az általános iskola utolsó évfolyamának elvégzése után a középfokú iskolai felvételi eljárásban nem vett részt, az általános iskola igazgatója értesíti a tanuló

lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes járási hivatalt, valamint a megyeszékhely szerinti járási hivatalt.

(10) Ha a tanulót rendkívüli felvételi eljárás keretében vették fel az iskolába, a beiratkozásának időpontját az iskola igazgatója állapítja meg.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményeinek, valamint magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembevételével első fokon az intézményvezető dönt. Indokolt esetben az intézményvezető az érintett osztályfőnök véleményét is kikéri a döntést megelőzően.

Iskolánkban, ha a tanuló másik magyarországi oktatási intézményből érkezik, nem tartunk különbözeti vizsgát, elfogadjuk az előző iskola értékelését. Amennyiben a tanuló külföldi oktatási intézményből érkezik, az intézményvezető dönt a különbözeti vizsga szükségességéről annak függvényében, hogy a másik ország oktatási rendszere hogyan illeszkedik a mi oktatási rendszerünkhöz. A különbözeti vizsga célja ez esetben az, hogy felmérje a tanuló aktuális tudásszintjét, melynek alapján a tanuló évfolyamba sorolása megtörténhet.

1.11 A felvételi eljárás szabályai

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról tartalmazza a felvételi eljárás szabályait.

Az ide vonatkozó rendelkezések:

23. §

(3) Az iskola igazgatója a felvételi eljárásban a felvételről, átvételről tanulói jogviszonyt létesítő vagy a kérelmet elutasító döntést hoz. A kérelemnek helyt adó döntést az iskola igazgatója írásban közli a tanulóval, kiskorú tanuló esetén a szülővel, továbbá átvétel esetén a döntésről értesíti az előző iskola igazgatóját. Az iskola igazgatója tanuló felvételének, átvételének megtagadásáról határozat formájában dönt. Az iskola igazgatója a felvételi, átvételi kérelem benyújtásával kapcsolatos ügyintézés, határidő-számítás, mulasztás elbírása során a köznevelés rendszerében hozott döntésekkel kapcsolatos szabályok alapján jár el.

(4) A kötelező felvételt biztosító iskola igazgatója a járási hivataltól kapott nyilvántartás, a kijelölt iskola a megküldött szakértői vélemény vagy a járási hivatal határozata alapján értesíti a gyermek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes járási hivatalt, ha a gyermeket az iskolába nem íratták be.

(5) Az iskola igazgatója értesíti a gyermek, tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes járási hivatalt, ha olyan gyermeket, tanköteles tanulót vett fel vagy át, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye nem a nevelési-oktatási intézmény körzetében van.

E rendelkezéseket betartva folytatjuk le a felvételi eljárásokat iskolánkban.

Az iskola első évfolyamára minden tanköteles, körzetes, iskolaérett gyerek felvételéről az intézményvezető első fokon dönt.

Ha az iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, köteles először a hátrányos helyzetű tanulók kérelmét teljesíteni. A további felvételi lehetőségről szóló tájékoztatót a helyben szokásos módon - legalább tizenöt nappal a felvételi, átvételi kérelmek benyújtására rendelkezésre álló időszak első napja előtt - nyilvánosságra kell hozni. A hátrányos helyzetű tanulók közül előnyben kell részesíteni azokat, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye azon a településen van, ahol az iskola székhelye vagy telephelye, feladatellátási helye található.

Ha az iskola - a megadott sorrend szerint - az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt. A sorsolásra a felvételi, átvételi kérelmet benyújtókat meg kell hívni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirendben határozzuk meg. A hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló

a) szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy

b) testvére az adott intézmény tanulója, vagy

c) munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy

d) az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

1.12 A továbbhaladás feltételei

A tanév követelményeinek teljesítésével automatikusan lépnek fel, beiratkozniuk nem kell. Más iskolából való átjelentkezést az iskola nem utasíthat el abban az esetben, ha a tanuló szülei a községbe költöznek, vagy a tanuló családi állása úgy változik, hogy gondviselője a községbe kerül. Egyéb átirányítás esetében (pl. fegyelmi ügy) az iskola igazgatója dönt.

A nevelőtestület döntése a tanuló magasabb évfolyamra lépéséről

Az osztályzatokkal való értékelés esetén a magasabb évfolyamba lépés feltétele, hogy a tanulónak ne legyen egyetlen tantárgyból sem elégtelen (1) osztályzata.

Az elégséges osztályzat elérését a pedagógus javaslata alapozza meg.

A nevelőtestületnek joga van a tanuló javára dönteni, ha a tantárgyi érdemjegyek átlaga alapján a tanuló jobb eredményt ért el, mint az elégtelen, de a pedagógus nem javasolja a továbblépést.

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott, vagy az osztályozó vizsgáról, illetve a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

Amennyiben a tanuló tanórai mulasztásainak száma (igazolt és igazolatlan együtt) a tanévben a 250 tanítási órát, vagy egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen. A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett a jogszabályban meghatározott értesítési kötelezettségének.

Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja. Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

Az osztályozó és javítóvizsga időpontját a nevelőtestület véleményének kikérésével az intézményvezető jelöli ki.

A tanuló részére engedélyezhető az iskola évfolyamának megismétlése abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamba léphetne. Az engedély megadásáról a szülő kérésére az intézményvezető dönt. A szülő kérésére az első-negyedik évfolyamon engedélyezni kell az évfolyam megismétlését.

2. Az intézmény helyi tanterve

2.1 A választott kerettanterv megnevezése

A 2012-es NAT-hoz illeszkedő kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	**1. évf.**	**2. évf.**	**3. évf.**	**4. évf.**
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Etika	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	**2**	**2**	**3**	**3**
Rendelkezésre álló órakeret	**25**	**25**	**25**	**27**

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	**5. évf.**	**6. évf.**	**7. évf.**	**8. évf.**
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3	3	3
Etika	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	**2**	**3**	**3**	**3**
Rendelkezésre álló órakeret	**28**	**28**	**31**	**31**

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	**Változat**
Magyar nyelv és irodalom	2.2.01.1
Matematika	2.2.03
Informatika - felsős	2.3.2
Idegen nyelv	2.2.02.1
Történelem	2.2.04
Fizika	2.2.09.1
Kémia	2.2.10.2
Biológia-egészségtan	2.2.08.1
Természetismeret	2.2.07
Földrajz	2.2.11
Ének-zene felső tagozat	2.2.12.1
Vizuális kultúra	2.2.14
Technika- és életvitel	2.2.16
Testnevelés és sport	2.2.17
Erkölcstan	2.2.06
Dráma és tánc	2.2.13
Informatika - alsós	1.3.3

2.2 A választott kerettanterv feletti óraszám NAT 2012

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam												
Tantárgyak	**1. évf.**			**2. évf.**			**3. évf.**			**4. évf.**		
	új óraszámok	kerettanterv	szabadon tervezhető	új óraszámok	kerettanterv	szabadon tervezhető	új óraszámok	kerettanterv	szabadon tervezhető	új óraszámok	kerettanterv	szabadon tervezhető
Magyar nyelv és irodalom	8	7	1	8	7	1	7	6	1	7	6	1
Idegen nyelvek							1		1	2	2	
Matematika	5	4	1	5	4	1	5	4	1	4	4	
Etika	1	1		1	1		1	1		1	1	
Környezetismeret	1	1		1	1		1	1		2	1	1
Ének-zene	2	2		2	2		2	2		2	2	
Vizuális kultúra	2	2		2	2		2	2		2	2	
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1		1	1		1	1		1	1	
Testnevelés és sport	5	5		5	5		5	5		5	5	
Informatika										**1**		**1**
Szabadon tervezhető órakeret		**2**			**2**			**3**			**3**	
Rendelkezésre álló órakeret	**25**	**25**		**25**	**25**		**25**	**25**		**27**	**27**	

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam												
Tantárgyak		**5. évf.**			**6. évf.**			**7. évf.**			**8. évf.**	
	új óraszámok	kerettanterv	szabadon tervezhető	új óraszámok	kerettanterv	szabadon tervezhető	új óraszámok	kerettanterv	szabadon tervezhető	új óraszámok	kerettanterv	szabadon tervezhető
Magyar nyelv és irodalom	4,5	4	0,5	4,5	4	0,5	3,5	3	0,5	4	4	
Idegen nyelvek	3	3		3	3		3	3		3	3	
Matematika	4	4		4,5	3	1,5	3,5	3	0,5	3,5	3	0,5
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2		2	2		2	2		2	2	
Etika	1	1		1	1		1	1		1	1	
Természetismeret	2	2		2	2							
Biológia-egészségtan							1,5	1,5		1,5	1,5	
Fizika							1,5	1,5		1,5	1,5	
Kémia							1,5	1,5		1,5	1,5	
Földrajz							1,5	1,5		1,5	1,5	
Ének-zene	1	1		1	1		1	1		1	1	
Vizuális kultúra	1	1		1	1		1	1		1	1	
Dráma és tánc/Hon- és népismeret*	1	1										
Informatika	1,5		1,5	2	1	1	2	1	1	2	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1		1	1		1	1				
Testnevelés és sport	5	5		5	5		5	5		5	5	
Osztályfőnöki	1	1		1	1		1	1		1	1	

Fakultáció							1		1	1,5		1,5
Szabadon tervezhető órakeret		**2**			**3**			**3**			**3**	
Rendelkezésre álló órakeret	**28**	**28**		**28**	**28**		**31**	**31**		**31**	**31**	

A 2020-as NAT-hoz illeszkedő kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait, valamint a szabadon tervezhető órákkal növelt óraszámokat az alábbi táblázat tartalmazza.

Óraterv a kerettantervhez – 1–4. évfolyam												
Tantárgyak	**1. évf.**			**2. évf.**			**3. évf.**			**4. évf.**		
	új óraszámok	kerettanterv	szabadon tervezhető	új óraszámok	kerettanterv	szabadon tervezhető	új óraszámok	kerettanterv	szabadon tervezhető	új óraszámok	kerettanterv	szabadon tervezhető
Magyar nyelv és irodalom	8	7	1	8	7	1	6	5	1	6	5	1
Matematika	5	4	1	5	4	1	5	4	1	4	4	
Etika/hit- és erkölcstan	1	1		1	1		1	1		1	1	
Környezetismeret							1	1		2	1	1
Angol nyelv										2	2	
Ének-zene	2	2		2	2		2	2		2	2	
Vizuális kultúra	2	2		2	2		2	2		1	1	
Technika és tervezés	1	1		1	1		1	1		1	1	
Digitális kultúra							1	1		1	1	
Testnevelés	5	5		5	5		5	5		5	5	
Kötelező alapóraszám	**22**	**22**		**22**	**22**		**22**	**22**		**23**	**23**	
Szabadon tervezhető óra	2	2		2	2		2	2		2	2	
Összes tervezett óraszám	**24**	**22**		**24**	**22**		**24**	**22**		**25**	**23**	
Összesített óraszám	**24**	**22**		**24**	**22**		**24**	**22**		**25**	**23**	

Maximális órakeret	**24**	**24**		**24**	**24**		**24**	**24**		**25**	**25**	

Óraterv a kerettantervhez – 5–8. évfolyam												
Tantárgyak	**5. évf.**			**6. évf.**			**7. évf.**			**8. évf.**		
	új óraszámok	kerettanterv	szabadon tervezhető	új óraszámok	kerettanterv	szabadon tervezhető	új óraszámok	kerettanterv	szabadon tervezhető	új óraszámok	kerettanterv	szabadon tervezhető
Magyar nyelv és irodalom	4,5	4	0,5	4,5	4	0,5	3,5	3	0,5	3,5	3	0,5
Matematika	4	4		4,5	4	0,5	3,5	3	0,5	3,5	3	0,5
Történelem	2	2		2	2		2	2		2	2	
Állampolgári ismeretek										1	1	
Hon- és népismeret				1	0	1						
Etika/hit- és erkölcstan	1	1		1	1		1	1		1	1	
Természettudomány	2	2		2	2							
Kémia							1,5	1,5		1,5	1,5	
Fizika							1,5	1,5		1,5	1,5	
Biológia							1,5	1,5		1,5	1,5	
Földrajz							1,5	1,5		1,5	1,5	
Angol nyelv	3	3		3	3		3	3		3	3	
Ének-zene	2	2		1	1		1	1		1	1	
Vizuális kultúra	1	1		1	1		1	1		1	1	
Dráma és színház							1	0	1			

Technika és tervezés	1	1		1	1		1	1				
Digitális kultúra	1,5	1	0,5	1	1		1	1		2	1	1
Testnevelés	5	5		5	5		5	5		5	5	
Osztályfőnöki	1	1		1	1		1	1		1	1	
Kötelező alapóraszám	**27**	**27**		**26**	**26**		**28**	**28**		**28**	**28**	
Szabadon tervezhető óra	1	1		2	2		2	2		2	2	
Összes tervezett óraszám	**28**	**27**		**28**	**26**		**30**	**28**		**30**	**28**	
Összesített óraszám	**28**	**27**		**28**	**26**		**30**	**28**		**30**	**28**	
Maximális órakeret	**28**	**28**		**28**	**28**		**30**	**30**		**30**	**30**	

A NAT 2020 bevezetése 2020. őszétől kezdődően felmenő rendszerben történik:

- **2020/2021-es tanévben az 1. és 5. évfolyamokon,**
- **2021/2022-es tanévben az 1., 2. és 5., 6. évfolyamokon,**
- **2022/2023-es tanévben az 1., 2., 3. és 5., 6., 7. évfolyamokon,**
- **2023/2024-es tanévben az 1.-8. évfolyamokon valósítjuk meg.**

2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az általánosan értelmezett tankönyvcsomagban a következők lehetnek:

a) Tankönyv: a megtanulandó anyagot tartalmazza, kerüli a felesleges részleteket, a tananyag hosszas fejtegetését.

b) Olvasókönyv: a tananyaghoz szorosan kapcsolódó, azt illusztráló vagy elmélyítő irodalmi igényű mű, válogatás, szöveggyűjtemény, a tantárgy vagy a tudomány történetét bemutató kiadvány.

c) Feladatgyűjtemény: a gyakorlást közvetlenül segítő könyv.

d) Segédkönyv: az önálló ismeretszerzés és a tehetséggondozás eszköze (pl. szótárak, enciklopédiák).

e) A tanulói, tanári segédletek: ezekhez tartozhatnak a szakköri füzetek, az iskolai tehetséggondozást segítő ismeretterjesztő kiadványok, valamint a tanári segédkönyvek.

f) Nem nyomtatott ismerethordozók: pl. videokazetta, számítógéppel olvasható ismerethordozók.

h) Feladatlap, munkafüzet

Az iskolánk a taneszköz csomagokat az évfolyamok számára mindig a helyi tantervben megfogalmazott követelményekhez igazodva választják ki. A kiválasztásnál figyelembe veszik a folyamatosságot, az oktatásban kiemelt területeket, a használhatóságot.

Az iskolai nevelő-oktató munkát, szemléltetést és foglalkoztatást szolgáló alapfelszerelések és eszközök az osztálytermekben és szaktantermekben

Alapfelszerelések:

- a tanterem funkciójától függően CD-lejátszó,
- a szemléltetést és a tanulást segítő informatikai eszközök (hardver, szoftver),
- informatikai, számítástechnikai eszközök (szaktantermekben)

Ezeken kívül a tanterem speciális funkciójához tartozó eszközök.

Az iskolai oktató-nevelő munkát, szemléltetést és foglalkoztatást központilag (iskolai szinten) támogató eszközök

Eszközök, felszerelések:

könyvtár: kötelező és ajánlott olvasmányok, oktatási segédletek, kézikönyvek, (lexikonok, kronológiák, enciklopédiák), pedagógiai-módszertani szakkönyvek, közismereti és szakmai

tantárgyakhoz kapcsolódó szakirodalom, a tananyagot kiegészítő ismeretterjesztő művek, tanári kézikönyvek, tartós tankönyvek, internet hozzáférés, stb.
audiovizuális eszközök:, fénymásoló, írásvetítő, magnó, CD lejátszó, interaktív táblák, interaktív panel, stb.
helyiségek: sportcsarnok, sportudvar, stb.

2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

2.4.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Bevezető szakasz. Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.

2.4.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

Az alapismeretek elsajátítása, a képességfejlesztésben kiteljesedő, az életkornak megfelelő tananyag és neveltségi követelményekkel. Az idegen nyelv tantárgyat a harmadik évfolyamtól, míg az informatika tantárgy tanítását a negyedik évfolyamtól tanulják tanulóink.

A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.

A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.

2.4.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását lehetőség szerint a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával valósítjuk meg.

2.4.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat,
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban formáljuk a tanulók személyiségét
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával megbízhatókká, erős jelleművé formáljuk őket

2.5 Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg.

Az 1-4. évfolyamnak tanévenként 10 alkalmas úszást szervezünk.

A társastánc oktatása 1-4. valamint 5-8. évfolyamon a délelőtti testnevelés órák ideje alatt heti 2 alkalommal biztosított a társastáncoktatásra beiratkozott tanulók számára.

A tanulóknak lehetőségük van részt venni további mozgásos tevékenységeken, melyek az iskola vagy sportegyesületek által, illetve egyéb módon szerveződnek.

2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 46.§ 6. b.) kimondja, hogy a tanuló joga, hogy válasszon a pedagógiai program keretei között a választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá pedagógusok közül.

Iskolánkban választható tanórai foglalkozásként tartjuk az angol nyelvi fakultáció, illetve a kompetencia alapú szövegértés fakultáció tantárgyakat a 7. és 8. évfolyamon. A tanulónak joga, hogy kiválassza, melyik fakultáción kíván részt venni, de ez a döntés az aktuális tanév végéig állandó. Amennyiben a tanuló mégis változtatni szeretne, ahhoz a szaktanár véleményét és az intézményvezető engedélyét ki kell kérni.

A tanulóknak és szüleiknek joguk van kérelmet benyújtani az intézményvezetőhöz a leendő osztályfőnök, pedagógus személyének választására vonatkozóan. Az intézményvezető a helyi lehetőségek függvényében hozza meg döntését.

2.7 Projektoktatás

A pedagógiai munka alapját a NAT, a kerettantervi rendelet alapján kiadott helyi tantervek alkotják. A TÁMOP 3.1.4-08/2-2009-0128 számú pályázat megvalósítása és fenntartása következményeként a 2009/2010-es tanévben bevezettük a projektoktatást és a témahetet. Fenntarthatóságukat 2014/2015-ös tanévig biztosítottuk.

A projektoktatás valamely komplex téma olyan feldolgozása, amelynek során a téma meghatározása, a munkamenet megtervezése és megszervezése, a témával foglalkozás, a munka eredményeinek létrehozása és bemutatása a gyerekek valódi önálló tevékenységén alapul. A projektoktatás során tematikus tananyag-feldolgozásra kerül sor, míg a témahét egy hétig tartó mini projekt.

A 2015/2016-os tanévtől minden pedagógus saját döntése alapján építi be pedagógiai munkájába az oktatás e formáját.

2.8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Célunk, hogy a hátrányos helyzet ne okozzon veszélyeztetettséget, a kialakult hátrányok csökkenjenek. Az esélyegyenlőség, integráció megvalósulásának alapfeltétele a diszkrimináció – és szegregációmentesség. Az SNI-s, HH-s, HHH-s gyerekek oktatási, nevelési, társadalmi integrációjának biztosítása a hatályos jogszabályokkal, rendelkezésekkel összhangban intézményünkre is érvényes.

A differenciálás a képesség- és személyiségfejlesztő nevelés-oktatás egész folyamatára, annak minden tényezőjére és lépésére kiható speciális tervezés, szervezés, amely lehetővé teszi, hogy a pedagógus a tanulók közötti egyéni – adottságaikban, képességeikben, szükségleteikben, környezeti tényezőikben gyökerező – különbségek figyelembe vételével határozza meg a pedagógiai fejlesztés munkaformáit, tempóját, módszereit. Lényege az iskola pedagógiai értékközvetítő tevékenységén túl a tanulási esélyegyenlőség biztosítása.

Iskolánkban az aktuális igényekhez igazodva felzárkóztató és korrepetálást biztosító foglalkozásokat szervezünk, mint pl.: angol korrepetálás, matematika korrepetálás, alsó tagozaton általános, a tapasztalt hiányosságokat pótlandó korrepetálás.

2.9 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái, rendje

Az iskola pedagógusai nevelő-oktató munkájuk során folyamatos, jól megtervezett és szervezett ellenőrzésre törekednek annak érdekében, hogy saját munkájuk hatékonyságát és a tanulók felkészültségét értékeljék.

A pedagógus nem csak neveli, hanem értékeli és minősíti a tanulót. A nevelők ismerik és használják a korszerű, hatékony és objektivitással rendelkező mérési-értékelési módszereket.

Iskolánk értékelési fajtái:

- Nyomon követő értékelés (mérés): Az adott osztály önmagához viszonyított teljesítményének nyomon követése, a fejlődés minőségének és ütemének regisztrálása.
- Diagnosztikus és formatív értékelés: Az alapkészségek mélységének a megismerése, a következő időszak fejlesztési feladatainak megtervezése.
- Szummatív értékelés: A negyedik évfolyam végén alapkészségek megismerésével javaslat a tanulók továbbhaladásához (csoportba sorolás).

- A nyolcadik évfolyam végén a helyi tanterv által meghatározott tananyag elsajátítási szintjének meghatározása, konzekvenciák levonása.

A folyamatos információszerzés az intellektuális teljesítményeken kívül kiterjed a személyiség más szféráira is, a tanulók személyiségének egészére.

- az egyes pedagógusok belátásuk szerint végeznek tanított tantárgyaikban a megfelelő gyakoriságú ellenőrzést,
- megfelelő gyakoriságú az ellenőrzés, ha a kis óraszámú tantárgyakban átlagban legalább havi egy érdemjegyet kapnak, míg nagyobb (2 vagy több) óraszámú tantárgyakban havi kettő érdemjegyet kapnak a tanulók.

A számonkérés formái:

szóbeli	órai munka
	beszámoló
	kiselőadás
	felelet
írásbeli	házi dolgozat
	házi feladat
	szorgalmi feladat
	projektmunka
	beszámoló
	röpdolgozat (felelet értékű)
	dolgozat
	témazáró dolgozat
gyakorlati feladat	
füzetvezetés	

Témazáró dolgozatot minden téma lezárásakor íratnak a pedagógusok. A pedagógus köteles egy héttel az íratás előtt bejelenteni. Egy tanítási napon maximum két tantárgyból íratható. A témazáró dolgozatok értékei 200%-os súlyozással számítanak.

A tanulói teljesítmények értékelése

1. osztályban félévkor és évvégén szöveges értékelés

2. osztályban félévkor szöveges értékelés, évvégén érdemjeggyel

3-8. osztályban félévkor és évvégén érdemjeggyel történő értékelés

2.9.1 Írásbeli feladatok értékelése

Az iskolai írásbeli beszámoltatások

Az írásbeli beszámoltatás formái: házi dolgozat, házi feladat, szorgalmi feladat, projektmunka, beszámoló, röpdolgozat (felelet értékű), dolgozat, témazáró dolgozat. A tantestület egyeztetése szerint a témazáró dolgozat érdemjegye súlyozott, duplán számít. A tanulók az értékelés szempontjait ismerik a megírás előtt. A tanulónak lehetősége van az érdemjegyet újabb számonkéréssel javítani, amennyiben kívánja. Minden írásbeli produktum értékelése bekerül a naplóba. A félévi és év végi osztályzatok kialakításában legnagyobb súllyal a témazáró dolgozatok döntenek. A dolgozatok, témazáró dolgozatok tervezett időpontját rögzíteni kell a tanmenetben.

Az értékelés érdemjegyei és tartalma felső évfolyamon (5-8. osztály):

Jeles **90%-100%**	ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit megbízhatóan elsajátította, tudását alkalmazni is képes
Jó **75% - 89%**	ha a tanuló kevés hibával elsajátította a helyi tanterv követelményeit, tudását kisebb bizonytalanságokkal alkalmazni is tudja
Közepes **51% - 74%**	ha a tanuló a követelményeket pontatlanul, több hibával, felszínesen teljesíti, tudását csak nevelői segítséggel tudja alkalmazni.
Elégséges **31% - 50%**	ha a tanuló a tantervnek csak minimális, a továbbhaladáshoz éppen elegendő részét sajátította el, kizárólag nevelői segítséggel képes önálló munkavégzésre
Elégtelen **0% - 30%**	ha a tanuló a helyi tanterv követelményeinek minimum szintjét sem sajátította el, nem rendelkezik a továbbhaladáshoz szükséges ismeretekkel, önálló munkavégzésre nevelői segítséggel sem képes.

Az értékelés érdemjegyei az alsó évfolyamon (1-4. osztály):

%	érdemjegy
0 - 50	1 (elégtelen)
51 - 65	2 (elégséges)
66 - 79	3 (közepes)
80 - 89	4 (jó)
90 - 100	5 (jeles)

Az érdemjegyek tartalma megegyezik a felső évfolyammal.

A 7. és 8. évfolyamon a **szövegértés, szövegalkotás, illetve angol nyelvi fakultációból** szöveges értékelést alkalmazunk: *részt vett* vagy *nem vett részt* minősítést kapnak a tanulók.

Etika/Hit-és erkölcstan tantárgyból:

1. évfolyamon félévkor és év végén, valamint 2. évfolyamon félévkor szöveges értékelést alkalmazunk.

2. évfolyam végén, valamint 3.-8. évfolyamon

- *jól megfelelt*
- *megfelelt*
- *nem felelt meg*

értékelést kapnak a tanulók.

Angol nyelv tantárgyból 3. évfolyamon félévkor és év végén

- *jól megfelelt*
- *megfelelt*
- *nem felelt meg*

értékelést kapnak a tanulók.

A 6. évfolyamon megjelenő **Hon- és népismeret tantárgyból** félévkor és év végén a következő értékelést kapják a tanulók:

- *jól megfelelt*
- *megfelelt*
- *nem felelt meg.*

2.9.2 Szóbeli feleltetés szerepe és jelentősége

A tanulói szóbeli feleletek/teljesítmények értékelése a teljesítéssel egyidejű, nyilvános és indokolandó. A szóbeli feleleteket a pedagógusnak szóban is értékelnie kell.

Feleltetéskor a tanárnak meg kell figyelni:

- Mit-, és mennyit tud a tanuló,
- Mennyire képes ismereteit saját szavaival elmondani, önállóan felhasználni, alkalmazni.

A szóbeli feleltetésnek két változata van:

a.) Önálló szóbeli felelet: a tanuló tudását önállóan, folyamatosan és összefüggően fejti ki,

b.) Beszélgetés: kérdés – felelet formájában történik.

A szóbeli feleltetés előnyei:

- közvetlen élő kapcsolat van a diák és a tanár között,
- fennáll a folyamatos visszacsatolás lehetősége,
- a fellépő facilitáció, szorongás növeli a teljesítményt,
- önállóságot és kreativitást fejleszt.

A szóbeli feleltetés hátrányai:

- A rendelkezésre álló idő korlátozott, sürgető
- A fellépő debilizáló (elbutító) szorongás meggátolhatja a teljesítmény létrejöttét.

2.10 Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt szóbeli és írásbeli feladatok meghatározásának elveit és korlátait az iskolai és otthoni, napközis, tanulószobai tanulás arányait előíró szabályok a tanulók optimális terhelésének mértékét hivatottak szabályozni. Az intézményi gyakorlat feltérképezése után azt kell eldönteni, hogy egy átlagos felkészültségű és képességű tanuló milyen otthoni, napközis, tanulószobai terhelés mellett képes megfelelni az iskolai elvárásoknak oly módon, hogy két tanítási nap között a pihenésre és szórakozásra is legyen módja.

Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészülés célja:

- Az egyes tantárgyi anyagok elsajátításának könnyítése, gyakorlása
- Segítség a tanórai munkához
- A tantárgyakhoz kapcsolódó alapkészségek fejlesztése
- Fejlődjön a tanulók problémamegoldó képessége
- A motiváció növelése
- A tananyaghoz kapcsolódó információk bővítése (Internet és könyvtárhasználat)
- Az önművelés igényének kialakítása
- A tanulói teljesítmény javítása

- A pontosság, a kötelességtudat a rendszeres, önálló munkavégzés fejlesztése
- A leszakadó, alulteljesítő tanulók felzárkóztatása
- A tanulási technikák kiépítése
- Az önálló ismeretszerzés stratégiájának kialakítása, az élethosszig tartó tanulás eszközeinek megismerése

A házi feladat tartalmát tekintve:

- Kapcsolódjon az órai munkához, a tantárgyi követelményekhez.
- Legyen differenciált, személyre szabott,
- Legyen gyakorló jellegű, érdekes, érdeklődést felkeltő, esetleg szórakoztató,
- Lehetőség szerint legyen választható,
- Legyen megfelelően előkészített,
- Az életkori sajátosságokat figyelembe vevő,
- Jelenthet intellektuális kihívást.

Az otthoni, napközis, tanulószobai írásbeli házi feladat kiadásának korlátai:

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni, napközis, tanulószobai tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) életkortól függően maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni, napközis, tanulószobai ideje életkortól függően nem lehet több 1-1,5 óránál.

2.11 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban a lehetőségekhez igazodva csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát, a magyar irodalom, magyar nyelv, történelem, matematika tantárgyakat. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

Tanórán kívüli tevékenységek

Intézményünk a tantervben előírt tanórai tevékenységekben megfogalmazottakon kívül, mint nem hagyományos tanórai tevékenységet, az ERDEI ISKOLÁT alkalmazza (évente öt nap az ötödik évfolyam számára).

Tanórán kívüli tevékenységként valósulnak meg a következő foglalkozások: énekkar, természetismeret szakkör, magyar illetve matematika középiskolai felkészítő tehetséggondozó foglalkozás, angol szakkör, kézműves szakkör, történelem tehetséggondozó szakkör.

2.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A 2014/2015-ös tanévtől kötelező jelleggel lett bevezetve a NETFIT elnevezésű program, amely alapján mérjük az 5-8. osztályos tanulóink fittségét. A programról röviden:

NETFIT®a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rövidítése

NETFIT® program küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét és az egészségtudatos életvezetés értékeit az iskoláskorú diákok, családjaik és a köznevelés szereplői körében.

A Magyar Diáksport Szövetség 2013. május 24-én útnak indította az „A testnevelés új stratégiájának és a fizikai állapot új mérési rendszerének kialakítása és az önkéntes részvétel ösztönzése a komplex iskolai testmozgásprogramok szervezésében” elnevezésű kiemelt projektjét. Ezt a 2014/2015 -ös tanévtől vezetik be kötelező jelleggel.

A TESI – Fizikai állapot és fittség mérés országosan egységes módszertan létrehozásának célja egy olyan új mérési-értékelési tesztrendszer kifejlesztése, amely megfelel a törvényi elvárásoknak és idősorosan képes követni a gyermekek fizikai állapotát, egészségközpontú, fittségi sztenderdekhez viszonyítottan.

A tesztrendszer sztenderdjei a következő mért paraméterek alapján kerülnek meghatározásra:

- kardiovaszkuláris fittség (aerob kapacitás)
- vázizom funkcionális fittsége (izomerő, erő állóképesség, hajlékonyság)
- testösszetétel (testzsír százalék, testtömeg index)

A tesztrendszer alkalmas a pozitív megerősítésre (attitűdformálásra) és a személyre szabott visszacsatolásra. Segítségével a testnevelésben dolgozó pedagógusok könnyen és egyszerűen tájékoztatni tudják a gyermekeket és szüleiket a tanulók aktivitási és fittségi szintjéről-állapotáról. A projekt keretében kidolgozott mérési-értékelési rendszer online felületen is lehetővé teszi az állandó kommunikációs kapcsolatot a pedagógusok és az érintett közvetlen és közvetett partnerek között. Az eredmények digitalizált kezelése korszerű és folyamatos visszajelentést ad a gyermekek számára, ezzel is segítve az egyéni és önálló mozgásprogramok tervezését, és a testnevelés oktatási hatékonyságának növekedését.

Programunk megvalósítása érdekében a Magyar Diáksport Szövetség egy országosan reprezentatív, iskolai és laboratóriumi keretek között lebonyolított kutatást valósít meg 10-18 éves tanulók körében, amely alapján az életkornak és nemnek megfelelő egészségközpontú, fittségi sztenderdek kerülnek meghatározásra. A programcsomag fejlesztését az amerikai Cooper Intézettel közösen valósítjuk meg, amely segítségével az új egységes tesztrendszer nemzetközi értelemben is összehasonlíthatóvá és hitelesítetté válik.

A NETFIT® fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak. A négy profil egészében jellemzi egy tanuló egészségközpontú fittségi állapotát. Az egyes profilok különböző számú tesztet tartalmaznak. A testösszetétel és tápláltsági profil 3 db mérést, az aerob fittségi (állóképességi) profil 1 db tesztet, a vázizomzat fittségi profil 5 db tesztet, míg a hajlékonysági profil 1 db tesztet tartalmaz.

A NETFIT helyes felhasználásakor az alábbi alapelveknek kell megfeleltetni az alkalmazott módszereket:

- Fizikai és érzelmi szempontból egyaránt biztonságos környezet megteremtése.
- A NETFIT® a tanmenet tervezett része, amelyre megfelelő tanóraszám áll rendelkezésre. Felhasználása az őszi időszakban tipikusan diagnosztikus célú, míg az évközbeni alkalmazással folyamatközpontú értékelési lehetőséggé válik.
- A NETFIT® felmérések előtt fontos a diákok felkészítése az „éles” teszthelyzetre
- Nem szabad elfelejteni, hogy a teszteredményeket a testnevelésórán végzett „munka” mellett számos genetikai és környezeti tényező befolyásolja, amelyre a diákoknak nincs ráhatásuk.

- Az egyes felmérések alkalmával (kivéve a kötelező mérést) nem szükséges minden egyes NETFIT®tesztelemet elvégeztetni a diákokkal.
- A NETFIT® folyamatos alkalmazása lehetőséget teremt az eredmények portfóliószerű gyűjtésére és speciális szempontok szerinti összeállítására, amely kiváló tanulást támogató eszközzé formálja azt.
- A fittséghez, fittségi állapot fejlesztéséhez kapcsolódó ismeretek, a tesztek pontos végrehajtási módjainak ismerete, a hibák felismerése, a saját eredmények értelmezése az öntesztelés és önértékelés módja, az önálló edzésprogramok tervei, a társaknak nyújtott megfelelő segítség mind-mind képezhetik a szummatív értékelés alapját. Megfelelő szempontrendszer alapján így alkalmasak osztályozásra, szöveges értékelésre, vagyis beszámíthatók a féléves és év végi értékelésbe egyaránt.

A NETFIT® fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak.

<u>Testösszetétel és tápláltsági profil:</u>
Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)
Testmagasság mérése
Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék

<u>Aerob fittségi (állóképességi) profil:</u>
Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás

<u>Vázizomzat fittségi profil:</u>
Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége
Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága
Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje
Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje
Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

<u>Hajlékonysági profil:</u>
Hajlékonysági teszt – térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

A tanulók különböző fittségi zónákba kerülhetnek a méréseket követően. A teszt eredményét osztályzásra nem alkalmazhatjuk.

A NETFIT az egészséges fittségi teljesítményértékek mellett (egészségzóna) – teszttől függően – további egy, illetve két zónát (tartományt) tartalmaz (“fejlesztés szükséges” és „fokozott fejlesztés szükséges” zóna).

Online adatkezelő rendszer

A NETFIT® lehetővé teszi a diákok számára, hogy a fittségi teszteredményeiket online környezetben, az összes mérési eredmény figyelembevételével kezelni tudják. A szülők számára is biztosítja, hogy követni tudják gyermekeik fizikai fittségi adatait, és tájékozódni tudjanak fejlődésükről. A pedagógusok számára pedig lehetővé válik a diákjaik és osztályaik együttes kezelése, fejlődési jellemzőik, állapotváltozásuk nyomon követése. Az egyéni értékelőlapok és a statisztikai lekérdezés lehetőségei megteremtik a lehetőséget az osztály- és egyénspecifikus fittségi program kidolgozására. Ezen keresztül pedig a diagnosztikus pedagógiai értékelő funkció valódi, testnevelést támogató eszközzé válik.

2.13 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

2.13.1 Az iskola egészségnevelési elvei

Alapelvek

A nevelés folyamatában az egészségnevelés alapelvei közül az alábbiakat tartjuk különösen fontosnak:

- fenntarthatóságra nevelés
- biológiai és társadalmi sokféleség
- helyi és globális szintek kapcsolatai és összefüggései
- alapvető emberi szükségletek és jogok
- prevenció, egészségmegőrzés

Jövőkép, hosszú távú célok

- Rendelkezzenek a tanulók korszerű ismeretekkel, és azok gyakorlásához szükséges képességekkel, jártasságokkal az egészségük védelme érdekében.
- Ismerjék fel, hogy milyen összefüggés van az életmód, a viselkedés, az egészségi állapot között.
- Alakuljon ki a tanulókban az önmagukkal szembeni felelősségérzet.
- Ismerjék fel, hogy miért szükséges a jövő tervezése, az életút tudatos építése.

- Lássák be, hogy ebben meghatározó szerepet játszanak az egyéni döntések, helyzetmegoldási technikák.
- A tanulók értelmezzék helyesen azt a tényt, hogy az egészség megőrzése egyéni tetteken, választásokon, személyi kapcsolatok minőségén múlik.
- A beidegzett rossz szokásokkal szemben ismerjék fel a tanulók az egészségi állapot szempontjából fontos viselkedésmódok, szokások kialakulását, feltételeit, valamint az ezeket befolyásoló tényezőket.
- A tanulók készség szinten alkalmazzák azokat a stratégiákat, amelyek segítségével megőrizhetik életük egyensúlyát.
- Szerezzenek elegendő tudást és ismeretet, hogy képesek legyenek ne csak maguk, de esetleg mások egészségének és életének védelmére is.
- Ismerjék meg a tanulók önmagukat, saját fejlődésüket.
- A tanulók ismerjék az egészség szempontjából leginkább kritikus területeket: a táplálkozást, az alkohol- és kábítószer fogyasztást, a dohányzást, a családi és kortárs kapcsolatokat, a környezetvédelmet, az aktív életmódot, a személyes higiénét és a szexuális fejlődést.
- Ezen értékek birtokában képesek legyenek egészségük megőrzésére, betegségek megelőzésére, egészséges személyiség megformálására, a helyes magatartás kialakítására.

2.13.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

Hosszú távú célok

Diákjaink váljanak környezettudatos állampolgárrá.

Ennek érdekében ki kell alakítani:

- a környezettudatos magatartást és életvitelt, a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást, életvitelt,
- a környezet (természetes és épített) értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét, akaratát,
- a természeti és épített környezet szeretetét, védelmét, a sokféleség őrzését, a rendszerszemléletet,
- tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését,
- az egészséges életmód igényét, és elsajátíttatni az ehhez vezető technikákat,

- a világháló káros hatásainak felismerését.

Tanulásszervezés és tartalmi keretek

Tanórai keretek:

- tantárgyakba építve;
- osztályfőnöki órákon környezet és egészségvédelmi témák;
- testnevelés

Tanórán kívüli lehetőségek:

A környezet- és egészségvédelem jeles napjai:

- Március 22. Víz Világnapja
- Április 7. Egészségügyi Világnap
- Április 22. Föld Napja
- Május 10. Madarak és Fák Napja
- Május 18. Múzeumi Világnap
- Június 5. Környezetvédelmi Világnap
- Szeptember 23. Takarítási Világnap
- Október 4. Állatok Világnapja

A nap jellegének megfelelő vetélkedőt, akciót vagy kirándulást szervezhetünk.

2.14 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

2.14.1 A magatartás értékelésének elvei

A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelési alapja a házirend, amelyet minden év elején ismertetni kell a tanulókkal és a szülőkkel.

A tanulók minősítésének jogköre az osztályfőnököt illeti, de a munkában vegyen részt az illető tanulóközösség is és az osztályban tanító pedagógusok javaslattételi jogkörrel.

A magatartással és a szorgalommal kapcsolatos követelmények:

A tanuló magatartásának értékelésekor a következő szempontokat vesszük figyelembe:

- a tanuló magaviselete tanítási órákon, egyéb foglalkozásokon és az óraközi szünetben,
- a tanuló viszonya a közösséghez,
- a tanuló munkafegyelme (viszonya a tanuláshoz, kötelezettségeihez),

- a tanuló személyisége, (adottságainak és neveltségi szintjének figyelembevétele)
- környezethez való viszonya.

A magatartás minősítésének fokozatai:

Példás (5) az, aki

udvarias a felnőttekkel, az osztálytársaival, a kisebbekkel. Tevékenyen részt vállal az osztály közösségi munkájában, segít az arra rászoruló társain. Színesíti, gazdagítja a szabadidős ötleteket. Figyel környezete (osztály, ebédlő, folyosó, udvar) tisztaságára, rendjére. Teljesen önállóan, időben gondozza környezetét. Kiegyensúlyozott, alkotóan és megbízhatóan vesz részt a tanítási órákon, nincs igazolatlan mulasztása.

Jó (4) az, aki

udvarias a felnőttekkel, az osztálytársaival, a kisebbekkel. A rábízott feladatokat pontosan, időre elvégzi. Figyel környezete (osztály, ebédlő, folyosó, udvar) tisztaságára, rendjére. Érdeklődéssel, kisebb hibákkal vesz részt a tanítási órákban. Megvalósítja a szabadidős ötleteket. A többiekkel együtt rendszeresen gondozza környezetét, nincs igazolatlan mulasztása.

Változó (3) az, aki

változó hangulatú, vonakodva vesz részt a közösség munkájában, munkatempója kényelmes, lassú, vonakodva, többszöri kérésre, felületesen kapcsolódik be a tanítási órák munkájába. Szünetben nem tartja be a házirendben foglaltakat, rendszeresen osztálytársai lelkébe gázol. Szemléli a szabadidős ötleteket. Csak felkérésre gondozza a környezetét.

Rossz (2) az, aki

Nyugtalan az iskolában, nem gondozza a környezetét. Kifejezetten zavarja a tanítási órákat. Kárt tesz társai testi épségében. Keresi a bajt. Nem tartja be az iskolai házirend szabályait, egy tanítási napot igazolatlanul mulaszt.

2.14.2 A szorgalomjegyek megállapításának elvei

A tanuló szorgalmát az alábbi szempontok alapján értékeljük:

- tanulmányi eredményei megfelelnek-e képességeinek,
- milyen a kötelességtudata, igényszintje önmagával és környezetével szemben,

- mennyire önálló a munkában,
- vannak-e önként vállalt feladatai, illetve feladatait milyen szinten teljesíti.

A szorgalom minősítésének fokozatai:

Példás (5) az, aki

Alkotóan, megbízhatóan, önállóan oldja meg feladatait. A házi feladatai mindig készek, felszereléseit hiánytalanul elhozza. Képességének megfelelően, szorgalmasan tanul, eredményei ezt bizonyítják. Kitartó, folyamatos munkát végez az iskolában. Kötelességeit, felelős munkáit, egyéb megbízatásait időben, rendben elvégzi. A versenyeken aktívan részt vesz.

Jó (4) az, aki

Megbízhatóan, magyarázatot kérve oldja meg a feladatait. Képességének nem mindig megfelelő szorgalommal tanul, eredményei is ezt bizonyítják. Ritkán előfordul, hogy otthon felejti a felszerelését. A házi feladatai mindig készek. Kötelességeit, felelős munkáit, egyéb megbízatásait elvégzi.

Változó (3) az, aki

Folyamatos segítséggel oldja meg a feladatait. Teljesítménye hullámzó, többször előfordul, hogy nem a képességeinek megfelelően készül fel a tanórákra, felületes. Felszerelését sokszor otthon felejti. Kötelességeit, felelős munkáit, egyéb megbízatásait kérésre végzi el, vagy nem mindig végzi el.

Hanyag (2) az, aki

A tanulmányi kötelezettségeit nem teljesíti, a Pedagógiai Programban meghatározott értékelési időszakokban. (havonta, félévkor, az év végi osztályozás alkalmával.)

2.14.3 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

A tanulók jutalmazásának elvei

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat, vagy példamutató magatartást tanúsít, illetve hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza.

Az iskola mindezeken túl jutalmazza azt a tanulót, aki az iskola tevékenységében

- eredményes kulturális tevékenységet folytat,
- kimagasló sporttevékenységet ér el,
- tartós jó szervező és irányító közösségi munkát végez.

A kiemelkedő eredménnyel végződő együttes munkát, a példamutatóan egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos elismerésben is lehet részesíteni.

Az írásbeli dicséretet a tanuló tájékoztató füzetébe be kell jegyezni. A nevelőtestületi dicséretet a tanuló bizonyítványába is be kell jegyezni.

A tanulói teljesítményt az előzőekben felsoroltak figyelembe vételével, tárgyjutalommal is lehet díjazni. A jutalmak odaítéléséről az osztályfőnökök, szaktanárok, az igazgató javaslata alapján, év végén a nevelőtestület dönt.

Iskolánkban elismerésként a következő írásos dicséreteket adjuk: napközi vezetői, szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói és nevelőtestületi dicséret. Az írásbeli dicséretet a tanuló tájékoztató füzetébe és az e-naplóba be kell jegyezni. A nevelőtestületi dicséretet a tanuló bizonyítványába is be kell jegyezni.

Azok a tanulók, akiknek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye (tanulmányi, sport, kulturális versenyek győztese, az iskoláért végzett kiemelkedő társadalmi munka részese, stb.) jutalmát a ballagási vagy a tanévzáró ünnepélyen az iskolaközösség előtt nyilvánosan veszi át.

Napközi vezetői dicséret adható a tanulónak a napköziben nyújtott folyamatos, jó színvonalú teljesítményéért.

A szaktanári dicséret tükröződjék a tanuló aktuális szaktárgyi érdemjegyében is.

Szaktanári dicséret adható, ha a tanuló tanulmányi munkájában látványos, folyamatos javulás tapasztalható, ha folyamatos, elismerésre méltó többletteljesítményt nyújt, (szorgalmi feladatok, gyűjtő-és kutatómunka, stb.), ha házi tanulmányi versenyen nyújtott teljesítménye kiemelkedő.

Osztályfőnöki dicséret az osztályban, közösségben végzett kiemelkedő közösségi teljesítményéért, körzeti, városi tanulmányi és egyéb versenyeken való eredményes szerepléséért adható (4-10. hely).

Nevelőtestületi dicséret az egész évben tanúsított kiemelkedő tanulmányi eredményért; több éven keresztül tanúsított példamutató magatartásért, szorgalomért és tanulmányi, vagy azon kívül eső kiemelkedő eredményért adható.

Igazgatói dicséret az iskola érdekében végzett kiemelkedő közösségi teljesítményért, a körzeti, városi tanulmányi és egyéb versenyeken elért 1-3. helyezésért, megyei tanulmányi vagy sportversenyen elért eredményes szereplésért (l-10. helyezés), országos versenyre való bekerülésért, illetve az ott tanúsított helytállásért illetve helyezésért adható.

Az a nyolcadik osztályos tanuló, aki nyolc éven át kitűnő tanulmányi eredményt ért el oklevelet és tárgyjutalmat kap, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehet át.

Az iskolai szintű versenyek első három helyezettje oklevelet és tárgyjutalmat kap, melyet az iskola közössége előtt vehet át.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

Anyagi elismerésben részesül az a tanuló, aki az „Alapítvány a Röszkei Gyermekekért" alapítvány alapító okiratában rögzített feltételek valamelyikének vagy akár több feltételnek is eleget tesz.

A tanulók fegyelmezésének elvei

Az a tanuló, aki kötelességeit enyhébb formában megszegi, fegyelmező intézkedésben részesül, különösen ha:

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- a tanulói házirend előírásait megszegi,
- igazolatlanul mulaszt

A szándékos károkozásért a kárt okozó gyermek szülei tartoznak anyagi felelősséggel.

A fegyelmező intézkedések a következők lehetnek: szóbeli szaktanári figyelmeztetés, szóbeli osztályfőnöki figyelmeztetés, írásbeli szaktanári figyelmeztetés, írásbeli osztályfőnöki figyelmeztetés, írásbeli osztályfőnöki intés, írásbeli osztályfőnöki rovó, írásbeli igazgatói intés. A fegyelmező intézkedésekről a szülőket a tájékoztató füzetbe való bejegyzéssel, illetve a digitális napló révén tájékoztatja az iskola.

Ha a tanuló a kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, vagy sorozatosan követ el szabálysértéseket, fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesül. A fegyelmi büntetést a nevelőtestület hozza. A köznevelési törvény előírásai alapján a fegyelmi

büntetés lehet: megrovás, szigorú megrovás, meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése illetve megvonása, áthelyezés másik osztályba, tanulócsoportba vagy iskolába, eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától, kizárás az iskolából.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben ***a vétkesség*** súlyától függően el lehet térni.

A tanuló ***vétkes és*** súlyos kötelességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább a ***„megrovás”*** büntetésben kell részesíteni.

Súlyos kötelességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, kábítószer) iskolába hozatala, fogyasztása, terjesztése
- robbanó, szúró, vágó eszköz iskolába történő behozatala
- erkölcsromboló újságok, fényképek behozatala
- a szándékos károkozás
- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése
- ezen túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek és a hatóság felé jelentési kötelezettség alatt állnak

A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a tanulóval szemben a magasabb szintű jogszabályokban előírtak szerinti eljárás is indítható. A fegyelmi eljárás megindításáról az tagintézmény vezető közvetítésével a tantestület dönt. Tanulói vagy szülői kérelemre a fegyelmi eljárás lefolytatása kötelező.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

A tanuló gondatlan, vagy szándékos károkozása esetén a tanuló szülője a magasabb jogszabályokban előírt módon és mértékben kártérítésre kötelezhető. Az okozott kár nagyságát az intézmény vezetője felméri és a 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 59.§ szerint jár el.

Z Á R A D É K

1. A pedagógiai program felülvizsgálatát és módosítását a nevelőtestület egyhangúan elfogadta. Az intézményvezető nyilatkozik, hogy jelen módosítás a fenntartóra többletköltséget nem hárít. A pedagógiai program 2021. szeptember 1-jén lép hatályba, visszavonásig érvényes.

Röszke, 2021. augusztus 31.

…….
intézményvezető

…….
Plesovszkiné Ujfaluczki Judit
tankerületi igazgató

2. Véleményezte az alsós munkaközösség

Röszke, 2021. augusztus 31.

…….
alsós munkaközösség-vezető

3. Véleményezte a felsős munkaközösség

Röszke, 2021. augusztus 31.

…….
felsős munkaközösség-vezető

4. Véleményezte a Szülői Munkaközösség

Röszke, 2021. augusztus 31.

…….
Szülői Munkaközösség elnöke

5. Véleményezte az Intézményi Tanács

Röszke, 2021. augusztus 31.

…….
Intézményi Tanács képviselője

Jóváhagyta: 2021. szeptember 01.

……
intézményvezető

RÖSZKEI ORBÁN DÉNES ÁLTALÁNOS ISKOLA

Egészségfejlesztési program

1. Az egészségfejlesztés

1.1 Az egészségfejlesztés célja

Az iskolai egészségfejlesztés célját a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 128. § határozza meg, mely szerint:

(1) A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

(2) A nevelési-oktatási intézmény által működtetett teljes körű egészségfejlesztés olyan folyamat, amelynek eredményeképpen a pedagógusok a nevelési- oktatási intézményben végzett tevékenységet, a helyi pedagógiai programot és szervezeti működést, a gyermek és a szülő részvételét a nevelési-oktatási intézmény életében úgy befolyásolják, hogy az a gyermek egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.

1.2 Az egészség meghatározása

Az egészség fogalmát az Egészségügyi Világszervezet így definiálta:

"Az egészség a testi (fizikai), a szellemi (pszichikus) és a társas-társadalmi (szociális) jólét állapota, nem csupán a betegség és nyomorékság hiánya."

Az élet és az egészség, az embernek semmi mással nem pótolható alapvető értéke. Nélküle sem egyéni, sem társadalmi lét, sem kultúra nem valósítható meg. Az egészség megszerzése, fenntartása és fejlesztése az egyed, illetve a közösség egész életén át tartó, az élethez, a sikeres önmegvalósításhoz és a társkapcsolatokhoz szükséges feladatát képezi. Az egészségvédő és egészségfejlesztő magatartás elérésének feltétele azoknak az alapképességeknek az elsajátítása, amelyek az egészséget védik, fejlesztik, ha kell, korrigálják.

Napjainkban az egészség megtartása, fejlesztése, az életre, a sikerre vonatkozó kompetenciák kialakítására épül, amely feltételezi a személyiség (testi, érzelmi, értelmi, akarati és társkapcsolati viselkedés) megismerését, gyakorlással erősíti a különböző élethelyzetekben

a testi-lelki edzettséget, pótolja, kiegészíti a hiányzó egészségvédő képességet, továbbá attitűddé alakítja az egészségvédő magatartást.

1.3 Egészségfejlesztés iskolás korban

„Az iskolai egészségfejlesztés folyamatában pedagógusként az óvodáskort követő évektől a felnőttkor küszöbéig találkozunk a tanulókkal. Ez az időszak az emberi életminőség, egészségmagatartás szempontjából meghatározó, mert például az önismeret, a felelősségtudat, a konfliktuskezelés folyamatos alakításának egyik színtere az iskola. Ezekben az években folyamatosan alakul az egyéni értékrend. Az iskolai életben megfigyelhetjük, hogy érvényesül-e vagy háttérbe szorul az egészség, mint cselekvésorientáló tényező. Jól érzékelhető az egyes értékek közötti hierarchikus viszony, vagyis hogy mely értékek dominálnak egy-egy döntés meghozatalánál (pl. egy konfliktushelyzetben való viselkedésnél). Az iskolai egészségfejlesztés a bölcsődei és óvodai programra épül, céljai az előző évek fejlesztési céljaihoz kapcsolódnak."

„A NAT kiemelt fejlesztési feladatai között hangsúlyos szerepet kap az egészséges életmódra nevelés." (Kulin, E. – Darvay, S. (2012): Egészségfejlesztés az iskolában.)

Az egészség védelme tanítható, fejleszthető. A kisgyermekkorban történő egészségre nevelésnek az élet további szakaszaira is kiható jelentősége van. Ezeket figyelembe véve az iskolai egészségfejlesztés kiemelt nevelési terület. Az iskolai nevelés elválaszthatatlan része az egészség fejlesztésére (promóció) és az egészségkárosodás megelőzésére (prevenció) irányuló egészségnevelő tevékenység. Mindkét egészségfejlesztési feladat vonatkozik a testi, a lelki és szociális nevelő tevékenységre. Az egészségnek a nevelési folyamat minden mozzanatában alapozó szerepe van. A modern értelmezésű egészségnevelés széleskörűen készíti fel az iskolás gyermeket az egészségvédelmére: edzi a testi erőnlétét, gondozza lelki (érzelmi, akarati, értelmi) kiművelését és az embertársakkal kapcsolatos (szociális) együttműködési készségét. Az egészség hármas (testi, lelki, társkapcsolati) jellemzője megbonthatatlanul egybefonódik a személyiségfejlesztés feladatával, annak védelme, fejlesztése nem önálló nevelési feladat. A speciális egészségfejlesztő szempontokra és módszerekre a pedagógusoknak tudatosan kell felkészülniük.

A külső kapcsolatok lehetőséget biztosítanak az egészségfejlesztési munka kiszélesítésére, valamint a különböző szakemberek, szakértők bevonására. A szülők megfelelő

tájékoztatás és információátadás után aktív részvételükkel tudják támogatni az iskola egészségfejlesztési programjait. Sok esetben ez az együttműködés nem jön létre, azonban a tanuló biztonsága érdekében az iskolának fel kell keresnie a szülőt. A pedagógusnak ismernie kell saját kompetenciahatárait, melyen belül mindent meg kell tennie a tanuló egészségének, biztonságának védelme érdekében, és tudnia kell, hová fordulhat segítségért, ha kimerültek a lehetőségei.

2. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 128. § (3) A nevelési-oktatási intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek egészséghez, biztonsághoz való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

a) az egészséges táplálkozás,
b) a mindennapos testnevelés, testmozgás,
c) a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
d) a bántalmazás és erőszak megelőzése,
e) a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
f) a személyi higiéné területére terjednek ki.

2.1 Az egészséges táplálkozás

Az egészségfejlesztési program az iskolás gyermek egészséges táplálkozási szokásainak megerősítését és az iskolai étkeztetés otthoni kiegészítését szolgálja.

A helyes étkezési szokásokat gyermekkorban kell kialakítani épp úgy, mint az egészséges életmód egyéb jellemzőit, összetevőit (pl. a mozgásigény kifejlesztését, az alapvető személyi higiénés ismeretek elsajátítását és begyakorlását). A fejlődés alapfeltételei között kiemelt jelentőségű a gyermek egészséges táplálása, mivel az iskolás gyermek fejlődésének egy olyan periódusában van, melyre jellemző a nagyfokú és rendszeres fizikai aktivitás, a szervezet gyors

növekedése, ami ennek megfelelő tápanyagfelvételt tesz szükségessé. A gyermeknek az egészséges táplálkozás érdekében naponta az öt alapélelmiszer-csoport mindegyik tagjából kell fogyasztania. Az intézményünkben különösen odafigyelünk a tanulók egészséges étkeztetésére.

Iskolánkban az étkezéseket kötött keretek között szervezzük. Az intézményben tízórai, ebéd, uzsonna áll a gyermekek rendelkezésére. A tízórait a településen működő konyhán tudják elfogyasztani a 4., 5., 6., 7. és 8. osztályos tanulóink. Az ebédeltetés is ugyanitt zajlik minden évfolyam számára. Az 1., 2. és 3. osztályos tanulóink saját osztálytermükben, higiénikus keretek között fogyasztják el a tízórait a tanító felügyelete mellett. Az uzsonna is az intézményben fogyasztható el. Az iskolai élelmezés nem tudja biztosítani a gyermekek számára az egész napra szóló élelmiszerek szükségességét. Igyekszünk meggyőzni a szülőket, hogy töröljék gyermekük étkezési szokásrendjéből a túl cukros, sós, zsíros ételeket, a cukrozott szörpöket, kólaféléket, a chipset, édességet.

A konyha, szülői kérésre, orvosi igazolás alapján biztosítja az étkezést a táplálékallergiás gyermekekre is. A táplálékallergiás gyermek étele külön edényben érkezik. A gyermekek étvágyát, eltérő szokásait figyelembe vesszük. Nem erőltetjük az ételt, de kínálunk, igyekszünk megszerettetni az új ízeket.

Feladataink:

- Kulturált étkezési körülmények biztosítása.
- Intenzív rágásra ösztönözni.
- Folyadék folyamatos biztosítása.
- Életkoruknak, fejlettségüknek megfelelően kanál, villa, kés helyes használatával ismertetjük meg a gyermekeket.
- Az étkezés végén az asztalok rendjének helyreállítása a tanulók feladata.
- Fokozottan ügyelünk a táplálék érzékeny gyermekek diétájára.
- Tanácsadás a szülőknek (szülői értekezleten, fogadóórán, kötetlen beszélgetés keretében)
- Az egészséges táplálkozásra nevelés érdekében játékos alkalmakat teremtünk arra, hogy a gyermekek maguk is részesei legyenek egyszerűbb ételek elkészítésének (pl. technika és életvitel órákon).

2.2 A mindennapos testnevelés, testmozgás

A mozgásszervek fejlődésének belső, élettani ingere a mozgásra való késztetésben mutatkozik meg, ezért a mozgás élettanilag a gyerekek alapvető életjelensége. A gyerekek mozgásigénye folyamatos kielégítésre vár.

A változatos mozgáslehetőség biztosítása tanulóink számára kiemelt feladatunk, ezért minden nap alkalmat teremtünk rá. A tanulók mozgásszükségletének kielégítése testnevelés órákon, délutáni sportkörökön valósul meg. Emellett a korosztályra szabott, testnevelési csoportos foglalkozásokon olyan elemi mozgásokat tanulnak és gyakorolnak a gyerekek, amelyek sportági mozgásokból levezethetők, de sportági jellegüket megőrizték (ugrás, dobás, elkapás). A gyerekek fokozott mozgásigényének kielégítését jól szolgálják az udvari játékok (futball, asztalitenisz, kosárlabda,…). A vízzel való edzésre rendszeresen nincs lehetőségünk, de évente 10 alkalmas úszásoktatást szervezünk az 1-4. évfolyam részére, illetve nyaranta úszótáborokat szervezünk.

Évente szervezünk sportnapot gyerekeink számára, ezzel is megalapozva a rendszeres mozgás megszerettetését, felkelteni az életen át tartó sporttevékenység iránti igényt diákjainkban.

Feladataink:

- A gyermekek egészséges fejlődése érdekében azoknak a feltételeknek a megteremtése, amelyek elősegítik a biológiai fejlődést, követik a szervezet teherbíró-ellenálló- és alkalmazkodóképességét, valamint fejlesztik erejüket, ügyességüket, gyorsaságukat és állóképességüket.
- Az udvar lehetőségeinek kihasználása a gyerekek nagymozgásának fejlesztéséhez.
- Minél több alkalom biztosítsa a szabad mozgásra.
- Irányított mozgásos játékokat szervezni minden korosztálynak heti több alkalommal, különböző időkerettel.
- Edzési lehetőséget biztosítani a környezet, levegő, nap kihasználásával.
- Az általános balesetvédelmi szabályok megismertetése, begyakoroltatása és ellenőrzése a gyerekek biztonságának és egészségének védelmében.
- Lehetőségek szerint a szülők bevonása a programba.

2.3 A testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedély-betegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése

A dohányzás megelőzésének feladata

Felmérések igazolják, hogy az iskoláskorú gyerekek családjának több mint felében él dohányzó felnőtt, aki kedvezőtlen mintát nyújt a gyermekek számára. A dohányzás megelőzésében és visszaszorításában jelentős szerep jut a pedagógusoknak és az iskolai dolgozóknak. Az iskola felnőtt dolgozói modellt, mintát jelentenek a gyermekek számára, ezért az iskola dolgozói nagyobb felelősséggel tartoznak személyes példamutatásukért. Az iskola feladata minden olyan helyzet elkerülése, amely a gyermeknek kedvezőtlen mintaként szolgálhat. Az iskola egész területe dohányzásmentes terület. Törekszünk arra, hogy az intézményünk dolgozói ne dohányozzanak. A szülőket is ösztönözzük erre, hogy pozitív példát mutassanak a gyerekeiknek. és induljon mozgalom a gyerekek otthoni dohányzásmentes környezete érdekében.

Ajánlott tevékenységek:

Szabad beszélgetések. A beszélgetés kezdeményezője lehet a pedagógus, de lehet maga gyermek is (valamely aktuális eseménnyel, élménnyel, filmjelenettel stb. kapcsolatosan). A szabad beszélgetésben kisebb, önkéntesen csatlakozó gyerekcsoport vehet részt beszámolóval, események értékelésével, képek nézegetésével, stb. párhuzamosan. Fontos az önkéntes részvétel, a szabad megnyilatkozás és vélemény-nyilvánítás. A dohányzás ártalmainak elemzésére szolgáló szabad beszélgetések kezdeményezésére a következő alkalmakat, lehetőségeket alkalmazzuk:

- Élmények elmondása a dohányfüstös helyiségekről: saját lakásuk levegője, szórakozó helyek füstje, gyárkémények füstje, füstmérgezéses balesetek; a családban dohányzók megszokott dohányzási helyei, vendégségben tapasztalt dohányzás.
- Beszélgetés arról, milyen leszek, ha nagy leszek: mi szeretnék lenni; segíteni akarok másoknak, alkotni szeretnék, egészséges, edzett, erős akarok lenni; mit kell ezért tenni, mit kell elkerülni (elhatározom, hogy nem kezdem el a dohányzást).
- Ismeretek átadása a dohányzás ártalmairól: károsítja a tüdőt, az idegrendszert, valamint a gyomor és a szív munkáját; másokat is károsít, zavarja azokat, akik beszívják a dohányfüstöt, kellemes-e a füstös levegőjű teremben tartózkodni, hogyan védekezhetünk ellene (szabad levegőn tartózkodás, a lakás szellőztetése).

- Szakemberek meghívása a dohányzás, a káros szenvedélyek ismertetése céljából, azok egészségkárosító hatásainak bemutatására.

2.4 A bántalmazás és az erőszak megelőzése

A WHO definíciója:
„A gyermek bántalmazása és elhanyagolása (rossz bánásmód) magában foglalja a fizikai és/vagy érzelmi rossz bánásmód, a szexuális visszaélés, az elhanyagolás vagy hanyag bánásmód, a kereskedelmi vagy egyéb kizsákmányolás minden formáját, mely a gyermek egészségének, túlélésének, fejlődésének vagy méltóságának tényleges vagy potenciális sérelmét eredményezi egy olyan kapcsolat keretében, amely a felelősségen, bizalmon vagy hatalmon alapul."

Elhanyagolást jelent, ha a szülő vagy a gondviselő rendszeresen elmulasztja a gyermek alapvető szükségleteinek kielégítését, védelmét, felügyeletét, amely súlyos ártalmat okoz, vagy ennek veszélyével fenyeget bármelyik területen: egészség, oktatás, érzelmi fejlődés, táplálkozás, lakhatás és biztonságos körülmények, amely veszélyt jelent, vagy nagy valószínűséggel jelenthet a gyermek egészségi állapotára, mentális, lelki és spirituális, erkölcsi és szociális fejlődésére.

Érzelmi elhanyagolást jelent az érzelmi biztonság, az állandóság, a szeretetkapcsolat hiánya, a gyermek érzelmi kötődésének durva mellőzése, elutasítása, a gyermek jelenlétében történő erőszakos, durva, támadó magatartás más családtaggal szemben.

Fizikai elhanyagolást jelent az alapvető fizikai szükségletek, higiénés feltételek hiánya, a felügyelet hiánya, a gyermek védelmének elmulasztása olyan esetekben, amikor veszélynek van kitéve. Ide sorolható az orvosi ellátás késleltetése, az orvosi utasítások be nem tartása, a védőoltások beadatásának indokolatlan elmulasztása, késleltetése.

A gyermekbántalmazás azt jelenti, ha valaki sérülést, fájdalmat okoz egy gyermeknek, vagy ha a gyermek sérelmére elkövetett cselekményt - bár tud róla, vagy szemtanúja – nem akadályozza meg, illetve nem jelenti.

Fizikai bántalmazás az a szándékos cselekedet, vagy gondatlanság (így különösen ütés, rázás, mérgezés, égés, fulladás, közlekedési baleset, stb.), amely a gyerek fizikai sérüléséhez,

halálához vezet vagy vezethet. Ide sorolható a közlekedés során elkövetett gondatlan veszélyeztetés (gyermekülés hiánya, ittas vezetés, kivilágítatlan kerékpár
stb.)

Az érzelmi bántalmazás azt a rendszeres, hosszú időn át tartó érzelmi rossz bánásmódot jelenti, amely súlyos, és tartósan káros hatással van a gyermek érzelmi fejlődésére. Ez magában foglalhatja annak közvetítését a gyermek felé, hogy értéktelen, el nem fogadott, nem kívánt és nem szeretett. Jelenthet az életkornak, vagy a fejlettségnek nem megfelelő elvárások támasztását a gyermekkel szemben (pl. a szobatisztaság idő előtti erőltetése, a képességekhez nem igazodó követelmények). Ide tartozik a gyermekekben állandó félelemérzet, vagy szorongás keltése, megszégyenítés, állandó kritizálás, az érzelmi zsarolás, a gyermek kihasználása. Az érzelmi bántalmazás súlyos formája az olyan élethelyzet, amelyben a gyermek szem- és fültanúja más bántalmazásának. Az érzelmi bántalmazás mindezen komponenseket magában foglalhatja, de egymagában is jelentkezhet.

Különleges ellátást és kezelést igényel, ha gyermek bántalmaz gyermeket. Ezekben az esetekben egy gyermeket egy másik gyermek, vagy gyermekek csoportja a konfliktusok szokásos kezelésén túl - ismételten - fizikailag, lelkileg bántalmaz, vagy szexuálisan molesztál. A probléma kezelésénél igen fontos, hogy az áldozat és az elkövető egyaránt kapjon megfelelő segítséget. Speciális terület a testvérbántalmazás, annak érzelmi vonatkozásai, indulati tartalma miatt.

Feladataink:

- Intézmény közreműködik a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során együttműködünk a gyermekjóléti szolgálattal, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal. Ha a gyermekeket veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudjuk megszüntetni, segítséget kérünk a gyermekjóléti szolgálattól.
- A pedagógus alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, tanítása. Ezzel összefüggésben kötelessége különösen, hogy közreműködjön a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a gyermek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.
- A gyerek minden erőszakos cselekvéssel kapcsolatosan "érzékeny". Nemcsak az erős fizikai ingerek okoznak a gyereknél egészségkárosodást, hanem az erőszakos

cselekmények (brutalitás, vérengzés, gyilkosság) látványa is. Mindezek megelőzésére nem elég a szülőket felvilágosítani, de a védekezés helyes módszereinek alkalmazására sarkallni is szükséges. Ennek megvalósítása érdekében a szülői értekezleteken megbeszélési anyagként alkalmazzuk az erőszakot sugárzó tömeghírközlések, filmek kivédését is.

2.5 Baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás

Az iskola berendezése, eszközei csak a baleset-megelőzés szempontjai alapján történt vizsgálat után kerülnek használatba, állapotuk folyamatosan ellenőrzésre kerül, ez az udvari eszközökre is vonatkozik.

Elsősegély doboz kötelező minden iskolában.

Fontos, hogy rájöjjenek az iskolai tanulók, hogy egy kis odafigyeléssel és óvatossággal rengeteg baleset és a vele járó fájdalom elkerülhető lenne. A gyerekek megismerkednek a vészhelyzetek, vagy balesetek során elvégzendő legfontosabb teendőkkel, illetve ezek közül is azzal, amit ők el is tudnak végezni. Ide tartozik a segítséghívás (felnőtt értesítése, vagy esetleg mentőhívás), a beteggel való kapcsolatteremtés és a könnyebb sérülések ellátása. A gyerekek megtanulják, hogy egy-egy hétköznapi tárgy (pl.: bicikli, mászóka, autó, gyógyszer) milyen veszélyforrásokat hordoz magával, illetve mire érdemes odafigyelniük a balesetek megelőzése érdekében.

Módszerek:

- szerepjáték
- beszélgetés
- olvasás
- társasjátékok.

Védő-óvó előírások:

Az iskola házirendjében vannak meghatározva azok a védő, óvó előírások, amelyeket a gyerekeknek az iskolában való tartózkodás során meg kell tartaniuk. A gyerekekkel a tanév kezdetén valamint- szükség szerint, a foglalkozás, kirándulás stb. előtt ismertetjük a következő védő-óvó előírásokat:

- az egészségük és testi épségük védelmére vonatkozó előírás,
- a foglalkozásokkal együtt járó veszélyforrások,
- tilos és az elvárható magatartásforma.

A védő-óvó előírásokat a gyerekek életkorának és fejlettségi szintjének megfelelően ismertetjük.

2.6 Személyi higiéné

A tanuló a családból érkezik az iskolába, magával hozza az otthoni higiénés szokásokat, amelyek nem feltétlenül azonosak az iskola mindennapos szokás rendjével.

Testápolás

A testápolás a gyerekek egészségének védelmét, testük, ruházatuk gondozását, rendszeres és szükség szerinti tisztálkodásukat és igényük kialakulását szolgálja.

A tanuló higiénés állapotának megítélése, szükség esetén a testápolás pótlásának közlése a szülővel, gondviselővel az osztályfőnök feladata. A higiénés szemlélet átadása nem jelenthet a tanuló számára megszégyenítést.

Feladataink:

A tisztálkodási folyamat megismertetése: helyes sorrendiség és technika begyakorlása.

A legfőbb személyi higiéniás nevelési feladatunk: a kézmosás szokássá fejlesztése,valamint a legintimebb higiénés tevékenység, a WC és a WC-papír használatának megtanítása. A tisztaság alapvető fontosságának, a betegség-megelőzés és fertőzések megelőzésének jelentőségét életkor specifikus módszerekkel tudatosítjuk a tanulókban.

A test tisztántartásán értjük a bőr, fogak, haj, érzékszervek, körmök ápolását, melyre szintén neveljük a tanulókat.

Elvárások:

Vegyék észre bepiszkított kezüket, bőrüket és azt kellemetlennek, zavarónak, a tisztaságot pedig kellemes állapotnak érezzék.

Csak a saját felszerelésüket használják.

2.6.1 Öltözködés

A szülőket igyekszünk meggyőzni, hogy gyereküket időjárásnak megfelelően öltöztessék. A szülőket arra ösztönözzük, hogy gyermeküket ne a divat szerint öltöztessék, hanem a kényelem szerint, hogy mozgásukban ne legyenek akadályozva, mert a megfelelő ruházatban a gyermek szabadon mozoghat, jól érzi magát.

Az öltözetnek igen fontos része a váltócipő, legyen hajlékony a talp, széles az orr-rész, és megfelelő a méret. Ne akadályozza a láb mozgását, fejlődését és segítse elő a lábizmok tónusának kialakítását, rögzítését. A jól kiválasztott váltócipővel elkerülhető a balesetek túlnyomó része.

2.6.2 Pihenés

A szervezet egészséges fejlődéséhez elengedhetetlen a napi pihenés. Tanórák között 15 perces szünetekben a tanulók az udvarra mennek, ahol futkározhatnak, focizhatnak, sétálhatnak. Fontos a mozgás, a kikapcsolódás, a felfrissülés. Amennyiben az időjárás ezt nem engedi meg (esik az eső, erős, viharos szél fúj, nagyon hideg van, stb.), a folyosókra kell kivonulniuk a tanulóknak, hogy pótolják mozgásigényüket és „kiszellőztessék” agyukat.

Fontos feladatunknak tartjuk az egészséges életvitel, az egészséges életmód iránti igény megalapozását, kialakítását (rendszeres életritmus, megfelelő napirend).

2.7 Környezeti higiéné

A világszinten egységesülő, globalizált világ a természet megvédését, a hulladék kezelését, az energiával való takarékosságot is beemeli az iskolai nevelés kompetenciájába.

Feladataink:

- A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása.
- A környezet fenntarthatóságának érdekében a tanulókat az energiával való gazdálkodásra és a szelektív hulladékgyűjtés fontosságára nevelni.
- Az iskola tisztaságának megóvása.
- Az iskola épületének és környezetének szépítése, virágosítása.
- A tantermek szellőztetése.
- A helyes fűtés és világítás biztosítása.
- Takarékoskodás az energiákkal: víz, gáz, áram, papír.
- Az udvar tisztán tartása, gondozása.
- A helyiségek, mellékhelyiségek takarítása.
- A gyermekek részt vesznek elemi természetvédelmi tevékenységekben (téli madárvédelem, élőlények, növények óvása).

3. Kapcsolattartás, együttműködés elemzése

3.1. Kapcsolat a szülőkkel

3.1.1 A család és az iskola nevelési elveinek összehangolása

A tanulók az egészséges életmódra vonatkozó ismereteit és magatartásmintáját a családból hozza magával az iskolába. A szülők egészségkulturáltsága, valamint az iskolai egészségvédelemmel való kapcsolatuk jelentős tényező az egészségpedagógiai iskolai program megvalósításában. A szokásalakítás alapja a példamutatás, a tevékenységek gyakori végzése, ismétlése. Az iskolai szokásokról a szülőket is tájékoztatjuk, hiszen azok megszilárdulásának feltétele az egységes szemlélet. A szokások kialakításához mindig kapcsoljuk a helyes viselkedési szabályokat. a szülőket többféle formában is tájékoztatjuk programunkról: írásos összefoglaló, szülői értekezlet, fogadó óra.

3.1.2 Szülői értekezletek, egészségügyi előadások

Félévenként szülői értekezleteket tartunk, amelyek megbeszélési anyagában a tanulók nevelése, egészséggondozása, egészséges életmódra szoktatása is szerepel.

3.2 Együttműködés az iskola-egészségügyi szakszolgálattal (orvossal, védőnővel)

Az iskola egészségfejlesztő pedagógiai tevékenysége beágyazódik a gyermek egészségügyi szakhálózat szervezeti tevékenységébe. Az iskolai (óvodai) egészségügyi ellátás feladatait és feltételeit a (26/1997. NM sz.) rendelet írja elő. Az iskolai gyermek-egészségügyi szolgálat és a pedagógus együttműködése rendeletileg– kiterjed a gyermek-egészségügyi ellenőrző vizsgálatokra, az iskolai egészségnevelésre, a pedagógusokra, szülőkre és gyermekekre vonatkozó egészségmegelőző és - fejlesztő (orvosi, védőnői) tevékenységre. A csoportos szűrővizsgálatok megszervezése megköveteli a pedagógustól és a védőnőtől az orvosi kezelésektől való félelem leszerelését. Minden egészségügyi vizsgálat együttes védőnői és pedagógusi előkészítést, megbeszélést igényel. Intézményünkben minden évben megszervezik a tanulók fogászati szűrővizsgálatát.

Az együttműködésnek több módszere beépül az iskolai nevelés mindennapi programjába, így a védőnői látogatások alkalmával a szomatikus fejlődés ellenőrzése, az egészségfejlesztő alapképességek regisztrálása, a közegészségügyi helyzet ellenőrzése. Az iskola és a védőnő kapcsolatát erősíti a tanulók „előéletének" jobb megismerése: a fejlődési lapok, anamnézis-feljegyzések áttanulmányozása, az egészségre, szociokulturális helyzetére vonatkozó adatok cseréje.

4. Ellenőrzés, értékelés rendszere

Az intézményben folyó teljes körű egészségfejlesztés figyelembe veszi a tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait, beilleszthető a nevelési-oktatási intézményben megvalósuló átfogó prevenciós programokba.

A törvény szerint: „A nevelési-oktatási intézményekben megvalósuló teljes körű egészségfejlesztés minőségbiztosítási keretrendszerét az egészségfejlesztésért felelős országos

intézet dolgozza ki.” Egészségfejlesztési programunk megvalósulásának értékelésénél ennek a keretrendszernek a kritériumait tartjuk mérvadónak.

Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat koordinált, nyomon követhető módon a helyi pedagógiai program részét képező egészségfejlesztési program keretében készítettük el.

A tanulók fejlődésének dokumentálása az iskolába lépéstől az iskola elhagyásáig tart. Az ellenőrzési folyamat a gyerekek egyéni képességeinek, fejlettségi szintjének vizsgálatára irányul, melyben megtalálhatók az egészséges életmódhoz kapcsolódó testi, lelki és pszichés készségek és képességek is.

Az egészség védelme az egyén (saját) és a társadalom (közös) érdeke, abban a családnak, az egészségügyi szakszolgálatnak, a köznevelési rendszernek és más társadalmi szervezetnek alkotmányos feladata van.

A helyi egészségfejlesztési programot a nevelőtestület az iskola-egészségügyi szolgálat közreműködésével készítette el.

Röszke, 2017.09.28.

Szécsényi Marianna
intézményvezető

2. sz. melléklet Lázár Ervin Program

LÁZÁR ERVIN PROGRAM

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Kormányhatározat szerint:

„A Kormány

1. egyetért azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége;

2. az 1. pontban meghatározott kultúrstratégiai célhoz kapcsolódóan létrehozza a Lázár Ervin Programot, amely szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét;

(...)”

A Kultúráért Felelős Államtitkárság a következők szerint határozta meg az egyes évfolyamok esetében a lehetséges programelemek körét.

1. évfolyam: Bábelőadás bemutatása oktatási intézményekben
2. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
3. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (kőszínház)
4. évfolyam: Komolyzenei vagy népzenei koncert bemutatása oktatási intézményekben vagy koncerttermekben
5. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (kőszínház)
6. évfolyam: Cirkuszművészeti előadás bemutatása saját játszóhelyen (Fővárosi Nagycirkusz)
7. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
8. évfolyam: Színházi előadás bemutatása Budapesten - (kőszínház)

Az általános iskolai tanulmányok ideje alatt a tanulók egy alkalommal egy őshonos állatokat bemutató farmot is meglátogatnak, melynek időpontjáról, módjáról az intézmény dönt a lehetőségek függvényében.

Röszke, 2019.11.26.

Szécsényi Marianna
intézményvezető

3. sz. melléklet Komplex Alapprogram

I. FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK

1. Fejlesztési feladatok:

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket)!

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak
- A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítsük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építsük a pozitív énképét, erősítsük, a belső kontrollos beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!
- Tudatosan neveljünk „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- Az szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése

2. Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság

- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak

3. További feladatok:

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a **tevékenység-központú tanítási gyakorlatot** honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- Növeljük a **tanulók aktív részvételét** igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket!
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.
- Gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.
- Emberléptékű következetes követelés.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

4. Komplex Alapprogramban megjelenő eszközök:

A program szakmai anyagai:

- Nevelési- oktatási program - KAP
- Tanítási stratégia - DFHT
- Digitális és Életgyakorlat Alprogrami koncepciók
- Tanítói- tanári kézikönyvek
- Óraillusztrációk, példák

5. További tanulást segítő eszközök:

- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszközrendszere.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

6. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

6.1. Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

6.2. Alkalmazott módszerek:

6.2.1. A tanítás – tanulási folyamatban a **DFHT tanítási-tanulási stratégiát** alkalmazzuk a kötelező tanítási órák 20%-ában, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei:

Egyénre szabott differenciálás

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka
- tanulópárok munkája

Csoportban végzett munka

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP

Ezenkívül a tanórák 80%-ban a pedagógus választ módszereket.

6.2.2. Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

6.2.3. Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- szituációs játékok

II. A Komplex Alapprogram sajátosságai:

1. A Komplex Alapprogram alprogramjai

Az alábbi alprogrami tartalmak a délelőtti tanórákba kerülnek beillesztésre.

Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az Életgyakorlat-alapú alprogram egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és **természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának** tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül **alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.**

Az alprogram célja, hogy az **életben hasznosítható** ismereteket, tapasztalatokat szerezzen a gyermek, amely sikeres **életvezetési kompetenciákkal** vértezi fel.

Cél továbbá, hogy **megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.**
Célunk még az **életformák s**okszínűségének tisztelete, a **családi közösségek** megbecsülése, az **egészséges énkép** kialakítása.
A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az **életgyakorlat témái komplexek** és minden szinten - a rendszerszemléletnek megfelelően - kidolgozásra kerülnek.
Az alprogram tartalma:

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályaorientáció
- család, párválasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

A digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit kereszttantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.
Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az **alprogram célja**, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségét is igénybe veszi.
Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaorientáció szempontjából releváns

ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

2. Értékelés

A DFHT-KIP tanórák során nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés.

A Komplex Alapprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
2. a minősítő (szummatív értékelés)
3. a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a **helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek.** Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak **a tanév elején** javasoljuk, ajánlott a **tanév közben** is felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A **tanév végi** diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

A **minősítő (szummatív) értékelés** egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot. A minősítő értékelés igen gyakori a hazai iskolákban.

A **Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek.** Ennek célja **nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása.** A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segített a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a **gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe**. Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része legyen

- az önértékelés
- a társak értékelése.

Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges.

Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

III. A pedagógusok helyi intézményi feladatainak áttekintése, illesztése a Komplex Alapprogramhoz

A pedagógusok feladata kiegészül a DFHT órák megszervezésével, a kapcsolódó dokumentumok elkészítésével.

Az elkészült óraillusztrációk, tapasztalatok megosztása a kollégákkal.

Programhoz kapcsolódó további oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.

IV. A szülők és a tanulók tájékoztatása

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról iskola életéről, az iskola igazgatója, és az osztályfőnökök tájékoztatják szóban.

V. Az iskolában folyó munka időkerete

1. A Komplex Alapprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól.

A délelőtti időkeretben megvalósuló tanórák során

- kötelező és szabadon tervezhető, nagyobb részben délelőtt szervezett foglalkozásokra, amelynek 80%-át a Komplex Alapprogram a pedagógusok módszerbeli gazdagságát tekintve nem szabályozza. A tanítási órák 20%-ában ellenben kívánatos a Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a DFHT tanítási-tanulási stratégiának az alkalmazása (differenciált egyéni munka, a rétegmunka, a pármunka, a kooperatív módszerek, a csoportmunka, a drámajáték és a projektmunka).

VI. Jelölések az osztálynaplókban

A tanóra tulajdonságai közül a Komplex Alapprogramhoz kapcsolódóan az alábbi jelölések választhatóak:

DFHT óra

DFHT- KIP óra

Digitális alapú alprogram

Életgyakorlat-alapú alprogram