

RÖSZKEI ORBÁN DÉNES ÁLTALÁNOS ISKOLA

Pedagógiai program

2017.

Tartalom

1. Az iskola nevelési programja.....	3
1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	3
1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	5
1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	7
1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	10
1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai.....	13
1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	15
1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje.....	24
1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel.....	25
1.9 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata.....	27
1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai.....	35
1.11 A felvételi eljárás különös szabályai.....	36
1.12 A továbbhaladás feltételei.....	37
2. Az intézmény helyi tanterve.....	39
2.1 A választott kerettanterv megnevezése.....	39
2.2 A választott kerettanterv feletti óraszám.....	41
2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	45
2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása.....	46
2.5 Mindennapos testnevelés.....	47
2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai.....	48
2.7 Projektoktatás.....	48
2.8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	49
2.9 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái.....	49
2.10 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása.....	52
2.11 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	53
2.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek.....	54
2.13 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei.....	57
2.14 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei.....	59
Melléklet: Egészségfejlesztési program.....	66

1. Az iskola nevelési programja

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Intézményünk legfőbb céljának tekinti olyan fiatalok felnevelését, akik szabadon tudnak dönteni helyes és helytelen, igényes és igénytelen között. Becsülik önmaguk és mások értékeit, s belátják, hogy vágyaikat csak szorgalommal és akaraterővel valósíthatják meg. Önismeretük és tárgyi tudásuk pedig elegendő háttérrel biztosít ahhoz, hogy képesek legyenek továbbtanulási lehetőségeik közül a számukra leginkább megfelelőt kiválasztani. Fontosnak érezzük, hogy igényükké váljon a minél alaposabb és sokrétűbb tudás, melyet sok tanulással lehet megszerezni. A szeretet, egymás megbecsülése központi helyet kap, hiszen a szeretettel nevelt gyermek biztonságban érzi magát, nyitottabb a világra, a másik emberre: a megpróbáltatásokat jobban viseli, érzelmileg kiegyensúlyozottabb.

A tanulók lehetőséget kapnak arra, hogy elérjék teljesítőkéességük maximumát és mindenkinek egyenlő esélyt adunk arra, hogy képességeinek megfelelő oktatásban részesüljön, a modern világban fontos tulajdonságokkal rendelkezve egészséges, képzett, önmagában és céljaiban biztos, energikus, a közösséget vállalni tudó felnőtté váljon. Fontosnak tarjuk, hogy tanulóink személyiségébe épüljön be a környezet és embertársai iránti felelősségtudat, egész életük folyamán természetes igényük legyen az ismeretszerzés, az önképzés, és hogy céljaik elérése érdekében legyenek képesek áldozatvállalásra, a jövő érdekében és azt szem előtt tartva képesek legyenek megfelelő mérlegeléssel egyéni érdekeiket a közösség érdekeivel összhangba állítani.

Iskolánkban a 2009/2010-es tanévtől bevezettük a kompetencia alapú oktatást matematika; szövegértés, szövegalkotás – magyar nyelv és irodalom; élő idegen nyelv (angol nyelv), szociális életviteli és környezeti kompetenciák műveltségi területeken.

Intézményünk a **TÁMOP 3.1.4/08/2-2009-0128** számú projektben megfogalmazott **kompetencia alapú oktatással biztosítja** az esélyegyenlőséget és a képességek szerinti tanulást.

A kompetencia alapú oktatás célja, hogy a gyerekek a mindennapi életben hasznosítható tudással rendelkezzenek. A kompetencia alapú fejlesztésen a készségek, képességek fejlesztését, az alkalmazásképes tudást középpontba helyező oktatást értjük.

A pályázat fenntartási időszaka a 2014/2015. tanévben befejeződött, de továbbra is hasznosítjuk módszereit, beépítjük mindennapi munkánkba mind a tanulás, tanítás, mind a nevelés területén.

A magyar oktatásügyben a Nemzeti Alaptanterv a tartalmi-tantervi szabályozás legmagasabb szintű dokumentuma. Fő funkciója a közoktatás nélkülözhetetlen elvi, szemléleti megalapozása úgy, hogy egyben biztosítsa az iskolák tartalmi önállóságát. Meghatározza a közoktatás országosan érvényes általános céljait, a közvetítendő műveltség fő területeit, a közoktatás tartalmi szakaszolását és az egyes tartalmi szakaszokban érvényesülő fejlesztési feladatokat. Korunkban az emberiség tudása korábban soha nem látott mértékben növekedett. Olyan tudástartalmak jelentek meg, melyek vagy újak, vagy interdiszciplinárisak. Fontos pedagógiai szempont, hogy a tantervi szemlélet a tanulók érdeklődését és tapasztalatait is figyelembe veszi.

A NAT- ban képviselt értékek, a fejlesztési feladatok azt a célt szolgálják, hogy a tanulók - adottságaikkal, fejlődésükkel, iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, egyéb tevékenységeikkel, szervezett és spontán tapasztalataikkal összhangban – minél teljesebben bontakoztassák ki személyiségüket.

A pedagógusokat megilleti az a jog, hogy az alapdokumentumokban szereplő megkööttségek figyelembe vételével megválassza saját módszerét, eszközeit, eljárásait.

A pedagógiai munka alapját a NAT, a kerettantervi rendelet alapján készített helyi tantervek irányelvei alkotják.

Az eszköz és eljárásrendszer:

- A meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás módszerei: az oktatás valamennyi módszere, a meggyőzés, a minta, a példa és példakép, példakövetés, eszménykép, a bírálat, önbírálat, a beszélgetés, a felvilágosítás, az előadás, vita, beszámoló.
- a tevékenység megszervezésének módszerei: megbízás, gyakorlás, értékelés, ellenőrzés, követelés.
- A magatartásra ható módszerek: elismerés, biztatás, helyeslés, dicséret, (szóbeli, írásbeli, kisebb és nagyobb közösség előtt), osztályozás, jutalmazás.
- Az iskola nevelési programját az intézmény pedagógusai évente munkaközösségi megbeszéléseken vitatják meg.

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánkban a tanulók személyiségének fejlesztése a nevelő-oktató munka középpontjában áll. Törekszünk a tanulói személyiségek egyéni sajátosságainak megismerésére, s eközben feltárulnak az adott egyén képességei, irányultsága, viszonyulása önmagához, társaihoz, a természeti és a társadalmi környezethez, valamint a tanuló megismerése után a megismerés birtokában formálhatjuk érzelmi, akarati tulajdonságukat, szokásaikat, jártasságaikat.

A személyiségfejlődésére számos lehetőséget biztosítunk.

A tantestület tagjai folyamatos felkészüléssel (benne: továbbképzéssel), a szakmai, tudományos szervezetekkel történő együttműködéssel, igényességgel végzik nevelőmunkájukat, oktató tevékenységüket, s a tanítási órán kívül is egyéb formákban (pl. környezetvédelem, sport, tanulmányutak, családi és nemzeti hagyományok ápolása, iskolai ünnepek szervezése) és módokon biztosítják azokat a lehetőségeket, amelyek a személyiség fejlődését szolgálják.

A kiemelt fejlesztési feladatok az iskolai oktatás valamennyi elemét áthatják, elősegítik a tantárgyközi kapcsolatokat erősítést, a tanítás-tanulás szemléleti egységét, a tanulók személyiségének fejlődését. A személyiség fejlődését azzal segíthetjük elő, ha önmaguk megismerését segítjük. Fontosnak tartjuk, hogy érzékennyé váljanak a szűkebb, tágabb környezetük iránti, és kialakuljon alapvető erkölcsi normák iránti fogékonyságuk. A tanulási tartalmak elsajátítása során aktív részeseivé válnak a nevelési értékek kialakításában. Folyamatosan gondoskodunk arról, hogy egyre kompetensebbnek érezzék magukat saját nevelésük, személyes biztonságuk, sorsuk és életpályájuk alakításában. Fontos, hogy a tanulók megismerkedjenek a leendő háztartásukban nélkülözhetetlen tervezéssel, szervezéssel, beosztással.

Elengedhetetlen, hogy a tanulók megismerjék népünk kulturális örökségének, hazánk természeti értékeinek jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit. Mélyedjenek el a kiemelkedő történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók tevékenységének, munkásságának tanulmányozásában. Ismerjék meg a haza földrajzát, irodalmát, történelmét, mindennapi életét. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek. Elősegítjük a harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel. Segítjük elmélyíteni a nemzeti önismeretet, a hazaszeretetet és ettől

elválaszthatatlan módon a hazánkban és a szomszédságunkban élő más népek, népcsoportok értékeinek és eredményeinek megbecsülését. Európa a magyarság tágabb hazája. Diákként és felnőttként tudjanak élni a megnövekedett lehetőségekkel. Magyarságtudatukat megőrizve váljanak európai polgárokká. Olyan ismeretekkel gazdagodjanak, melyek birtokában meg tudják majd találni helyüket az európai nyitott társadalmakban. Legyenek nyitottak és elfogadóak az Európán kívüli kultúrák iránt is. Elősegítjük a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését. Mindez úgy valósítható meg, ha különös figyelmet fordítunk a tanulók természettudományos gondolkodásmódjának fejlesztésére. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá. Az információs és kommunikációs kultúra a megismerést, az eligazodást, a tanulást, a tudást, az emberi kapcsolatokat, az együttműködést jelentse: a társadalmi érintkezést szolgáló információk megtalálása, felfogása, megértése, szelektálása, elemzése, értékelése, felhasználása, közvetítése, alkotása. Kiemelt feladat a megismerési képességek fejlesztése. Kommunikációs kultúránk szerves része az anyanyelv tudatos és igényes használata, valamint az idegen nyelvű, illetve a különböző kultúrák közötti információcsere. Olyan fiatalokat kell nevelni, akik sikeresen használják ki az információs világháló lehetőségeit és eszközeit. Az információs és kommunikációs kultúra a szocializációnak, a társadalmi érintkezésnek, az érdekérvényesítésnek, egymás megértésének, elfogadásának és megbecsülésének döntő tényezője.

Az iskola alapfeladata nem csupán ismeretelsajátítás, a figyelem és az emlékezet működtetése, hanem magában foglalja valamennyi értelmi képesség és az egész személyiség fejlődését és fejlesztését. A tanulás fontos színtere és eszköze a könyvtár és az informatikai eszközök. A könyvtár használata minden ismeretterületen nélkülözhetetlen. A könyvtári ismeretszerzés technikáját, módszereit az önálló ismeretszerzés érdekében a tanulóknak el kell sajátítaniuk. A könyvtár a nevelő-oktató munkához, a tanításhoz, a tanuláshoz szükséges dokumentumok rendszeres gyűjtését, feltárását, megőrzését és használatát a könyv- és könyvtárhasználati ismeretek oktatását biztosító szervezeti egység.

A felnőtt lét szerepeire való felkészülés egyik fontos eleme a pályaeorientáció. Általános célja, hogy segítse a tanulók további iskola- és pályaválasztását. Az egyéni adottságok, képességek megismerése, önismeret fejlesztése fontos. Tudatosítanunk kell a tanulóknak, hogy életpályájuk során többször pályamódosításra kényszerülhetnek.

A tanulók személyiségének fejlesztése érdekében az iskola együttműködik a szülőkkel. A szülőkkel megismerteti az iskola programját, követelményeit értékelési rendszerét és az iskola házirendjét.

Az iskola a tanulók fejlődésének érdekében, a tanuló tájékoztató, üzenő füzetén keresztül állandó írásbeli kapcsolatot tart a szülőkkel, megfelelő módon tájékoztatja őket gyermekük iskolai tevékenységéről és eredményeiről. Az elektronikus napló, az osztályszintű zárt facebook csoport is a szülőkkel való kapcsolattartás egyik eszköze.

Az iskola a szülők tájékoztatása és eligazítása érdekében élő kapcsolatrendszert épít ki a szülőkkel, amelyben a pedagógus személyes találkozás útján tájékoztatja a szülőt, illetve közösen határoznak meg feladatokat.

Az együttműködés hagyományos formái iskolánkban:

- szülői értekezlet
- fogadóóra
- elektronikus napló
- szükség és igény esetén családlátogatás
- Szülői Szervezet
- nyílt napok
- ismeretterjesztő fórumok. (A lehetőségek és az igények figyelembe vételével a szülők részére meghirdetett, Szülői szervezet, vagy az iskola vezetősége által kezdeményezett, előre megadott témájú belső, vagy külső előadó részvételével tartott előadás.)
- Szülők- Nevelők bálja
- az iskola énekkarának hangversenye
- az iskola felé kacsingató kis pajtások szüleinek nyílt nap
- angol, matematika, szövegértés/szövegalkotás házi verseny

1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Intézményünk egészségfejlesztési programját a pedagógiai program melléklete tartalmazza.

A nevelés folyamatában az egészségfejlesztés alapelvei közül az alábbiakat tartjuk különösen fontosnak:

- fenntarthatóságra nevelés
- biológiai és társadalmi sokféleség
- helyi és globális szintek kapcsolatai és összefüggései
- alapvető emberi szükségletek és jogok
- prevenció, egészségmegőrzés

Az egészségnevelő munka rövid távú céljai:

- az egészségnevelés az oktatás-nevelés valamennyi területén jelenjen meg,
- erősítsük a tantárgyközi kapcsolatokat, hogy a tanulók egységben lássák az egészséges életmóddal kapcsolatos ismereteket,
- a felnőttek személyes példájukkal járuljanak hozzá az egészséges életvitel megismertetéséhez,
- fejlesszük a tanulók problémamegoldó gondolkodásmódját és az önálló ismeretszerzés képességét,
- vizsgáljuk a 8. osztályos tanulók káros szenvedélyekkel szembeni attitűdjét, és azt tapasztaltuk, hogy a dohányzás, az alkohol és a drogfogyasztás veszélyeit nem ismerik fel kellőképpen ebben az életkorban, tehát a megelőzésre kell tovább is az energiánkat felhasználni,
- a tanulók lássák meg a káros szenvedélyek egészségkárosító hatását,
- a diákok ismerjék meg a helyes étkezési szokásokat és a mozgás szükségességét,
- az egészségneveléssel kapcsolatos hagyományaink ápolása.

1.3.1 Az egészségfejlesztés iskola feladatai

Feladatunk az egészséges életmód ismerveinek bemutatása.

Egészségfejlesztési feladataink a következő témakörökre épülnek:

- személyi higiéné
- emberi kapcsolatok
- egészséges táplálkozás

- szexuális nevelés
- környezet és egészség
- betegségmegelőzés
- káros szenvedélyek
- biztonságra nevelés
- „Fogyasztói nevelés” (reklámok hatása)
- mentálhigiéné (lelki egészségvédelem)
-

Az egészségfejlesztésünkben kiemelt szerepet kapnak a következők:

- testi nevelés, testmozgás, testi higiéné
- egészséges táplálkozás
- lelki egészség védelme – személyiségfejlődés
- káros szenvedélyek megelőzése

1.3.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása a következő foglalkozásokon valósulnak meg iskolánkban:

- osztályfőnöki órák, testnevelési órák, biológia órák
- sportköri foglalkozások
- egyéb programok
- külső szakember bevonásával megvalósított foglalkozások
- versenyek
-

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- az élet megmentése
- a további egészségkárosodás megakadályozása
- a gyógyulás elősegítése

Az elsősegélynyújtás célja a segítség adása addig, amíg a szakszerű segítség meg nem érkezik. A laikus elsősegély nyújtónak nem gyógyítania kell, hanem csökkentenie kell a baleset, vagy rosszullet következményeit, lehetőleg megelőzni a további állapotromlást.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- elméleti
- gyakorlati (szakember felkérése)

1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskolánkban tanuló gyermek olyan tagja a közösségnek, akiben kialakult a felelősségérzet önmaga, társai és környezete iránt. Képes legyen alkalmazkodni, elfogadni a máságot. Iskolai és iskolán kívüli közös tevékenységekben, programokban aktívan részt vesz, a társaira támaszkodva, vagy azokat segítve megbízhatóan elvégzi a rábízott feladatokat. Demokratikus keretek között, nyílt őszinte légkörben tud érvelni, vitatkozni, mondanivalóját egyértelműen megfogalmazni.

1.4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

A tanítási év kezdetén az osztályfőnök kötelessége az osztály tanulóival ismertetni és megbeszélni a házirendet. Az osztályközösség kialakítása, a tanulói felelősök rendszerének működtetése és a működés ellenőrzése szintén az osztályfőnök feladata. A közösségi magatartás szabályainak elfogadását követően a pedagógus feladata, hogy a tanulókkal megfelelő formában gyakoroltassa azokat, és időben avatkozzon közbe, ha a közösség rossz irányban fejlődik. Az osztályfőnök nyomon követi osztálya fejlődését, befolyásolja annak alakulását, együttműködik a szülőkkel, az osztályban tanító tanárokkal. A nevelőtestület a közösségfejlesztő munkája során azonos nevelési elveket érvényesít.

1.4.2 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

A közösségfejlesztés legfontosabb fórumai a közösségi rendezvények, ezen belül is az osztályok közösségi programjai, melynek formái a következők:

- összejövetelek az osztály tanulói részére különböző jeles alkalommal ("osztály buli", Mikulás délután, farsangi multságok, közös főzés-szalonnasütés a szabadban),
- hosszabb programok kirándulás jelleggel (tanulmányi kirándulás, természetjárás, táborozás),
- közös rendezvény a szülőkkel (anyák napja, apák napja, szülők-nevelők bálja)

Ezek időkereteit minden tanév elején a tantestület határozza meg.

Ünnepeink, rendezvényeink, hagyományaink:

Nemzeti ünnepek	Október 6.	Felelőse a 7. osztály és osztályfőnöke
	Október 23.	Felelőse a 8. osztály és osztályfőnöke
	Március 15.	Felelőse a 6. osztály és osztályfőnöke
	Június 4.	Nemzeti összetartozás napja – felelősei az osztályfőnökök
Iskolai ünnepélyek	Tanévnyitó	Felelőse a 2. osztály és osztályfőnöke
	Ballagás – évzáró	Felelőse a hetedik évfolyam és osztályfőnöke
Hagyományok	Mikulás	Felelősei az osztályfőnökök
	Fabatka vásár	Felelőse a gyógypedagógus
	Karácsony	Felelőse az 5. osztály és osztályfőnöke
	Farsang	Felelősei az osztályfőnökök
	Szülők- Nevelők Bálja	Felelőse: nevelőtestület és a szülők
	Gergely-járás	Felelőse a nyolcadik évfolyam osztályfőnöke
	Iskolába csalogató délután	Felelőse az alsó tagozatos munkaközösség
	Anyák napja	Felelőse a 3. és 4. osztály
	Gyermeknap – sportnap	Felelőse a testnevelő tanár és a DÖK munkáját segítő ped.
	Kémia nap	Felelőse a kémia szakos pedagógus
	Karácsonyi és húsvéti Alkotóház – kézműves du.	Felelőse a rajz szakos pedagógus
	A mindenkori első évfolyam tanulóinak megajándékozása	Felelőse az igazgatóhelyettes
	A mindenkori ballagó évfolyam megajándékozása	Felelőse az igazgatóhelyettes
	Tanév végi jutalomkönyvek a legkiválóbbaknak	Felelősök osztályfőnökök, igazgatóhelyettes
	Orbán Dénes Emléknep	tantestület

Tanórán kívüli rendezvények	Szakmai tanulmányi versenyek (helyi, régiós és országos), kiállítások, konferenciák, jeles napok	Felelősei szaktanárok és évente kijelölt pedagógusok
	Osztálykirándulások	Felelősei az osztályfőnökök
	Színházlátogatás bérlettel	Felelőse a magyar szakos tanár
	Iskolai tábor	tantestület

1.4.3 A diák-önkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

- olyan közös érdekeken alapuló közös és konkrét célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak,
- a kialakított, meglévő vagy hagyományokon alapuló közösségi munkálatok, közösségépítő tevékenységek fejlesztése,
- a régi tevékenységek mellett új hagyományok teremtése,
- olyan tevékenységek szervezése, amelyek értékes esztétikai élményeket keltenek a közösség tagjaiban és ezzel erősödik, fejlődik maga a közösség,
- a közösség iránti felelősségérzet (felelősségtudat) kialakítása, fejlesztése,
- a közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre készítő tevékenységek szervezése,
- olyan közösség kialakítása, fejlesztése, amely büszke saját közösségének sikereire, értékeli más közösségektől megkülönböztető tulajdonságait.

1.4.4 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

A nevelőtestület fontos feladata (diákönkormányzat bevonásával) a tanulók szabadidejének szervezése.

A tanulók szabadidejének funkciója:

- a személyiségfejlődés elősegítése,
- a pihenés, a regenerálódás,
- a közös szórakozás, a játék,
- a művelődés biztosítása.

A szabadidős tevékenységek alapvető feladatai:

- biztosítsák a tanulók számára a tevékenység szabad megválasztását,
- elégítsék ki az egyéni érdeklődést és segítsék a tehetség fejlődését,

- biztosítsanak szervezeti kereteket a személyiségfejlesztés számára az egyének neveléséhez

A szabadidő eltöltésének fő irányai:

- művelődési-tanulási tevékenységek (szakkörök, szaktárgyi versenyek)
- passzív művészeti és tudományos művelődés (múzeumok, színházak, hangversenyek látogatása, ismeretterjesztő előadások, könyvtárlátogatás, utazó gyermek színjátszó társulatok)
- sportolási és testedzési alkalmak (sportköri foglalkozások, sportversenyek, kirándulások, táborozás, futófesztiválokra való részvétel, korcsolyázás)
- különféle szórakozások (klubdelutánok, játékos vetélkedők, „suli-bulik”).

1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatai:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,

- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeltetéskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt az igazgató bízta meg minden tanév szeptemberétől, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- A szülőkkel való kapcsolattartásban a telefon és az Internet nyújtotta lehetőségek is felhasználhatók.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, a tanulók személyi és egyéb adatainak naprakész vezetése a digitális naplóban, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, a törzslapok és a bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.

- Kapcsolatot tart a gyógypedagógussal abban az esetben, ha osztályában sajátos nevelési igényű tanuló van.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi és fogorvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében és a tanulók kíséretében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.
- Felkészülés a kijelölt ünnepekre.

1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A személyiségjegyek feltárásakor nyilvánvalóvá válik a tanuló különböző területeken meglévő képessége. Hisszük, hogy minden tanuló rendelkezik valamely területen kiemelkedő képességekkel, de legalább van olyan terület, ahol tanári segédlettel fejleszthető a gyermek, és készségei, képességei formálhatók. E területen a munkánkat csak a tanuló egyéni érdeklődése, hozzáállása, a szülői igény befolyásolják.

A tehetség fogalmát a legszélesebb értelemben használjuk.

Tanórai és tanórán kívüli oktató-nevelő munkánkban felhívjuk a figyelmet, felkeltjük az érdeklődést olyan tevékenységek iránt, amelyek az önmegvalósítás szempontjából elengedhetetlenek, és az adott személyiség számára a feltételei biztosítottak. Ezzel a módszerrel és odafigyeléssel igyekszünk elérni a differenciált személyiségfejlesztés megvalósítását, az egyéniség egyenes vonalú kifejlődését, a képességek kibontakoztatását az elkövetkező helyes pályaválasztás érdekében.

Az egyén fejlesztését a társadalomtudományok (pl. informatika, nyelvtanulás, matematika), a természettudományok (pl. biológia, földrajz, környezetvédelem), az egészség megőrzése érdekében folytatott sporttevékenység az emberi lét színvonalát emelő humanista kultúra (zene, művészetek, vizuális nevelés) területén - a tantestület adottságaiból következően, a település igényeinek ismeretében - szorgalmazzuk a leginkább.

Rendszeres bemutatókkal, helyi, kistérségi, megyei, országos tantárgyi, műveltségi, sport versenyekre való felkészüléssel, felkészítéssel, a versenyeken való részvétellel teremtjük meg azokat a körülményeket, amelyek a kiemelkedő tehetségű tanulók fejlődését segítik.

1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Minden pedagógus kötelessége, hogy nevelő-oktató tevékenysége során figyelembe vegye a tanulók egyéni képességeit, tehetségét. A tehetséges, jó képességű tanulók differenciált fejlesztése minden pedagógus feladata.

A tanórákon a gyorsabban haladó, jó képességű tanulók fejlesztésének minden lehetőségét ki kell használni:

- a tananyaghoz kapcsolódó szakirodalom ajánlásával,
- önálló ismeretszerzés, kutatómunka elősegítésével,
- gyűjtés, önálló felkészülés, kiselőadások tartására való lehetőség megteremtésével,
- a tanulók többlet teljesítményének megfelelő elismerésével.

Tehetséggondozás:

- szaktárgyi versenyek szervezése különböző szinteken,
- szakkör, önképzőkör szervezése,
- felkészülés iskolán kívüli versenyekre egyénileg, illetve csoportosan,
- angol nyelvi alapfokú nyelvvizsgára felkészítés,
- középiskolai felvételi vizsgára történő felkészítés matematikából és magyar nyelv és irodalomból,
- egyéni foglalkozás keretében tehetséggondozás.

Iskolánkban tanórai foglalkozások keretében tehetséggondozás folyik. Tanórán kívüli tehetséggondozás matematika-verseny előkészítő foglalkozásokon, történelem tehetséggondozó foglalkozásokon, biológia tehetséggondozás, környezetvédelmi szakkörön valamint nyelvvizsgára felkészítő foglalkozásokon valósul meg.

1.6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

A tanulók képességeinek felmérése a pedagógus feladata. A képességeiket tekintve elmaradó tanulókat az iskola felhasználható órakeretének terhére a pedagógusok felzárkóztatják a továbbhaladást biztosító szintre.

Ennek érdekében:

- a) A gyógypedagógus tanév elején felméri a mindenkori első évfolyamban a tanulók képességeit, kiszűri a segítségre szorulókat.
- b) A gyógypedagógus és a pedagógusok
 - a tanév elején felmérést végeznek a tanulók tudásszintjére vonatkozóan,
 - a tanév közben folyamatosan figyelik és rögzítik a tanulók haladási ütemét,
 - a rászoruló tanulókkal fejlesztő pedagógus foglalkozik kis csoportokban,
 - a tanítási folyamatban a pedagógus differenciál annak érdekében, hogy a gyengén teljesítők is elsajátítsák a minimum-szintet,
 - szükség esetén a kudarc okainak feltárásában a nevelési tanácsadó segítségét igénylik.

Az iskola feladatai:

- a pedagógusok jelzéseinek megfelelően megszervezi a felzárkóztató tevékenységet,
- a tanköteles, a tanulmányi követelményeket nem teljesítő, ugyanazt az évfolyamot második, vagy további alkalommal ismétlő tanuló számára, amennyiben igényt tart rá, heti egy óra egyéni foglalkozást biztosít.

1.6.3 A sajátos nevelési igényű tanulókkal való bánásmód

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:

- gyógy-, vagy/és fejlesztőpedagógus végzettségű pedagógus
- a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás
- képességfejlesztő játékok, eszközök
- számítógépek fejlesztő programokkal

Az inkluzív nevelő-oktató munka céljai, feladatai:

- a tanuló nyelvi készségeinek olyan szintre eljuttatása, amely alkalmassá teszi őket az önálló ismeretszerzésre
- a különböző fogyatékból fakadó hátrányok leküzdése
- a tehetségek gondozása
- a pályairányítás

Iskolai nevelésük, oktatásuk során kiemelt feladatoként kezeljük:

- az egészséges énkép és önbizalom kialakítását
- tanulási nehézségek feltárását
- differenciált, egyénre szabott tanulási követelmények használatát
- a tanuló személyiségéhez illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazását
- kulcskompetenciák megalapozását
- a kudarcűrő-képesség növelését
- az önállóságra nevelést

A sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó további tevékenységeink:

- Az integrált osztályban tanító pedagógusként a tanulók fejlettségi szintjének, teherbírásának, értelmi szintjének megfelelően próbáljuk a tantervi minimum-követelményeket elsajátíttatni.
- Szükség esetén a feladatmegoldásoknál, dolgozatoknál több időt biztosítunk.
- Alsó tagozaton megengedhető számolásnál az eszközhasználat (pl. vonalzós módszer, ujjszámolás).
- A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján, illetve felső tagozaton - egyéni megítélés alapján - segédeszköz (pl. számológép) használatát engedélyezhetjük.
- Súlyos dyslexiás vagy dysgraphiás tanulóknál előnyben részesíthető a szóbeli felelet, a szóbeli kifejezőképesség nehézsége esetén pedig az írásbeli felelet.

- Matematika tantárgyból – felső tagozaton – az emelt szintű anyagrészek kihagyhatóak. A logikai készséget, komoly térlátást igénylő, illetve a többszörösen összetett és bonyolult szöveges feladatok számát minimálisra csökkentjük.
- Magyar irodalomból a versek tanulására több időt adunk, a nehéz nyelvezetű versekből kevesebb versszakot tanulhatnak meg. Dyslexiás tanulóknak több időt biztosítunk az olvasásra.
- Magyar nyelvtanból a súlyos dysgraphiás tanuló esetén a helyesírási jegy javítására lehetőséget adunk szóbeli felelettel.
- A Szakértői Bizottság által kiadott szakvéleménnyel rendelkező gyermekek az őket megillető egyéni vagy kiscsoportos fejlesztést kapnak
- A sajátos nevelési igényű tanulók ugyanazzal a tantervvel, tanmenettel és ugyanazon tantervi követelményrendszerrel tanulnak, mint a hagyományos osztályban tanulók.
- A pedagógusként a tanítási órákon igyekszünk alkalmazni a gyógypedagógiai, fejlesztőpedagógiai módszereket.

1.6.4 A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

Iskolánk kiemelten kezeli a beilleszkedési nehézségekkel, magatartási zavarokkal küszködő tanulókat, rendszeresen vizsgálja fejlődésüket, fejleszti őket elmaradt képességeikben. Ennek érdekében a szaktanárok és az osztályfőnökök feladatául határozza meg, hogy a megelőzéssel, illetve a probléma felvetődése esetén azonnal - a nevelési tanácsadó szakvéleményének a kikérése után, lehetőség szerint a család bevonásával - intézkedjen a nehézségek, zavarok megszüntetéséről.

A szakértői bizottság szakmai határozata alapján az igazgató indokolt esetben mentesíti a tanulókat egyes tantárgyaknál az értékelés, vagy a gyakorlati részek követelményeinek a teljesítése alól. Az igazgató a magántanulók esetében is élhet az előbbi jogával.

Beilleszkedési nehézség, magatartási zavar, tanulási kudarc esetén:

- a szakpedagógus, gyógypedagógus segítségével foglalkoztatjuk tanulóinkat,
- a pedagógusok jelzése alapján a fejlesztő pedagógusok feltárják a zavar, nehézség okát, s személyre szóló fejlesztési tervet készítenek,
- az iskola családsegítője segíti a pedagógusok munkáját,

- az osztályfőnökök és a szülők bevonásával a beilleszkedési, magatartási, tanulási, egyéb nehézségekkel küzdő diákjaink körében törekszünk a lelki problémák felismerésére és megoldására.

Az iskolavezetés folyamatos ellenőrzéssel, tájékoztató levelek közreadásával, személyes megbeszélésekkel biztosítja a kölcsönös és maradéktalan információáramlást. További segítséget nyújthat ehhez a szülői szervezet, a diákönkormányzat, a gyermekjóléti szolgálat, az iskolai egészségügyi szolgáltató.

Az önkormányzat, a művelődési ház, az óvoda és az iskola igazgatója, valamint a családsegítő személyes és folyamatos kapcsolattartással szolgálja a megelőzést, a felderítést és a megoldást.

1.6.5 Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

Cél, hogy az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi munkáján keresztül a tanulók problémáit minél korábban felismerje, és minél hatékonyabban kezelje, megelőzve súlyosabbá válásukat.

Feladatunk tehát, hogy

- felismerjük a problémákat,
- keressük az okokat, nyújtunk segítséget,
- jelezzük az illetékes szakembereknek.

A gyermek- és ifjúságvédelmi munka magába foglalja valamennyi pedagógus, az osztályfőnökök gyermekvédelmi feladatait:

- célunk a tanulók veszélyeztetettségének megelőzése
- a kialakult veszélyeztető állapotok felismerése
- ezek minél hatékonyabb kezelése

Speciális gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok:

- veszélyeztetett tanulók felderítése, nyilvántartásba vétele
- tanulóink veszélyeztető környezetből való kiemelkedésének segítése
- diákjaink testi-lelki fejlődését gátló hatások megszüntetése
- kapcsolattartás a szakhatóságokkal, gyermekjóléti szolgálatokkal
- prevenciós munkánkhoz külső szakértők bevonása
- beavatkozásunk sikertelensége esetén jelzés a megfelelő szakhatóságok felé

A feladatok megvalósításában első helyen az osztályfőnök áll. Ő irányítja a vezetésére bízott osztályban a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységét.

Az iskola pedagógusai kötelesek a tanulókat veszélyeztető tényezőket felmérni, azokat a rendelkezésükre álló pedagógiai eszközökkel elhárítani, vagy hatásukat csökkenteni. Időben jelzik, ha új tanulói veszélyeztetettséget fedeznek fel.

Amennyiben ezek az eszközök nem elégségesek, az iskola segítséget kér a gyermekjóléti szolgálattól. Az iskola kapcsolatot tart a gyermekjóléti szolgálattal, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel, hatóságokkal.

A tanulókkal foglalkozó pedagógusok (különösen az osztályfőnökök) informálják az intézményvezetőt a tanuló veszélyeztetettségét illető körülményekről, aki tájékoztatja a gyermekjóléti szolgálatot, gyermekorvost, illetve ha kell, a rendvédelmi szerveket az esetről segítségkérés céljából.

1.6.6 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

1997. évi XXXI. Törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról értelmében a rászoruló gyermekek gondozásához, neveléséhez és társadalmi beilleszkedéséhez komplex, célzott, differenciált ellátást kell biztosítani. Tilos a hátrányos megkülönböztetés bármilyen okból. A pedagógusoknak fel kell deríteni a tanulók fejlődését zavaró okokat, törekedni kell a káros hatások megelőzésére, ellensúlyozására. Szükség esetén a gyerek érdekében intézkedést kell kezdeményezni a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatot ellátó szerveknél. A felderítés során a pedagógus ismerje meg a gyermek személyiségét, családi hátterét, környezetét, baráti és kortársi kapcsolatait.

Veszélyeztető tényezők tanulóink körében:

- Szülők alacsony iskolázottsága, műveltségi szintje.
- Alacsony jövedelmi, fogyasztási szint a családban.
- A túlzottan magas fogyasztási szint a családban és a gyermek közösségben.
- A túlzott, felesleges és átgondolatlan vásárlási és fogyasztási szokások.
- Az otthonról hozott helytelen nevelési módszerek illetve nevelatlenség.
- Rossz lakáskörülmények.
- Negatív, felborult erkölcsi értékrend a családban.
- Devianciák előfordulása (alkohol, brutalitás, bűnözés).
- Csonka család – zavaros helyzetben a gyermek.
- Szülők helytelen nevelési elvei.
- Szülő elhalálozása, a befogadó nagyszülő, gondviselő egészségi állapota

Feladatok:

- Osztályfőnökök, pedagógusok feltérképezik azokat a tanulókat, akik valamilyen ok miatt a veszélyeztetettek csoportjába sorolhatók.
- Közösségi, iskolai értékrend felállítása.
- Az iskola a helyi önkormányzat rendszeres és rendkívüli támogatásaira javasolja a rászoruló diákokat.
- Megismertetni a szülőket az intézményen kívüli segélynyújtási formákkal, szolgáltatásokkal (pl. Gyermekjóléti Szolgálat, Nevelési Tanácsadó, támogatások rendszere).
- Gyermekközpontú iskolai légkör kialakítása, amely a gyermek és a pedagógus egymás iránti tiszteletén, szeretetén múlik.
- Minden esetben a gyermeki jogokat védeni, fellépni a hátrányos megkülönböztetés ellen.
- Az intézményen belül szociális ellátásokat biztosítani.

Cél a szociális hátrányból keletkező magatartási és tanulási zavarok időbeli felderítése, és ezen zavarokból adódó nehézségek enyhítése.

Tevékenységek, eljárások:

- Reggeli és délutáni ügyelet.
- Napközi működtetése: a tanítói/tanári munka kiegészítése, lehetőség a nyugodt környezetben történő tanuláshoz. Fokozott segítségadás az indulási hátrányokkal küzdőknek. Jó szokásrendszerek kialakítása cselekedtetéssel, pl.: felelősök rendszere. Különböző foglalkozásokon kulturális értékek közvetítése.
- Iskolai étkeztetés: tanulóink étkezési szokásainak felmérése, tanácsok a jó szokásrend kialakításához. Támogatás igénylése a rászoruló családoknak. Kulturált étkezés elsajátítása.
- Gyermekvédelmi tanácsadás: szülőknek a család életvitelével kapcsolatban, segítség a gyermek neveléséhez.
- Kapcsolattartás a gyermekvédelmi szakszolgálatokkal: Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat, Gyámhivatal, lehetséges szponzorok, fenntartók.

A segítő tevékenység területei:

- napközis foglalkozás
- iskolai étkeztetés,
- iskolaorvosi ellátás,
- iskolai fogászat,
- fejlesztőpedagógusi, gyógypedagógusi ellátás,
- pszichológusi ellátás (Gyermekjóléti Szolgálat szervezésében),
- korrepetálások, felzárkózást segítő foglalkozások,
- tehetséggondozó szakkörök,
- sportfoglalkozások, iskolai rendezvények, ünnepek,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok), úszótábor, erdei iskola.
- Drog és bűnmegelőzési programok.
- Mentálhigiénés programok.
- Pályaorientációs tevékenység.
- A szociálisan rászoruló tanulók támogatása érdekében – a tankönyv-támogatási keretből és egyéb forrásokból – egyre inkább bővítjük a könyvtárból kölcsönözhető tankönyvek számát.
- Tájékoztatjuk a szülőket a támogatások igénybevételének lehetőségeiről. Szükség szerint segítséget adunk a kérelmek írásában, adatlapok kitöltésében.
- Tájékoztatjuk a szülőket a különböző pályázatokról

Elvárt eredmények:

- A pedagógusok ismerik és felismerik a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók személyes problémáit, kezdeményezésükre fenntartói és egyéb támogatással a hátrányok kompenzálásában eredményt ér el az iskola.
- Az intézményben biztosítható szociális ellátások enyhítenek a rászoruló tanulók helyzetén.
- Szociális helyzete miatt egyetlen tanulót sem ér hátrányos megkülönböztetés az iskolában.

A pedagógus feladata

A pedagógus kötelessége eljárást kezdeményezni az iskola igazgatójánál, ha tanítványáról kiderül, hogy anyagi veszélyeztetettségnek van kitéve.

A pedagógus köteles gondoskodni a rábízott tanulók lelki egészségéről, erkölcsi védelméről.

Az iskola feladatai

Az iskola igazgatója a hozzá beérkezett jelzések alapján intézkedik, eljárást indít az illetékes polgármesteri hivatalnál gyermekvédelmi támogatás megállapítására, a család részére természetbeni támogatás nyújtására. Továbbá megállapítja a tanulói tankönyvtámogatás helyi rendjét, és elbírálja a tanulók részére nyújtott támogatás mértékét.

1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

2011. évi CXCV. Törvény a nemzeti köznevelésről kimondja, hogy:

48. § (1) Az iskola, a kollégium tanulói a nevelés-oktatással összefüggő közös tevékenységük megszervezésére, a demokráciára, közéleti felelősségre nevelés érdekében - a házirendben meghatározottak szerint - diákköröket hozhatnak létre, amelyek létrejöttét és működését a nevelőtestület segíti.

(2) A diákkörök döntési jogkört gyakorolnak - a nevelőtestület véleménye meghallgatásával - saját közösségi életük tervezésében, szervezésében, valamint tisztségviselőik megválasztásában, és jogosultak képviseltetni magukat a diákönkormányzatban.

(3) A tanulók, diákkörök a tanulók érdekeinek képviselőit diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt, felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az intézményvezető bíz meg ötéves időtartamra.

(4) A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- a) az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- b) a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- c) az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- d) a házirend elfogadása előtt.

(5) Az intézményi diákönkormányzat és az általános művelődési központban működő diákönkormányzat megalakulására, működésére, jogállására a diákönkormányzatra vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni.

A fent beemelt törvényi eljárásrendet alkalmazzuk iskolánkban.

1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

Az iskola, mint oktató-nevelő intézmény csak akkor működhet eredményesen, ha a tanulói érdeklődésre épít és figyelembe veszi a szülői érdekeket. Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség koordinált aktív együttműködése.

1.8.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

Az iskola az intézmény belső rendszerén keresztül folyamatosan szervezi, koordinálja a tanítási-tanulási folyamatot, melyben a legszorosabban együttműködik a tanulókkal. Az együttműködés konkrét formáit tekintve építi fel az évfolyamok, osztályok, tanulócsoportok rendszerét, jelöli ki a tanulókkal foglalkozó pedagógusok személyét.

A tanulók a házirendben meghatározottak szerint jogosultak az együttműködésre az őket nevelő pedagógusokkal minden kérdést illetően.

Az iskola feladatát csak a tanuló szüleivel való eredményes együttműködés esetén tudja megvalósítani.

Ennek érdekében:

- folyamatos kapcsolatot tart a szülővel a tájékoztató füzetben illetve az elektronikus naplón keresztül,
- igénybe veszi azokat a formákat és fórumokat, amelyeket az iskola működése rendjében és e program keretei között meghatározott,
- igény szerint szervezi a szülők közösségeit és azokkal meghatározott kapcsolatot tart.

A tanulók rendszeres tájékoztatásának rendje és formája: iskolai faliújságon.

Diákönkormányzat:

- Külön szervezeti és működési szabályzata van, évenként elkészített külön munkaterv alapján működik.
- A diákönkormányzatot segítő pedagógust a tanulók javaslatának figyelembe vételével a nevelőtestület választja, és az igazgató bízza meg.
- A diáktanácsba az egyes osztályok választással delegálják képviselőiket, osztályonként 2-3 fő (osztálylétszámtól függő)

1.8.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák

A szülői értekezlet

Iskolai szintű szülői értekezlet vagy a szülői szervezet összehívása: célja az iskola egészének távlati és szakaszos pedagógiai munkájának megismertetése a szülőkkel. Tájékoztatás az új pedagógiai programról, a házirendről, aktuális feladatokról, szülői igények megismerése.

Évfolyamszintű szülői értekezlet: Az érkező első osztályosok szülői értekezletét általában május hónapban hívjuk össze. Célja megismertetni a szülőkkel az iskolai lehetőségeket, tanítási módszereket, hagyományokat, a házirendet, a felszerelési jegyzéket, az osztályban tanító pedagógusok bemutatása.

Pályaválasztási szülői értekezletre november hónap folyamán kerül sor. Tájékoztató jellegű megbeszélés, a gyermek érdeklődését, képességeit, munkához való viszonyát, tanulmányi eredményét értékelve vegyék figyelembe a lehetőségeket a döntés előtt.

Osztályszintű szülői értekezlet: az iskola és a család kapcsolattartásának eszköze. Évente két alkalommal tartja az osztályfőnök. Az évfolyamokat érintő pedagógus az iskolában tartózkodik. A tanév kezdésekor és a félévi tájékoztató után tartjuk.

Fontos, hogy a szülő partner legyen, együtt, közösen gondolkodjunk dolgokról, célunk ugyanaz, segíteni, nevelni a gyermeket a legjobb tudásunk szerint. Megismertetjük a szülőket az osztály helyzetével, a problémákkal, a feladatokkal, eredményekkel, esetleges kudarcokkal.

Fogadóórák

Négyszemközti beszélgetések a tanuló fejlődéséről, problémáiról, közös megoldásokról. A tanév kezdetén minden pedagógus megjelöl egy órát a heti munkaidejéből, amikor fogadni tudja az érdeklődő szülőt. Ennek idejét leadja az intézményvezetőnek. A

megadott fogadóóra időpontjától egyeztetés után el lehet térni. Az osztályfőnök gondoskodik a szülő tájékoztatásáról a fogadóórákat illetően.

Amennyiben ismert a szülő telefonszáma, telefonon is gyakoroljuk a kapcsolattartást.

Családlátogatások

Abban az esetben kerül rá sor, ha a pedagógus szükségesnek látja, hogy megismerje a tanuló környezetét. Bizonyos esetekben a gyermekjóléti szolgálat dolgozója is részt vesz a látogatásokon.

Írásos kapcsolatok

A tájékoztatás mindennapi formája az elektronikus naplón, elektronikus levelezésen vagy a tájékoztató füzetten keresztül. Az osztályfőnökök rendszeresen ellenőrzik a tanulók tájékoztató füzeit, amennyiben aktuális információ szerepel benne.

Ünnepélyes alkalmak

A tanévnyitó, a ballagás, az anyák napi megemlékezés, karácsonyi ünnepség, farsang, szülők-nevelők bálja, egyéb iskolai programok mind a szülő és az iskola jó kapcsolatának kialakítását, elmélyítését szolgálják. Iskolánk ünnepélyein az ünneplő ruházat: fehér felső, sötét alj, iskolalógós nyakkendő.

A szülői szervezet

A szülők jogaik érvényesítése, kötelességük teljesítése érdekében működik. Figyelemmel kíséri a gyermeki, tanulói jogok érvényesülését, a pedagógiai munka eredményességét. Megállapításairól tájékoztatja a nevelőtestületet és a fenntartót. A gyermekek nagyobb csoportját (osztály) érintő kérdésekben tájékoztatást kérhet az iskola vezetőjétől, e körben tanácskozási joggal részt vehet a nevelőtestület értekezletein.

1.9 A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

A vizsgaszabályzat hatálya, célja

A vizsgaszabályzat célja

Vizsgaszabályzatunk célja a 11/1994. (VI.8.) MKM rendelet 26. § (2) bekezdésében foglalt felhatalmazás alapján a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása. A fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint a tanulmányok alatti vizsga (osztályozó vizsga, javítóvizsga, különbözeti vizsga)

- követelményeit,
- részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati)
- és az értékelés rendjét

a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg, és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza. A tanulmányok alatti vizsgák lebonyolításakor figyelemmel kell lenni a 11/1994. (VI.8.) MKM rendelet 9. számú mellékletének rendelkezéseire.

A továbbhaladás feltételeit az 1.12. fejezet részletezi.

A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő. Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Az értékelés rendje

Ha a vizsgatantárgy írásbeli vizsgarészt is tartalmaz, akkor az írásbeli vizsga lezárását követően a vizsgáztató tanár kijavítja a dolgozatot. Követelmény, hogy a dolgozat javítása pontozásos rendszerben történjék, az egyes részpontszámokat és az egyes részekre kapható maximális pontszámot egyaránt meg kell jelölni.

A vizsga időtartama 45 perc. Az írásbeli és a szóbeli vizsgákra számítható időt a vizsgáztató pedagógus szabja meg tantárgya és az összeállított írásbeli feladatsor függvényében. A vizsgázóval a vizsga kezdetekor közölnie kell a rendelkezésére álló időt.

A vizsga érdemjegyét a (házirendben meghatározott és elfogadott) témazáró dolgozatoknál feltüntetett százalékos határok alapján határozzuk meg.

Amennyiben a tanuló a tanulmányok alatti vizsgát több évfolyam anyagából kívánja letenni, akkor a vizsgákat minden évfolyam anyagából külön vizsgán kell megszereznie.

Ha a tanuló egy évfolyam anyagából március 1-je utáni időpontban tesz osztályozó

vizsgát, és a tantárgyból tanév közben – tanára megítélése alapján – elegendő osztályzattal rendelkezik, akkor a vizsga anyaga a tanév végéig még hátra lévő tananyagra korlátozódik. Ebben az esetben a vizsga értékelésében 20%-os súlyt képvisel az osztályozó vizsga, 80%-os súlyt pedig a tanévben szerzett osztályzatok.

A vizsgatárgyak részei és követelményei

Magyar nyelv és irodalom

Irodalom

Szóbeli vizsgaforma, amely az adott évfolyam(ok) tananyagát kéri számon. A szaktanárnak tíz tételből álló tételsort kell összeállítania. A vizsga során az adott évfolyam anyagában szereplő ismeretanyagról ad számot a vizsgázó.

Értékelés: a maximálisan elérhető pontszám 25 pont, ezen belül 5 pont az előadásmód és forma értékelése. Az általános százalékos értékeléssel pontosan kiszámítható az érdemjegy.

Magyar nyelv

Írásbeli vizsgaforma, amely 75%-ban az adott évfolyam tananyagát kéri számon.

Az írásbeli feladatlap hat feladatból áll, amelyben a szövegértési feladatban szereplő feladattípusok illetve gyakorlati jellegű feladatok szerepelnek. Az írásbeli vizsgán a helyesírás is szerepet kaphat.

Értékelés: maximálisan 25 pont szerezhető. Az érdemjegy adása az általános százalékos értékelésnek megfelelően történik.

Történelem

A történelem vizsga írásbeli és szóbeli részből áll. Az írásbeli és a szóbeli vizsga az adott tanév tananyagát kéri számon.

Az írásbeli rész főleg rövid válaszokat igénylő történelmi személyekre és összefüggésekre vonatkozó illetve topográfiai, kronológiai és fogalomhasználati kérdéseket tartalmaznak.

A szóbeli vizsgarész az írásbeli feladatlap javítása során felmerülő ismereti hiányosságok, pontatlanságok megbeszéléséből illetve szóbeli kifejtéséből áll.

A vizsga pontjainak megoszlása:

Írásbeli vizsgarész: 60 pont

Szóbeli vizsgarész: 30 pont

Az összes elérhető pontszám 90 pont.

Idegen nyelv

Az idegen nyelvi vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll.

Az írásbeli vizsga számon kéri a megfelelő tanév vagy tanévek tananyagát a helyi tanterv követelményei és feladattípusai szerint. Így az írásbeli vizsga a következő részekből áll: nyelvhelyesség és fogalmazás-szövegalkotás (esetleg ezek helyett olvasásértés és magnóhallgatás). A tanuló – a fogalmazási feladat kivételével – nem használhat segédeszközt,

a fogalmazási feladat megoldásakor szótár használata megengedett. Az írásbeli vizsga 25 perces, az elérhető pontszám 40 pont.

A szóbeli vizsga három részből áll: kötetlen beszélgetés meghatározott témában, és egy szituáció eljátszása és képleírás 7., 8. évfolyam számára. Mindhárom feladatot tételhúzás alapján kapja a vizsgázó. A szóbeli vizsgán 10 pontot lehet elérni.

Matematika

A matematika vizsga egy feladatlap írásbeli megoldásából és egy szóbeli vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgára a teljes pontszám 70%–át, a szóbeli vizsgára 30%–át lehet adni.

Az írásbeli feladatlap tartalmi jellemzői az alábbiak: legalább öt, de legfeljebb hét feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%–át érinti. A feladatok közül két feladat az alapfogalmak, definíciók, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzi, legalább három (egy vagy több kérdésből álló) feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladattípusait tartalmazza. Az utóbbi feladatok közül két feladat könnyebb (rutinfeladatok), legalább két feladat pedig az összetettebb feladatok közül való.

A szóbeli vizsgarész az írásbeli feladatlap javítása során felmerülő ismereti hiányosságok, pontatlanságok megbeszéléséből illetve szóbeli kifejtéséből áll.

Fizika

A vizsga egy 30 perces írásbeli és egy szóbeli vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgára a teljes pontszám 60%–át, a szóbeli vizsgára 40%–át lehet adni. Az írásbeli vizsga öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%–át érinti. A feladatok közül két feladat az alapfogalmak, törvényszerűségek, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzi, további három feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladattípusait tartalmazza. Az utóbbi feladatok közül egy feladat könnyebb (rutinfeladatok), két feladat pedig az összetettebb feladatok közül való.

A fizika *szóbeli vizsgán* tíz tételből kell húznia a vizsgázónak. A tétellap két részből áll, mindkét része egy–egy fizikai jelenség legfontosabb fogalmainak és az azzal kapcsolatos kísérleteknek az bemutatását, a témakörrel kapcsolatos összefüggések, tételek ismertetését tartalmazza.

Biológia

A vizsga egy írásbeli és egy szóbeli vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgára a teljes pontszám 60 %-át, a szóbeli vizsgára 40 %-át lehet adni.

Az írásbeli vizsga legalább öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév fejezeteinek legalább 75 %-át érinti. Az írásbeli feladatsor megoldásával 60 pontot lehet

elérni. A feladatok között szerepelnie kell az alábbi feladattípusoknak:

- ábraelemzés
- rövid válaszos feladatok
- feleletválasztós (teszt) feladatok.

A szóbeli vizsgán a helyi tantervi követelményeknek megfelelően összeállított tíz tételből húz a tanuló, amelyeket kifejt. A szóbeli tétellapon három kérdés szerepel, amelyre egyenként 10-10 pont adható. Szerepel továbbá öt biológiai fogalom meghatározása is, amelyekért egyenként 2-2 pont adható. A szóbelin elérhető pontszám 40 pont.

Kémia

A kémia vizsga egy 30 perces írásbeli és egy szóbeli vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgára a teljes pontszám 60 %-át, a szóbeli vizsgára 40 %-át lehet adni.

Az írásbeli vizsga legalább öt feladtból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév fejezeteinek legalább 75 %-át érinti. Az írásbeli feladatsor megoldásával 60 pontot lehet elérni. A feladatok között szerepelnie kell az alábbi feladattípusoknak:

- rövid kiegészítendő típusú feladatok
- feleletválasztós (teszt) feladatok
- legalább két számítási feladat.

A szóbeli vizsgán a követelményeknek megfelelően összeállított tíz tételből húz a tanuló, amelyeket kifejt. A szóbeli tétellapon három kérdés szerepel, amelyre egyenként 10-10 pont adható. Szerepel továbbá öt kémiai fogalom meghatározása is, amelyekért egyenként 2-2 pont adható. A szóbelin elérhető pontszám 40 pont.

Földrajz

A földrajz vizsga egy 30 perces írásbeli és egy szóbeli vizsgarészből áll. Az írásbeli vizsgára a teljes pontszám 60%-át, a szóbeli vizsgára 40%-át lehet adni.

Az írásbeli vizsga legalább öt feladtból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%-át érinti (általában fejezetenként két feladat félévi, egy feladat év végi számonkérés esetén).

A feladatok között tartalmilag három feladattípusnak feltétlenül szerepelnie kell:

- alapvető térképi-topográfiai ismereteket ellenőrző,
- alapfogalmakra vonatkozó,
- természeti és/vagy társadalmi-gazdasági jelenségekkel, folyamatokkal kapcsolatos egyszerű feladat.

A szóbeli vizsgán tíz tételből kell húznia a vizsgázónak. A tétellap két részből áll. Az egyik

kérdés természetföldrajzi, a másik kérdés társadalom- és gazdaságföldrajzi vonatkozású, ha a tanuló már rendelkezik a megfelelő ismeretekkel. Ennek hiányában az adott tananyag két legfontosabb fejezetét érintik a kérdések. A kérdések minden esetben egy jelenség vagy folyamat legfontosabb fogalmaira, jellemzőire, működési mechanizmusára irányulnak.

Természetismeret

Tananyagok féléves / éves átfogó, ismeretét számon kérő vizsga.

Lehet szóbeli, írásbeli vagy gyakorlati, illetve ezek kombinációja.

Az alapvizsga értékelése ötfokozatú érdemjeggyel történik.

Szóbeli vizsga esetén: a vizsgatételek (melyek a tankönyvi anyagra épülnek) számonkérése.

Írásbeli vizsga esetén: az adott anyagrészt átfogó írásbeli számonkérés. Tartalmazhat: tesztet, esszét, vaktérképet, ábrákat stb. A feladatok értékelése pontokkal. A ponthatárok százalékos meghatározása a házirendben megadott értékhatárok alapján történik. A ponthatárok után ötfokozatú érdemjeggyel értékeljük az írásbeli feladatot.

Testnevelés

A vizsga típusa: *gyakorlati vizsga*. A vizsga testnevelés tantárgyból az adott félévben/tanévben a tananyagban szereplő követelményekre épül. A tanulók a gyakorlati követelményeket mutatják be sportáganként. A gyakorlati bemutatás a következő sportágakat tartalmazza: atlétika, torna, gimnasztika, labdajátékok közül választhatóan egy sportág a kézilabda, röplabda, kosárlabda, labdarúgás közül.

Ének–zene

Az ének-zene vizsga három vizsgarészből áll össze: írásbeli, szóbeli és gyakorlati részekből.

A vizsga ének-zene tantárgyból az adott félév/tanév tananyagára épül.

Az írásbeli feladatnál egy rövid kottázási, kottaolvasási gyakorlatot kell a vizsgázónak megoldania. Időtartama maximum 15 perc, a kapható pontszám 15 pont.

A szóbeli vizsgán tíz tételből kell egyet húznia a vizsgázónak, melyek az adott tananyag elméletét (zeneelmélet, zenetörténet,...) ölelik fel. Felelési idő maximum 10 perc, a kapható pontszám 20 pont.

A gyakorlati részben a vizsgázónak a tanult dalokból egy maga által összeállított, (legalább 10 népdalból vagy műdalból álló listából) a vizsgabizottság választása alapján egy éneket el kell énekelnie. Az értékelés szempontjai: stílszerű előadásmód, dallami és ritmusbeli pontosság. A maximálisan elérhető pontszám 15 pont.

A tantárgyból való vizsgáztatás alól – kivéve pótvizsga – a tanuló felmenthető.

Informatika

A informatika vizsga egy feladatlapon szereplő feladatok elméleti és gyakorlati megoldásából áll.

A gyakorlati feladatlap tartalmi jellemzői az alábbiak:

Legalább két, de legfeljebb három (egyenként esetleg több részből álló) feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb fejezeteinek legalább 75%-át érinti. A feladatok közül egy feladat egy összetett problémamegoldást ellenőriz. A másik (vagy másik két) feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszak legfontosabb feladattípusaiból könnyebb feladat megoldását várja el (rutinfeladatok).

A következő segédeszközöket lehet használni a gyakorlati vizsgán: számítógép, papír, íróeszköz.

A vizsga elméleti része maximum 5 kérdés írásban vagy szóban történő megválaszolása.

A gyakorlati rész a vizsga teljes pontszámának 70 % - át, míg az elméleti rész a vizsga teljes pontszámának 30 % - át teszi ki.

Vizuális kultúra

Az *írásbeli vizsga* öt feladatból áll, amelyek tananyaga a félév vagy tanév legfontosabb művészettörténeti ismeretét érinti. A feladatok közül négy feladat a művészettörténeti ismeretek, alapfogalmak, egyszerű összefüggések ismeretét ellenőrzi, egy feladat pedig a vizsga tárgyát képező időszak építészeti, szobrászati, festészeti, vagy iparművészeti alkotásának elemző bemutatását kéri számon. Az írásbeli vizsga időtartama 30 perc, a kapható pontszám 40 pont.

A vizuális kultúra *gyakorlati vizsgán* hat tételből kell egyet húznia a vizsgázónak. A tétellap egy rekonstrukciós feladat szerkesztését (vetületi-axonometrikus-perspektivikus), vagy egy egyszerű tanulmányrajz elkészítését kéri látvány alapján. *A gyakorlati vizsga részét képeheti egy minimum öt darabból álló portfólió benyújtása a tanuló éves (féléves) munkáiból.* A gyakorlati vizsgarészre a tanuló 60 pontot kaphat, ebből 20 pont adható a benyújtott portfólióra. A gyakorlati vizsgához szükséges eszközök: A4-es rajzlap, puha grafit, körző, egy derékszögű és egy bármilyen vonalzó.

Technika, életvitel és gyakorlat

Az írásbeli vizsga 10 feladatból áll, amelynek tananyaga a tanév legfontosabb ismereteit tartalmazza. A feladatok az ételkészítéssel, élelmiszerekkel összefüggő munkatevékenységekről, az ételkészítési technológiák helyes alkalmazásáról, elemi műszaki rajzi ismeretekről, gyalogos és kerékpáros közlekedés KRESZ szerinti szabályainak és a

tömegközlekedés szabályainak alkalmazásáról szólnak. Továbbá a kerékpár karbantartásához szükséges ismeretekről, a közúti és vasúti menetrendekről, útvonaltérképek témaköreiből állnak össze.

Az írásbeli vizsga időtartama 30 perc.

A szóbeli vizsgarész az írásbeli feladatlap javítása során felmerülő ismereti hiányosságok, pontatlanságok megbeszéléséből illetve szóbeli kifejtéséből áll.

A vizsga pontjainak megoszlása:

Írásbeli vizsgarész: 60 pont

Szóbeli vizsgarész: 30 pont

Az összes elérhető pontszám 90 pont.

1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról tartalmazza az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályait. Az ide vonatkozó rendelkezések:

22. §

(6) A tanuló átvételére - a (7) bekezdésben meghatározott kivétellel - a tanítási év során bármikor lehetőség van. Az átvételi kérelemhez a 22. § (4) bekezdésében felsorolt iratokat kell mellékelni.

(7) Ha az általános iskolai tanuló úgy kíván iskolát váltani, hogy az az iskolatípus változtatásával is jár, az átvételre a felvételre megállapított eljárás szerint kerülhet sor.

(8) Az iskolába felvett gyermeket, tanulót - beleértve a magántanulót is - az iskola tartja nyilván. Az iskola a vele tanulói jogviszonyban álló és a 49. § (1)-(3) bekezdés szerint benyújtott kérelem alapján vendégtanulói jogviszony létesítésére engedélyt kapott tanulókról külön nyilvántartást vezet. Ha a tanköteles tanuló iskolát változtat, további nyilvántartása az átadó iskola értesítése alapján az átvevő iskola feladata. **Az iskola nyilvántartásában marad az a tanköteles tanuló, aki iskolai tanulmányait külföldön folytatja.** Az iskola kivezeti a nyilvántartásából azt a tanulót, akinek tanulói jogviszonya kérelmére a tankötelezettség megszűnését követően megszűnik.

(9) Ha a tanköteles tanuló az általános iskola utolsó évfolyamának elvégzése után a középfokú iskolai felvételi eljárásban nem vett részt, az általános iskola igazgatója értesíti a tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes kormányhivatalt,

amely gondoskodik a tanuló tankötelezettségének teljesítését biztosító nevelés-oktatásban történő részvételéről.

(10) Ha a tanulót rendkívüli felvételi eljárás keretében vették fel az iskolába, a beiratkozásának időpontját az iskola igazgatója állapítja meg.

E rendelkezéseket betartva folytatjuk le a tanuló iskolaváltásával, illetve átvételével kapcsolatos eljárásokat iskolánkban.

1.11 A felvételi eljárás különös szabályai

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról tartalmazza a felvételi eljárás szabályait.

Az ide vonatkozó rendelkezések:

23. §

(3) Az iskola igazgatója a felvételi eljárásban a felvételtől, átvételtől tanuló jogviszonyt létesítő, vagy a kérelmet elutasító döntést hoz. Az iskola igazgatója köteles értesíteni a felvételi, átvételi kérelem elbírálásáról a szülőt a döntést megalapozó indokolással, a fellebbezésre vonatkozó tájékoztatással, továbbá átvétel esetén az előző iskola igazgatóját is. Az iskola igazgatója a felvételi, átvételi kérelem benyújtásával kapcsolatos ügyintézés, a határidő-számítás, a mulasztás elbírására és a kérelem benyújtásával kapcsolatos eljárás során a köznevelés rendszerében hozott döntésekkel kapcsolatos szabályok alapján jár el.

(4) A kötelező felvételt biztosító iskola igazgatója a kormányhivaltól kapott nyilvántartás, a kijelölt iskola a megküldött szakértői vélemény vagy a kormányhivatal határozata alapján értesíti a gyermek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes kormányhivalt, ha a gyermeket az iskolába nem írták be.

(5) Az iskola igazgatója értesíti a gyermek, tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes kormányhivalt, ha olyan gyermeket, tanköteles tanulót vett fel vagy át, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye nem a nevelési-oktatási intézmény székhelyén van.

E rendelkezéseket betartva folytatjuk le a felvételi eljárásokat iskolánkban.

Az iskola első évfolyamára minden tanköteles, körzetes, iskolaérett gyerek felvételéről az intézményvezető első fokon dönt. A körzeten kívüli gyerekek felvételéről a fenntartó által

meghatározott indítható osztályok létszámának figyelembevételével első fokon az intézményvezető dönt.

Amennyiben helyhiány miatt az adott gyermek nem nyer felvételt és erről az intézményvezető első fokon elutasító határozatot hoz, e határozat ellen fellebbezhet az érintett gondviselő a határozat kézhezvételétől számított 15 napon belül a KLIK Szegedi Tankerület igazgatójánál kérve az elutasítás kivizsgálását.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményeinek, valamint magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembevételével első fokon az intézményvezető dönt. Indokolt esetben az intézményvezető az érintett osztályfőnök véleményét is kikéri a döntést megelőzően.

1.12 A továbbhaladás feltételei

A tanév követelményeinek teljesítésével automatikusan lépnek fel, beiratkozniuk nem kell. Más iskolából való átjelentkezést az iskola nem utasíthat el abban az esetben, ha a tanuló szülei a községbe költöznek, vagy a tanuló családi állása úgy változik, hogy gondviselője a községbe kerül. Egyéb átirányítás esetében (pl. fegyelmi ügy) az iskola igazgatója dönt.

A nevelőtestület döntése a tanuló magasabb évfolyamra lépéséről

Az osztályzatokkal való értékelés esetén a magasabb évfolyamba lépés feltétele, hogy a tanulónak ne legyen egyetlen tantárgyból sem elégtelen (1) osztályzata.

Az elégséges osztályzat elérését a pedagógus javaslata alapozza meg.

A nevelőtestületnek joga van a tanuló javára dönteni, ha a tantárgyi érdemjegyek átlaga alapján a tanuló jobb eredményt ért el, mint az elégtelen, de a pedagógus nem javasolja a továbblépést.

Amennyiben a tanuló egy vagy két tantárgyból elégtelen osztályzatot kap, automatikusan javítóvizsgát tehet.

Kettőnél több tantárgyból elégtelen osztályzat esetén a nevelőtestület minden kötelezettség nélküli mérlegelési jogkörébe tartozik annak elbírálása, hogy engedi-e a tanulót javítóvizsgára. Nevelőtestületi döntés eredményeképpen több tantárgyi elégtelen esetén is tehet javítóvizsgát a tanuló.

Amennyiben a tanuló tanórai hiányzásainak száma (igazolt és igazolatlan együtt) a tanévben meghaladják a 250 tanítási órát, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

Az osztályozó és javítóvizsga időpontját a nevelőtestület véleményének kikérésével az intézményvezető jelöli ki.

A tanuló részére engedélyezhető az iskola évfolyamának megismétlése abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamba léphetne. Az engedély megadásáról a szülő kérésére az intézményvezető dönt. A szülő kérésére az első-negyedik évfolyamon engedélyezni kell az évfolyam megismétlését.

2. Az intézmény helyi tanterve

2.1 A választott kerettanterv megnevezése

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Etika	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabodon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3	3	3
Etika	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
<u>Dráma és tánc</u> /Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	2.2.01.1
Matematika	2.2.03
Informatika - felsős	2.3.2
Idegen nyelv	2.2.02.1
Történelem	2.2.04
Fizika	2.2.09.1
Kémia	2.2.10.2
Biológia-egészségtan	2.2.08.1
Természetismeret	2.2.07
Földrajz	2.2.11
Ének-zene felső tagozat	2.2.12.1
Vizuális kultúra	2.2.14
Technika- és életvitel	2.2.16
Testnevelés és sport	2.2.17
Erkölcstan	2.2.06
Dráma és tánc	2.2.13
Informatika - alsós	1.3.3

2.2 A választott kerettanterv feletti óraszám

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam

Tantárgyak	1. évf.			2. évf.			3. évf.			4. évf.		
	új óraszámok	kerettanterv	szabadon tervezhető	új óraszámok	kerettanterv	szabadon tervezhető	új óraszámok	kerettanterv	szabadon tervezhető	új óraszámok	kerettanterv	szabadon tervezhető
Magyar nyelv és irodalom	8	7	1	8	7	1	7	6	1	7	6	1
Idegen nyelvek							1		1	2	2	
Matematika	5	4	1	5	4	1	5	4	1	4	4	
Etika	1	1		1	1		1	1		1	1	
Környezetismeret	1	1		1	1		1	1		2	1	1
Ének-zene	2	2		2	2		2	2		2	2	
Vizuális kultúra	2	2		2	2		2	2		2	2	
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1		1	1		1	1		1	1	
Testnevelés és sport	5	5		5	5		5	5		5	5	
Informatika										1		1
Szabadon tervezhető órakeret		2			2			3			3	
Rendelkezésre álló órakeret	25	25		25	25		25	25		27	27	

Óratervezet a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam

Tantárgyak	5. évf.		6. évf.		7. évf.		8. évf.					
	új óraszámok	kerettanterv	szabadon tervezhető	új óraszámok	kerettanterv	szabadon tervezhető	új óraszámok	kerettanterv	szabadon tervezhető			
Magyar nyelv és irodalom	4,5	4	0,5	4,5	4	0,5	3,5	3	0,5	4	4	
Idegen nyelvek	3	3		3	3		3	3		3	3	
Matematika	4	4		4,5	3	1,5	3,5	3	0,5	3,5	3	0,5
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2		2	2		2	2		2	2	
Etika	1	1		1	1		1	1		1	1	
Természetismeret	2	2		2	2							
Biológia-egészségtan							1,5	1,5		1,5	1,5	
Fizika							1,5	1,5		1,5	1,5	
Kémia							1,5	1,5		1,5	1,5	
Földrajz							1,5	1,5		1,5	1,5	
Ének-zene	1	1		1	1		1	1		1	1	
Vizuális kultúra	1	1		1	1		1	1		1	1	
Dráma és tánc/Hon- és népismeret*	1	1										
Informatika	1,5		1,5	2	1	1	2	1	1	2	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1		1	1		1	1				
Testnevelés és sport	5	5		5	5		5	5		5	5	
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1		1	1		1	1		1	1	

Fakultáció							1		1	1,5		1,5
Szabadon tervezhető órakeret		2			3			3			3	
Rendelkezésre álló órakeret	28	28		28	28		31	31		31	31	

2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az általánosan értelmezett tankönyvcsomagban a következők lehetnek:

- a) *Tankönyv*: a megtanulandó anyagot tartalmazza, kerüli a felesleges részleteket, a tananyag hosszas fejtegetését.
- b) *Olvasókönyv*: a tananyaghoz szorosan kapcsolódó, azt illusztráló vagy elmélyítő irodalmi igényű mű, válogatás, szöveggyűjtemény, a tantárgy vagy a tudomány történetét bemutató kiadvány.
- c) *Feladatgyűjtemény*: a gyakorlást közvetlenül segítő könyv.
- d) *Segédkönyv*: az önálló ismeretszerzés és a tehetséggondozás eszköze (pl. szótárak, enciklopédiák).
- e) *A tanulói, tanári segédletek*: ezekhez tartozhatnak a szakköri füzetek, az iskolai tehetséggondozást segítő ismeretterjesztő kiadványok, valamint a tanári segédkönyvek.
- f) *Nem nyomtatott ismerethordozók*: pl. videokazetta, számítógéppel olvasható ismerethordozók.
- h) *Feladatlap, munkafüzet*

Az iskolánk a taneszköz csomagokat az évfolyamok számára mindig a helyi tantervben megfogalmazott követelményekhez igazodva választják ki. A kiválasztásnál figyelembe veszik a folyamatosságot, az oktatásban kiemelt területeket, a használhatóságot.

Az iskolai nevelő-oktató munkát, szemléltetést és foglalkoztatást szolgáló alapfelszerelések és eszközök az osztálytermekben és szaktantermekben

Alapfelszerelések:

- a tanterem funkciójától függően CD-lejátszó,
- a szemléltetést és a tanulást segítő informatikai eszközök (hardver, szoftver),
- informatikai, számítástechnikai eszközök (szaktantermekben)

Ezeken kívül a tanterem speciális funkciójához tartozó eszközök.

Az iskolai oktató-nevelő munkát, szemléltetést és foglalkoztatást központilag (iskolai szinten) támogató eszközök

Eszközök, felszerelések:

könyvtár: kötelező és ajánlott olvasmányok, oktatási segédletek, kézikönyvek, (lexikonok, kronológiák, enciklopédiák), pedagógiai-módszertani szakkönyvek, közismereti és szakmai

tantárgyakhoz kapcsolódó szakirodalom, a tananyagot kiegészítő ismeretterjesztő művek, tanári kézikönyvek, tartós tankönyvek, internet hozzáférés, stb.

audiovizuális eszközök:, fénymásoló, írásvetítő, magnó, CD lejátszó, interaktív táblák, stb.

helyiségek: sportcsarnok, sportudvar, stb.

2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

2.4.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Bevezető szakasz. Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.

2.4.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

Az alapismeretek elsajátítása, a képességfejlesztésben kiteljesedő, az életkornak megfelelő tananyag és neveltségi követelményekkel. Az idegen nyelv tantárgyat a harmadik évfolyamtól, míg az informatika tantárgy tanítását a negyedik évfolyamtól tanulják tanulóink.

A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.

A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.

2.4.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását lehetőség szerint a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával valósítjuk meg.

2.4.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat,
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban formáljuk a tanulók személyiségét
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával megbízhatókká, erős jelleművé formáljuk őket

2.5 Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg.

Az 1-4. évfolyamnak tanévenként 10 alkalmas úszást szervezünk.

A társastánc oktatása 1-4. valamint 6-8. évfolyamon a délelőtti testnevelés órák ide alatt heti 2 alkalommal, az 5. évfolyamon heti 1 alkalommal biztosított a társastáncoktatásra beiratkozott tanulók számára.

A tanulóknak továbbá lehetőségük van részt venni a következő mozgásos tevékenységeken: labdarúgás, kosárlabda valamint kézilabda, görkorcsolya, kick-box, néptánc, melyet iskolánk tanulói számára egyesületek szerveznek.

2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 46.§ 6. b.) kimondja, hogy a tanuló joga, hogy válasszon a pedagógiai program keretei között a választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá pedagógusok közül.

Iskolánkban választható tanórai foglalkozásként tartjuk az angol nyelvi fakultáció, illetve a kompetencia alapú szövegértés fakultáció tantárgyakat a 7. és 8. évfolyamon. A tanulónak joga, hogy kiválassza, melyik fakultáción kíván részt venni, de ez a döntés az aktuális tanév végéig állandó. Amennyiben a tanuló mégis változtatni szeretne, ahhoz a szaktanár véleményét és az intézményvezető engedélyét ki kell kérni.

A tanulóknak és szüleiknek joguk van kérelmet benyújtani az intézményvezetőhöz a leendő osztályfőnök, pedagógus személyének választására vonatkozóan. Az intézményvezető a helyi lehetőségek függvényében hozza meg döntését.

2.7 Projektoktatás

A pedagógiai munka alapját a NAT, a kerettantervi rendelet alapján kiadott helyi tantervek alkotják. A TÁMOP 3.1.4-08/2-2009-0128 számú pályázat megvalósítása és fenntartása következményeként a 2009/2010-es tanévben bevezettük a projektoktatást és a témahetet. Fenntarthatóságukat 2014/2015-ös tanévig biztosítottuk.

A projektoktatás valamely komplex téma olyan feldolgozása, amelynek során a téma meghatározása, a munkamenet megtervezése és megszervezése, a témával foglalkozás, a munka eredményeinek létrehozása és bemutatása a gyerekek valódi önálló tevékenységén alapul. A projektoktatás során tematikus tananyag-feldolgozásra kerül sor, míg a témahét egy hétig tartó mini projekt.

A 2015/2016-os tanévtől minden pedagógus saját döntése alapján építi be pedagógiai munkájába az oktatás e formáját.

2.8 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Célunk, hogy a hátrányos helyzet ne okozzon veszélyeztetettséget, a kialakult hátrányok csökkenjenek. Az esélyegyenlőség, integráció megvalósulásának alapfeltétele a diszkrimináció – és szegregációmentesség. Az SNI-s, HH-s, HHH-s gyerekek oktatási, nevelési, társadalmi integrációjának biztosítása a hatályos jogszabályokkal, rendelkezésekkel összhangban intézményünkre is érvényes.

A differenciálás a képesség- és személyiségfejlesztő nevelés-oktatás egész folyamatára, annak minden tényezőjére és lépésére kiható speciális tervezés, szervezés, amely lehetővé teszi, hogy a pedagógus a tanulók közötti egyéni – adottságaikban, képességeikben, szükségleteikben, környezeti tényezőikben gyökerező – különbségek figyelembe vételével határozza meg a pedagógiai fejlesztés munkaformáit, tempóját, módszereit. Lényege az iskola pedagógiai értékközvetítő tevékenységén túl a tanulási esélyegyenlőség biztosítása.

Iskolánkban az aktuális igényekhez igazodva felzárkóztató és korrepetálást biztosító foglalkozásokat szervezünk, mint pl.: angol korrepetálás, matematika korrepetálás, alsó tagozaton általános, a tapasztalt hiányosságokat pótlandó korrepetálás.

2.9 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az iskola pedagógusai nevelő-oktató munkájuk során folyamatos, jól megtervezett és szervezett ellenőrzésre törekednek annak érdekében, hogy saját munkájuk hatékonyságát és a tanulók felkészültségét értékeljék.

A pedagógus nem csak neveli, hanem értékeli és minősíti a tanulót. A nevelők ismerik és használják a korszerű, hatékony és objektivitással rendelkező mérési-értékelési módszereket.

Iskolánk értékelési fajtái:

- Nyomon követő értékelés (mérés): Az adott osztály önmagához viszonyított teljesítményének nyomon követése, a fejlődés minőségének és ütemének regisztrálása.
- Diagnosztikus és formatív értékelés: Az alapkészségek mélységének a megismerése, a következő időszak fejlesztési feladatainak megtervezése.
- Szummatív értékelés: A negyedik évfolyam végén alapkészségek megismerésével javaslat a tanulók továbbhaladásához (névű csoportba sorolás).

- A nyolcadik évfolyam végén a helyi tanterv által meghatározott tananyag elsajátítási szintjének meghatározása, konzekvenciák levonása.

A folyamatos információszerzés az intellektuális teljesítményeken kívül kiterjed a személyiség más szféráira is, a tanulók személyiségének egészére.

- az egyes pedagógusok belátásuk szerint végeznek tanított tantárgyaikban a megfelelő gyakoriságú ellenőrzést,
- megfelelő gyakoriságú az ellenőrzés, ha a kis óraszámú tantárgyakban átlagban legalább havi egy érdemjegyet kapnak, míg nagyobb (2 vagy több) óraszámú tantárgyakban havi kettő érdemjegyet kapnak a tanulók.

A számonkérés formái:

szóbeli	órai munka
	beszámoló
	kiselőadás
	felelet
írásbeli	házi dolgozat
	házi feladat
	szorgalmi feladat
	projektmunka
	beszámoló
	röpdolgozat (felelet értékű)
	dolgozat
	témazáró dolgozat
gyakorlati feladat	
füzetvezetés	

Témazáró dolgozatot minden téma lezárásakor íratnak a pedagógusok. A pedagógus köteles egy héttel az íratás előtt bejelenteni. Egy tanítási napon maximum két tantárgyból íratható. A témazáró dolgozatok értékei 200%-os súlyozással számítanak.

A tanulói teljesítmények értékelése

- 1. osztályban félévkor és évvégén szöveges értékelés
- 2. osztályban félévkor szöveges értékelés, évvégén érdemjeggyel
- 3-8. osztályban félévkor és évvégén érdemjeggyel történő értékelés

2.9.1 Írásbeli feladatok értékelése

Az iskolai írásbeli beszámoltatások

- Az írásbeli beszámoltatás formái: házi dolgozat, röpdolgozat, dolgozat, témazáró dolgozat. A tantestület egyeztetése szerint a témazáró dolgozat érdemjegye súlyozott, duplán számít. A tanulók az értékelés szempontjait ismerik a megírás előtt. A tanulónak lehetősége van az érdemjegyet újabb számonkéréssel javítani, amennyiben kívánja. Minden írásbeli produktum értékelése bekerül a naplóba. A félévi és év végi osztályzatok kialakításában legnagyobb súllyal a témazáró dolgozatok döntenek. A dolgozatok, témazáró dolgozatok tervezett időpontját rögzíteni kell a tanmenetben.

Az értékelés érdemjegyei és tartalma felső évfolyamon (5-8. osztály):

Jeles 90%-100%	ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit megbízhatóan elsajátította, tudását alkalmazni is képes
Jó 75% - 89%	ha a tanuló kevés hibával elsajátította a helyi tanterv követelményeit, tudását kisebb bizonytalanságokkal alkalmazni is tudja
Közepes 51% - 74%	ha a tanuló a követelményeket pontatlanul, több hibával, felszínesen teljesíti, tudását csak nevelői segítséggel tudja alkalmazni.
Elégséges 31% - 50%	ha a tanuló a tantervnek csak minimális, a továbbhaladáshoz éppen elegendő részét sajátította el, kizárólag nevelői segítséggel képes önálló munkavégzésre
Elégtelen 0% - 30%	ha a tanuló a helyi tanterv követelményeinek minimum szintjét sem sajátította el, nem rendelkezik a továbbhaladáshoz szükséges ismeretekkel, önálló munkavégzésre nevelői segítséggel sem képes.

Az értékelés érdemjegyei az alsó évfolyamon (1-4. osztály):

%	érdemjegy
0 - 50	1 (elégtelen)
51 - 65	2 (elégséges)
66 - 79	3 (közepes)
80 - 89	4 (jó)
90 - 100	5 (jeles)

Az érdemjegyek tartalma megegyezik a felső évfolyammal.

A 7. és 8. évfolyamon a szövegértés, szövegalkotás, illetve angol nyelvi fakultációból szöveges értékelést alkalmazunk: *részt vett* vagy *nem vett részt* minősítést kapnak a tanulók.

Etika/Hit-és erkölcsstan tantárgyakból:

1. évfolyamon félévkor és év végén, valamint 2. évfolyamon félévkor szöveges értékelést alkalmazunk.

3.-8. évfolyamon

- *jól megfelelt*
- *megfelelt*
- *nem felelt meg*

értékelést kapnak a tanulók.

2.10 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Az otthoni felkészüléshez előírt szóbeli és írásbeli feladatok meghatározásának elveit és korlátait az iskolai és otthoni tanulás arányait előíró szabályok a tanulók optimális terhelésének mértékét hivatottak szabályozni. Az intézményi gyakorlat feltérképezése után azt kell eldönteni, hogy egy átlagos felkészültségű és képességű tanuló milyen otthoni terhelés mellett képes megfelelni az iskolai elvárásoknak oly módon, hogy két tanítási nap között a pihenésre és szórakozásra is legyen módja.

Az otthoni felkészülés célja:

- Az egyes tantárgyi anyagok elsajátításának könnyítése, gyakorlása
- Segítség a tanórai munkához
- A tantárgyakhoz kapcsolódó alapkészségek fejlesztése
- Fejlődjön a tanulók problémamegoldó képessége
- A motiváció növelése
- A tananyaghoz kapcsolódó információk bővítése (Internet és könyvtárhasználat)
- Az önművelés igényének kialakítása
- A tanulói teljesítmény javítása
- A pontosság, a kötelességtudat a rendszeres, önálló munkavégzés fejlesztése
- A leszakadó, alulteljesítő tanulók felzárkóztatása

- A tanulási technikák kiépítése
- Az önálló ismeretszerzés stratégiájának kialakítása, az élethosszig tartó tanulás eszközeinek megismerése

A házi feladat tartalmát tekintve:

- Kapcsolódjon az órai munkához, a tantárgyi követelményekhez.
- Legyen differenciált, személyre szabott,
- Legyen gyakorló jellegű, érdekes, érdeklődést felkeltő, esetleg szórakoztató,
- Lehetőség szerint legyen választható,
- Legyen megfelelően előkészített,
- Az életkori sajátosságokat figyelembe vevő,
- Jelenthet intellektuális kihívást.

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai:

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) életkortól függően maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (napközis) ideje életkortól függően nem lehet több 1-1,5 óránál.

2.11 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban a lehetőségekhez igazodva csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát, a magyar irodalom és magyar nyelv tantárgyakat, matematikát. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

Tanórán kívüli tevékenységek

Intézményünk a tantervben előírt tanórai tevékenységekben megfogalmazottakon kívül, mint nem hagyományos tanórai tevékenységet, az ERDEI ISKOLÁT alkalmazza (évente öt nap az ötödik évfolyam számára).

Tanórán kívüli tevékenységként valósulnak meg a következő foglalkozások: énekkar, környezetvédelmi szakkör, magyar illetve matematika középiskolai felkészítő tehetséggondozó foglalkozás, angol szakkör, kézműves szakkör, mozgókép és médiaismeret szakkör, történelem tehetséggondozó szakkör.

2.12 A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A 2014/2015-ös tanévtől kötelező jelleggel lett bevezetve a NETFIT elnevezésű program, amely alapján mérjük az 5-8. osztályos tanulóink fittségét. A programról röviden:

NETFIT®a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rövidítése

NETFIT® program küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét és az egészségtudatos életvezetés értékeit az iskoláskorú diákok, családjaik és a köznevelés szereplői körében.

A Magyar Diáksport Szövetség 2013. május 24-én útnak indította az „A testnevelés új stratégiájának és a fizikai állapot új mérési rendszerének kialakítása és az önkéntes részvétel ösztönzése a komplex iskolai testmozgásprogramok szervezésében” elnevezésű kiemelt projektjét. Ezt a 2014/2015 -ös tanévtől vezetik be kötelező jelleggel.

A TESI – Fizikai állapot és fittség mérés országosan egységes módszertan létrehozásának célja egy olyan új mérési-értékelési tesztrendszer kifejlesztése, amely megfelel a törvényi elvárásoknak és idősorosan képes követni a gyermekek fizikai állapotát, egészségközpontú, fittségi sztenderdekhez viszonyítottan.

A tesztrendszer sztenderdjei a következő mért paraméterek alapján kerülnek meghatározásra:

- kardiovaszkuláris fittség (aerob kapacitás)
- vázizom funkcionális fittsége (izomerő, erő állóképesség, hajlékonyság)
- testösszetétel (testzsír százalék, testtömeg index)

A tesztrendszer alkalmas a pozitív megerősítésre (attitűdformálásra) és a személyre szabott visszacsatolásra. Segítségével a testnevelésben dolgozó pedagógusok könnyen és egyszerűen tájékoztatni tudják a gyermekeket és szüleiket a tanulók aktivitási és fittségi szintjéről-állapotáról. A projekt keretében kidolgozott mérési-értékelési rendszer online felületen is lehetővé teszi az állandó kommunikációs kapcsolatot a pedagógusok és az érintett közvetlen és közvetett partnerek között. Az eredmények digitalizált kezelése korszerű és folyamatos visszajelentést ad a gyermekek számára, ezzel is segítve az egyéni és önálló mozgásprogramok tervezését, és a testnevelés oktatási hatékonyságának növekedését.

Programunk megvalósítása érdekében a Magyar Diáksport Szövetség egy országosan reprezentatív, iskolai és laboratóriumi keretek között lebonyolított kutatást valósít meg 10-18 éves tanulók körében, amely alapján az életkornak és nemnek megfelelő egészségközpontú, fittségi sztenderdek kerülnek meghatározásra. A programcsomag fejlesztését az amerikai Cooper Intézettel közösen valósítjuk meg, amely segítségével az új egységes tesztrendszer nemzetközi értelemben is összehasonlíthatóvá és hitelesítetté válik.

A NETFIT® fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak. A négy profil egészében jellemzi egy tanuló egészségközpontú fittségi állapotát. Az egyes profilok különböző számú tesztet tartalmaznak. A testösszetétel és tápláltsági profil 3 db mérést, az aerob fittségi (állóképességi) profil 1 db tesztet, a vázizomzat fittségi profil 5 db tesztet, míg a hajlékonysági profil 1 db tesztet tartalmaz.

A NETFIT helyes felhasználásakor az alábbi alapelveknek kell megfeleltetni az alkalmazott módszereket:

- Fizikai és érzelmi szempontból egyaránt biztonságos környezet megteremtése.
- A NETFIT® a tanmenet tervezett része, amelyre megfelelő tanóraszám áll rendelkezésre. Felhasználása az őszi időszakban tipikusan diagnosztikus célú, míg az évközbéli alkalmazással folyamatközpontú értékelési lehetőséggé válik.
- A NETFIT® felmérések előtt fontos a diákok felkészítése az „éles” teszthelyzetre
- Nem szabad elfelejteni, hogy a teszteredményeket a testnevelésórán végzett „munka” mellett számos genetikai és környezeti tényező befolyásolja, amelyre a diákoknak nincs ráhatásuk.

- Az egyes felmérések alkalmával (kivéve a kötelező mérést) nem szükséges minden egyes NETFIT[®]tesztelemet elvégeztetni a diákokkal.
- A NETFIT[®] folyamatos alkalmazása lehetőséget teremt az eredmények portfóliószerű gyűjtésére és speciális szempontok szerinti összeállítására, amely kiváló tanulást támogató eszközzé formálja azt.
- A fittséghez, fittségi állapot fejlesztéséhez kapcsolódó ismeretek, a tesztek pontos végrehajtási módjainak ismerete, a hibák felismerése, a saját eredmények értelmezése az öntesztelés és önértékelés módja, az önálló edzésprogramok tervei, a társaknak nyújtott megfelelő segítség mind-mind képezhetik a szummatív értékelés alapját. Megfelelő szempontrendszer alapján így alkalmasak osztályozásra, szöveges értékelésre, vagyis beszámíthatók a féléves és év végi értékelésbe egyaránt.

A NETFIT[®] fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak.

Testösszetétel és tápláltsági profil:

Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)

Testmagasság mérése

Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék

Aerob fittségi (állóképességi) profil:

Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás

Vázizomzat fittségi profil:

Ütmezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége

Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága

Ütmezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje

Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje

Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

Hajlékonysági profil:

Hajlékonysági teszt – térdhajlítói izmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

A tanulók különböző fittségi zónákba kerülhetnek a méréseket követően. A teszt eredményét osztályozásra nem alkalmazhatjuk.

A NETFIT az egészséges fittségi teljesítményértékek mellett (egészségzóna) – tesztől függően – további egy, illetve két zónát (tartományt) tartalmaz (“fejlesztés szükséges” és „fokozott fejlesztés szükséges” zóna).

Online adatkezelő rendszer

A NETFIT® lehetővé teszi a diákok számára, hogy a fittségi teszteredményeiket online környezetben, az összes mérési eredmény figyelembevételével kezelni tudják. A szülők számára is biztosítja, hogy követni tudják gyermekeik fizikai fittségi adatait, és tájékozódni tudjanak fejlődésükről. A pedagógusok számára pedig lehetővé válik a diákjaik és osztályaik együttes kezelése, fejlődési jellemzőik, állapotváltozásuk nyomon követése. Az egyéni értékelőlapok és a statisztikai lekérdezés lehetőségei megteremtik a lehetőséget az osztály- és egyénspecifikus fittségi program kidolgozására. Ezen keresztül pedig a diagnosztikus pedagógiai értékelő funkció valódi, testnevelést támogató eszközzé válik.

2.13 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

2.13.1 Az iskola egészségnevelési elvei

Alapelvek

A nevelés folyamatában az egészségnevelés alapelvei közül az alábbiakat tartjuk különösen fontosnak:

- fenntarthatóságra nevelés
- biológiai és társadalmi sokféleség
- helyi és globális szintek kapcsolatai és összefüggései
- alapvető emberi szükségletek és jogok
- prevenció, egészségmegőrzés

Jövőkép, hosszú távú célok

- Rendelkezzenek a tanulók korszerű ismeretekkel, és azok gyakorlásához szükséges képességekkel, jártasságokkal az egészségük védelme érdekében.
- Ismerjék fel, hogy milyen összefüggés van az életmód, a viselkedés, az egészségi állapot között.
- Alakuljon ki a tanulóknak az önmagukkal szembeni felelősségérzet.
- Ismerjék fel, hogy miért szükséges a jövő tervezése, az életút tudatos építése.

- Lássák be, hogy ebben meghatározó szerepet játszanak az egyéni döntések, helyzetmegoldási technikák.
- A tanulók értelmezzék helyesen azt a tényt, hogy az egészség megőrzése egyéni tetteken, választásokon, személyi kapcsolatok minőségén múlik.
- A beidegzett rossz szokásokkal szemben ismerjék fel a tanulók az egészségi állapot szempontjából fontos viselkedésmódok, szokások kialakulását, feltételeit, valamint az ezeket befolyásoló tényezőket.
- A tanulók készség szinten alkalmazzák azokat a stratégiákat, amelyek segítségével megőrizhetik életük egyensúlyát.
- Szerezzenek elegendő tudást és ismeretet, hogy képesek legyenek ne csak maguk, de esetleg mások egészségének és életének védelmére is.
- Ismerjék meg a tanulók önmagukat, saját fejlődésüket.
- A tanulók ismerjék az egészség szempontjából leginkább kritikus területeket: a táplálkozást, az alkohol- és kábítószer fogyasztást, a dohányzást, a családi és kortárs kapcsolatokat, a környezetvédelmet, az aktív életmódot, a személyes higiénét és a szexuális fejlődést.
- Ezen értékek birtokában képesek legyenek egészségük megőrzésére, betegségek megelőzésére, egészséges személyiség megformálására, a helyes magatartás kialakítására.

2.13.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

Hosszú távú célok

Diákjaink váljanak környezettudatos állampolgárrá.

Ennek érdekében ki kell alakítani:

- a környezettudatos magatartást és életvitelt, a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást, életvitelt,
- a környezet (természetes és épített) értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét, akaratát,
- a természeti és épített környezet szeretetét, védelmét, a sokféleség őrzését, a rendszerszemléletet,
- tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését,
- az egészséges életmód igényét, és elsajátítani az ehhez vezető technikákat,

- a világháló káros hatásainak felismerését.

Tanulásszervezés és tartalmi keretek

Tanórai keretek:

- tantárgyakba építve;
- osztályfőnöki órákon környezet és egészségvédelmi témák;
- testnevelés

Tanórán kívüli lehetőségek:

A környezet- és egészségvédelem jeles napjai:

- Március 22. Víz Világnapja
- Április 7. Egészségügyi Világnap
- Április 22. Föld Napja
- Május 10. Madarak és Fák Napja
- Május 18. Múzeumi Világnap
- Június 5. Környezetvédelmi Világnap
- Szeptember 23. Takarítási Világnap
- Október 4. Állatok Világnapja

A nap jellegének megfelelő vetélkedőt, akciót vagy kirándulást szervezhetünk.

2.14 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

2.14.1 A magatartás értékelésének elvei

A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelési alapja a házirend, amelyet minden év elején ismertetni kell a tanulókkal és a szülőkkel.

A tanulók minősítésének jogköre az osztályfőnököt illeti, de a munkában vegyen részt az illető tanulóközösség is és az osztályban tanító pedagógusok javaslattételi jogkörrel.

A magatartással és a szorgalommal kapcsolatos követelmények:

A tanuló magatartásának értékelésekor a következő szempontokat vesszük figyelembe:

- a tanuló magaviselete tanítási órákon, egyéb foglalkozásokon és az óráközi szünetben,
- a tanuló viszonya a közösséghez,
- a tanuló munkafegyelme (viszonya a tanuláshoz, kötelezettségeihez),

- a tanuló személyisége, (adottságainak és neveltségi szintjének figyelembevételével)
- környezetéhez való viszonya.

A magatartás minősítésének fokozatai:

Példás (5) az, aki

udvarias a felnőttekkel, az osztálytársaival, a kisebbekkel. Tevékenyen részt vállal az osztály közösségi munkájában, segít az arra rászoruló társain. Színesíti, gazdagítja a szabadidős ötleteket. Figyel környezete (osztály, ebédlő, folyosó, udvar) tisztaságára, rendjére. Teljesen önállóan, időben gondozza környezetét. Kiegyensúlyozott, alkotóan és megbízhatóan vesz részt a tanítási órákon, nincs igazolatlan mulasztása.

Jó (4) az, aki

udvarias a felnőttekkel, az osztálytársaival, a kisebbekkel. A rábízott feladatokat pontosan, időre elvégzi. Figyel környezete (osztály, ebédlő, folyosó, udvar) tisztaságára, rendjére. Érdeklődéssel, kisebb hibákkal vesz részt a tanítási órákban. Megvalósítja a szabadidős ötleteket. A többiekkel együtt rendszeresen gondozza környezetét, nincs igazolatlan mulasztása.

Változó (3) az, aki

változó hangulatú, vonakodva vesz részt a közösség munkájában, munkatempója kényelmes, lassú, vonakodva, többszöri kérésre, felületesen kapcsolódik be a tanítási órák munkájába. Szünetben nem tartja be a házirendben foglaltakat, rendszeresen osztálytársai lelkébe gázol. Szemléli a szabadidős ötleteket. Csak felkérésre gondozza a környezetét.

Rossz (2) az, aki

Nyugtalan az iskolában, nem gondozza a környezetét. Kifejezetten zavarja a tanítási órákat. Kárt tesz társai testi épségében. Keresi a bajt. Nem tartja be az iskolai házirend szabályait, egy tanítási napot igazolatlanul mulaszt.

2.14.2 A szorgalomjegyek megállapításának elvei

A tanuló szorgalmát az alábbi szempontok alapján értékeljük:

- tanulmányi eredményei megfelelnek-e képességeinek,
- milyen a kötelességtudata, igény szintje önmagával és környezetével szemben,
- mennyire önálló a munkában,
- vannak-e önként vállalt feladatai, illetve feladatait milyen szinten teljesíti.

A szorgalom minősítésének fokozatai:

Példás (5) az, aki

Alkotóan, megbízhatóan, önállóan oldja meg feladatait. A házi feladatai mindig készek, felszereléseit hiánytalanul elhozza. Képességének megfelelően, szorgalmasan tanul, eredményei ezt bizonyítják. Kitartó, folyamatos munkát végez az iskolában. Kötelességeit, felelős munkáit, egyéb megbízatásait időben, rendben elvégzi. A versenyeken aktívan részt vesz.

Jó (4) az, aki

Megbízhatóan, magyarázatot kérve oldja meg a feladatait. Képességének nem mindig megfelelő szorgalommal tanul, eredményei is ezt bizonyítják. Ritkán előfordul, hogy otthon felejt a felszerelését. A házi feladatai mindig készek. Kötelességeit, felelős munkáit, egyéb megbízatásait elvégzi.

Változó (3) az, aki

Folyamatos segítséggel oldja meg a feladatait. Teljesítménye hullámzó, többször előfordul, hogy nem a képességeinek megfelelően készül fel a tanórákra, felületes. Felszerelését sokszor otthon felejt. Kötelességeit, felelős munkáit, egyéb megbízatásait kérésre végzi el, vagy nem mindig végzi el.

Hanyag (2) az, aki

A tanulmányi kötelezettségeit nem teljesíti, a Pedagógiai Programban meghatározott értékelési időszakokban. (havonta, félévkor, az év végi osztályozás alkalmával.)

2.14.3 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

A tanulók jutalmazásának elvei

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat, vagy példamutató magatartást tanúsít, illetve hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza.

Az iskola mindezekén túl jutalmazza azt a tanulót, aki az iskola tevékenységében

- eredményes kulturális tevékenységet folytat,
- kimagasló sporttevékenységet ér el,
- tartós jó szervező és irányító közösségi munkát végez.

A kiemelkedő eredménnyel végződő együttes munkát, a példamutatóan egységes helyállást tanúsító tanulói közösséget csoportos elismerésben is lehet részesíteni.

Az írásbeli dicséretet a tanuló tájékoztató füzetébe be kell jegyezni. A nevelőtestületi dicséretet a tanuló bizonyítványába is be kell jegyezni.

A tanulói teljesítményt az előzőekben felsoroltak figyelembe vételével, tárgyjutalommal is lehet díjazni. A jutalmak odaítéléséről az osztályfőnökök, szaktanárok, az igazgató javaslata alapján, év végén a nevelőtestület dönt.

Iskolánkban elismerésként a következő írásos dicséretek adjuk: napközi vezetői, szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói és nevelőtestületi dicséret. Az írásbeli dicséretet a tanuló tájékoztató füzetébe és az e-naplóba be kell jegyezni. A nevelőtestületi dicséretet a tanuló bizonyítványába is be kell jegyezni.

Azok a tanulók, akiknek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye (tanulmányi, sport, kulturális versenyek győztese, az iskoláért végzett kiemelkedő társadalmi munka részese, stb.) jutalmát a ballagási vagy a tanévzáró ünnepélyen az iskolaközösség előtt nyilvánosan veszi át.

Napközi vezetői dicséret adható a tanulónak a napköziben nyújtott folyamatos, jó színvonalú teljesítményéért.

A szaktanári dicséret tükröződjék a tanuló aktuális szaktárgyi érdemjegyében is.

Szaktanári dicséret adható, ha a tanuló tanulmányi munkájában látványos, folyamatos javulás tapasztalható, ha folyamatos, elismerésre méltó többleteljesítményt nyújt, (szorgalmi feladatok, gyűjtő-és kutatómunka, stb.), ha házi tanulmányi versenyen nyújtott teljesítménye kiemelkedő.

Osztályfőnöki dicséret az osztályban, közösségben végzett kiemelkedő közösségi teljesítményéért, körzeti, városi tanulmányi és egyéb versenyeken való eredményes szerepléséért adható (4-10. hely).

Nevelőtestületi dicséret az egész évben tanúsított kiemelkedő tanulmányi eredményéért; több éven keresztül tanúsított példamutató magatartásért, szorgalomért és tanulmányi, vagy azon kívül eső kiemelkedő eredményéért adható.

Igazgatói dicséret az iskola érdekében végzett kiemelkedő közösségi teljesítményéért, a körzeti, városi tanulmányi és egyéb versenyeken elért 1-3. helyezéért, megyei tanulmányi vagy sportversenyen elért eredményes szereplésért (1-10. helyezés), országos versenyre való bekerülésért, illetve az ott tanúsított helytállásért illetve helyezéért adható.

Az a nyolcadik osztályos tanuló, aki nyolc éven át kitűnő tanulmányi eredményt ért el oklevelet és tárgyjutalmat kap, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehet át.

Az iskolai szintű versenyek első három helyezettje oklevelet és tárgyjutalmat kap, melyet az iskola közössége előtt vehet át.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

Anyagi elismerésben részesül az a tanuló, aki az „Alapítvány a Röszei Gyermekéért” alapítvány alapító okiratában rögzített feltételek valamelyikének vagy akár több feltételnek is eleget tesz.

A tanulók fegyelmezésének elvei

Az a tanuló, aki kötelességeit enyhébb formában megszegi, fegyelmező intézkedésben részesül, különösen ha:

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- a tanulói házirend előírásait megszegi,
- igazolatlanul mulaszt

A szándékos károkozásért a kárt okozó gyermek szülei tartoznak anyagi felelősséggel.

A fegyelmező intézkedések a következők lehetnek: szóbeli szaktanári figyelmeztetés, szóbeli osztályfőnöki figyelmeztetés, írásbeli szaktanári figyelmeztetés, írásbeli osztályfőnöki figyelmeztetés, írásbeli osztályfőnöki intés, írásbeli osztályfőnöki rovó, írásbeli igazgatói intés. A fegyelmező intézkedésekről a szülőket a tájékoztató füzetbe való bejegyzéssel, illetve a digitális napló révén tájékoztatja az iskola.

Ha a tanuló a kötelességeit vétkezen és súlyosan megszegi, vagy sorozatosan követ el szabálysértéseket, fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben

részesül. A fegyelmi büntetést a nevelőtestület hozza. A köznevelési törvény előírásai alapján a fegyelmi büntetés lehet: megrovás, szigorú megrovás, meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése illetve megvonása, áthelyezés másik osztályba, tanulócsoporthoz vagy iskolába, eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától, kizárás az iskolából.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben **a vétkesség** súlyától függően el lehet térni.

A tanuló **vétkes és** súlyos kötelességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább a „**megrovás**” büntetésben kell részesíteni.

Súlyos kötelességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, kábítószer) iskolába hozatala, fogyasztása, terjesztése
- robbanó, szűrő, vágó eszköz iskolába történő behozatala
- erkölcsromboló újságok, fényképek behozatala
- a szándékos károkozás
- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése
- ezen túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek és a hatóság felé jelentési kötelezettség alatt állnak

A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a tanulóval szemben a magasabb szintű jogszabályokban előírtak szerinti eljárás is indítható. A fegyelmi eljárás megindításáról az intézmény vezető közvetítésével a tantestület dönt. Tanulói vagy szülői kérelemre a fegyelmi eljárás lefolytatása kötelező.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

A tanuló gondatlan, vagy szándékos károkozása esetén a tanuló szülője a magasabb jogszabályokban előírt módon és mértékben kártérítésre kötelezhető. Az okozott kár nagyságát az intézmény vezetője felméri és a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 59.§ szerint jár el.

Z Á R A D É K

Tantestület

A nevelőtestület egyhangúan, tartózkodás és ellenszavazat nélkül véleményével támogatja a pedagógiai programelfogadását.

Röszke, 2017. szeptember 28.

intézményvezető

Jóváhagyta:

intézményvezető

Melléklet

RÖSZKEI ORBÁN DÉNES ÁLTALÁNOS ISKOLA

Egészségfejlesztési program

1. Az egészségfejlesztés

1.1 Az egészségfejlesztés célja

Az iskolai egészségfejlesztés célját a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 128. § határozza meg, mely szerint:

(1) A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

(2) A nevelési-oktatási intézmény által működtetett teljes körű egészségfejlesztés olyan folyamat, amelynek eredményeképpen a pedagógusok a nevelési- oktatási intézményben végzett tevékenységet, a helyi pedagógiai programot és szervezeti működést, a gyermek és a szülő részvételét a nevelési-oktatási intézmény életében úgy befolyásolják, hogy az a gyermek egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.

1.2 Az egészség meghatározása

Az egészség fogalmát az Egészségügyi Világszervezet így definiálta:

"Az egészség a testi (fizikai), a szellemi (pszichikus) és a társas-társadalmi (szociális) jólét állapota, nem csupán a betegség és nyomorékság hiánya."

Az élet és az egészség, az embernek semmi mással nem pótolható alapvető értéke. Nélküle sem egyéni, sem társadalmi lét, sem kultúra nem valósítható meg. Az egészség megszerzése, fenntartása és fejlesztése az egyed, illetve a közösség egész életén át tartó, az élethez, a sikeres önmegvalósításhoz és a társkapcsolatokhoz szükséges feladatát képezi. Az egészségvédő és egészségfejlesztő magatartás elérésének feltétele azoknak az alapképességeknek az elsajátítása, amelyek az egészséget védik, fejlesztik, ha kell, korrigálják.

Napjainkban az egészség megtartása, fejlesztése, az életre, a sikerre vonatkozó kompetenciák kialakítására épül, amely feltételezi a személyiség (testi, érzelmi, értelmi,

akarati és társkapcsolati viselkedés) megismerését, gyakorlással erősíti a különböző élethelyzetekben a testi-lelki edzettséget, pótolja, kiegészíti a hiányzó egészségvédő képességet, továbbá attitűddé alakítja az egészségvédő magatartást.

1.3 Egészségfejlesztés iskolás korban

„Az iskolai egészségfejlesztés folyamatában pedagógusként az óvodáskort követő évektől a felnőttkor küszöbéig találkozunk a tanulókkal. Ez az időszak az emberi életminőség, egészségmagatartás szempontjából meghatározó, mert például az önismeret, a felelősségtudat, a konfliktuskezelés folyamatos alakításának egyik színtere az iskola. Ezekben az években folyamatosan alakul az egyéni értékrend. Az iskolai életben megfigyelhetjük, hogy érvényesül-e vagy háttérbe szorul az egészség, mint cselekvésorientáló tényező. Jól érzékelhető az egyes értékek közötti hierarchikus viszony, vagyis hogy mely értékek dominálnak egy-egy döntés meghozatalánál (pl. egy konfliktushelyzetben való viselkedésnél). Az iskolai egészségfejlesztés a bölcsődei és óvodai programra épül, céljai az előző évek fejlesztési céljaihoz kapcsolódnak.”

„A NAT kiemelt fejlesztési feladatai között hangsúlyos szerepet kap az egészséges életmódra nevelés.” (Kulin, E. – Darvay, S. (2012): Egészségfejlesztés az iskolában.)

Az egészség védelme tanítható, fejleszhető. A kisgyermekkorban történő egészségre nevelésnek az élet további szakaszaira is kiható jelentősége van. Ezeket figyelembe véve az iskolai egészségfejlesztés kiemelt nevelési terület. Az iskolai nevelés elválaszthatatlan része az egészség fejlesztésére (promóció) és az egészségkárosodás megelőzésére (prevenció) irányuló egészségnevelő tevékenység. Mindkét egészségfejlesztési feladat vonatkozik a testi, a lelki és szociális nevelő tevékenységre. Az egészségnek a nevelési folyamat minden mozzanatában alapozó szerepe van. A modern értelmezésű egészségnevelés széleskörűen készíti fel az iskolás gyermeket az egészségvédelmére: edzi a testi erőnlétét, gondozza lelki (érzelmi, akarati, értelmi) kiművelését és az embertársakkal kapcsolatos (szociális) együttműködési készségét. Az egészség hármas (testi, lelki, társkapcsolati) jellemzője megbonthatatlanul egybefonódik a személyiségfejlesztés feladatával, annak védelme, fejlesztése nem önálló nevelési feladat. A speciális egészségfejlesztő szempontokra és módszerekre a pedagógusoknak tudatosan kell felkészülniük.

A külső kapcsolatok lehetőséget biztosítanak az egészségfejlesztési munka kiszélesítésére, valamint a különböző szakemberek, szakértők bevonására. A szülők megfelelő tájékoztatás és információátadás után aktív részvételükkel tudják támogatni az iskola egészségfejlesztési programjait. Sok esetben ez az együttműködés nem jön létre, azonban a tanuló biztonsága érdekében az iskolának fel kell keresnie a szülőt. A pedagógusnak ismernie kell saját kompetenciahatárait, melyen belül mindent meg kell tennie a tanuló egészségének, biztonságának védelme érdekében, és tudnia kell, hová fordulhat segítségért, ha kimerültek a lehetőségei.

2. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 128. § (3) A nevelési-oktatási intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek egészséghez, biztonsághoz való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

- a) az egészséges táplálkozás,
- b) a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- c) a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- d) a bántalmazás és erőszak megelőzése,
- e) a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- f) a személyi higiéné területére terjednek ki.

2.1 Az egészséges táplálkozás

Az egészségfejlesztési program az iskolás gyermek egészséges táplálkozási szokásainak megerősítését és az iskolai étkeztetés otthoni kiegészítését szolgálja.

A helyes étkezési szokásokat gyermekkorban kell kialakítani épp úgy, mint az egészséges életmód egyéb jellemzőit, összetevőit (pl. a mozgásigény kifejlesztését, az alapvető személyi higiénés ismeretek elsajátítását és begyakorlását). A fejlődés alapfeltételei között kiemelt

jelentőségű a gyermek egészséges táplálása, mivel az iskolás gyermek fejlődésének egy olyan periódusában van, melyre jellemző a nagyfokú és rendszeres fizikai aktivitás, a szervezet gyors növekedése, ami ennek megfelelő tápanyagfelvételt tesz szükségessé. A gyermeknek az egészséges táplálkozás érdekében naponta az öt alapélelmiszer-csoport mindegyik tagjából kell fogyasztania. Az intézményünkben különösen odafigyelünk a tanulók egészséges étkeztetésére.

Iskolánkban az étkezéseket kötött keretek között szervezzük. Az intézményben tízórai, ebéd, uzsonna áll a gyermekek rendelkezésére. A tízórait a településen működő konyhán tudják elfogyasztani a 4., 5., 6., 7. és 8. osztályos tanulóink. Az ebédeltetés is ugyanitt zajlik minden évfolyam számára. Az 1., 2. és 3. osztályos tanulóink saját osztálytermükben, higiénikus keretek között fogyasztják el a tízórait a tanító felügyelete mellett. Az uzsonna is az intézményben fogyasztható el. Az iskolai ételmezés nem tudja biztosítani a gyermekek számára az egész napra szóló élelmiszerek szükségességét. Igyekszünk meggyőzni a szülőket, hogy töröljék gyermekük étkezési szokásrendjéből a túl cukros, sós, zsíros ételeket, a cukrozott szörpöket, kólaféléket, a chipset, édességet.

A konyha, szülői kérésre, orvosi igazolás alapján biztosítja az étkezést a táplálékallergiás gyermekekre is. A táplálékallergiás gyermek ételle külön edényben érkezik. A gyermekek étvágyát, eltérő szokásait figyelembe vesszük. Nem erőltetjük az ételt, de kínálunk, igyekszünk megszerettetni az új ízeket.

Feladataink:

- Kulturált étkezési körülmények biztosítása.
- Intenzív rágásra ösztönözni.
- Folyadék folyamatos biztosítása.
- Életkoruknak, fejlettségüknek megfelelően kanál, villa, kés helyes használatával ismertetjük meg a gyermekeket.
- Az étkezés végén az asztalok rendjének helyreállítása a tanulók feladata.
- Fokozottan ügyelünk a táplálék érzékeny gyermekek diétájára.
- Tanácsadás a szülőknek (szülői értekezleten, fogadóórán, kötetlen beszélgetés keretében)
- Az egészséges táplálkozásra nevelés érdekében játékos alkalmakat teremtünk arra, hogy a gyermekek maguk is részesei legyenek egyszerűbb ételek elkészítésének (pl. technika és életvitel órákon).

2.2 A mindennapos testnevelés, testmozgás

A mozgásszervek fejlődésének belső, élettani ingere a mozgásra való készletében mutatkozik meg, ezért a mozgás élettanilag a gyerekek alapvető életjelensége. A gyerekek mozgásigénye folyamatos kielégítésre vár.

A változatos mozgáslehetőség biztosítása tanulóink számára kiemelt feladatunk, ezért minden nap alkalmat teremtünk rá. A tanulók mozgásszükségletének kielégítése testnevelés órakon, délutáni sportkörökön valósul meg. Emellett a korosztályra szabott, testnevelési csoportos foglalkozásokon olyan elemi mozgásokat tanulnak és gyakorolnak a gyerekek, amelyek sportági mozgásokból levezethetők, de sportági jellegüket megőrizték (ugrás, dobás, elkapás). A gyerekek fokozott mozgásigényének kielégítését jól szolgálják az udvari játékok (futball, asztalitenisz, kosárlabda,...). A vízzel való edzésre rendszeresen nincs lehetőségünk, de évente 10 alkalmas úszásoktatást szervezünk az 1-4. évfolyam részére, illetve nyaranta úszótáborokat szervezünk.

Évente szervezünk sportnapot gyerekeink számára, ezzel is megalapozva a rendszeres mozgás megszerettetését, felkelteni az életen át tartó sporttevékenység iránti igényt diákjainkban.

Feladataink:

- A gyermekek egészséges fejlődése érdekében azoknak a feltételeknek a megteremtése, amelyek elősegítik a biológiai fejlődést, követik a szervezet teherbíró-ellenálló- és alkalmazkodóképességét, valamint fejlesztik erejüket, ügyességüket, gyorsaságukat és állóképességüket.
- Az udvar lehetőségeinek kihasználása a gyerekek nagymozgásának fejlesztéséhez.
- Minél több alkalom biztosítsa a szabad mozgásra.
- Irányított mozgásos játékokat szervezni minden korosztálynak heti több alkalommal, különböző időkerettel.
- Edzési lehetőséget biztosítani a környezet, levegő, nap kihasználásával.
- Az általános balesetvédelmi szabályok megismertetése, begyakoroltatása és ellenőrzése a gyerekek biztonságának és egészségének védelmében.
- Lehetőségek szerint a szülők bevonása a programba.

2.3 A testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedély-betegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése

A dohányzás megelőzésének feladata

Felmérések igazolják, hogy az iskoláskorú gyerekek családjának több mint felében él dohányzó felnőtt, aki kedvezőtlen mintát nyújt a gyermekek számára. A dohányzás megelőzésében és visszaszorításában jelentős szerep jut a pedagógusoknak és az iskolai dolgozóknak. Az iskola felnőtt dolgozói modellt, mintát jelentenek a gyermekek számára, ezért az iskola dolgozói nagyobb felelősséggel tartoznak személyes példamutatásukért. Az iskola feladata minden olyan helyzet elkerülése, amely a gyermeknek kedvezőtlen mintaként szolgálhat. Az iskola egész területe dohányzásmentes terület. Törekszünk arra, hogy az intézményünk dolgozói ne dohányozzanak. A szülőket is ösztönözzük erre, hogy pozitív példát mutassanak a gyerekeiknek. és induljon mozgalom a gyerekek otthoni dohányzásmentes környezetéért.

Ajánlott tevékenységek:

Szabad beszélgetések. A beszélgetés kezdeményezője lehet a pedagógus, de lehet maga gyermek is (valamilyen aktuális eseménnyel, élménnyel, filmjelenettel stb. kapcsolatosan). A szabad beszélgetésben kisebb, önkéntesen csatlakozó gyerekcsoport vehet részt beszámolóval, események értékelésével, képek nézegetésével, stb. párhuzamosan. Fontos az önkéntes részvétel, a szabad megnyilatkozás és vélemény-nyilvánítás. A dohányzás ártalmainak elemzésére szolgáló szabad beszélgetések kezdeményezésére a következő alkalmakat, lehetőségeket alkalmazzuk:

- Élmények elmondása a dohányfüstös helyiségekről: saját lakásuk levegője, szórakozó helyek füstje, gyárkémények füstje, füstmérgezéses balesetek; a családban dohányzók megszokott dohányzási helyei, vendégségben tapasztalt dohányzás.
- Beszélgetés arról, milyen leszek, ha nagy leszek: mi szeretnék lenni; segíteni akarok másoknak, alkotni szeretnék, egészséges, edzett, erős akarok lenni; mit kell ezért tenni, mit kell elkerülni (elhatározom, hogy nem kezdem el a dohányzást).
- Ismeretek átadása a dohányzás ártalmairól: károsítja a tüdőt, az idegrendszert, valamint a gyomor és a szív munkáját; másokat is károsít, zavarja azokat, akik

beszívják a dohányfüstöt, kellemes-e a füstös levegőjű teremben tartózkodni, hogyan védekezhetünk ellene (szabad levegőn tartózkodás, a lakás szellőztetése).

- Szakemberek meghívása a dohányzás, a káros szenvedélyek ismertetése céljából, azok egészségkárosító hatásainak bemutatására.

2.4 A bántalmazás és az erőszak megelőzése

A WHO definíciója:

„A gyermek bántalmazása és elhanyagolása (rossz bánásmód) magában foglalja a fizikai és/vagy érzelmi rossz bánásmód, a szexuális visszaélés, az elhanyagolás vagy hanyag bánásmód, a kereskedelmi vagy egyéb kizsákmányolás minden formáját, mely a gyermek egészségének, túlélésének, fejlődésének vagy méltóságának tényleges vagy potenciális sérelmét eredményezi egy olyan kapcsolat keretében, amely a felelősségen, bizalmon vagy hatalmon alapul.”

Elhanyagolást jelent, ha a szülő vagy a gondviselő rendszeresen elmulasztja a gyermek alapvető szükségleteinek kielégítését, védelmét, felügyeletét, amely súlyos ártalmat okoz, vagy ennek veszélyével fenyeget bármelyik területen: egészség, oktatás, érzelmi fejlődés, táplálkozás, lakhatás és biztonságos körülmények, amely veszélyt jelent, vagy nagy valószínűséggel jelenthet a gyermek egészségi állapotára, mentális, lelki és spirituális, erkölcsi és szociális fejlődésére.

Érzelmi elhanyagolást jelent az érzelmi biztonság, az állandóság, a szeretetkapcsolat hiánya, a gyermek érzelmi kötődésének durva mellőzése, elutasítása, a gyermek jelenlétében történő erőszakos, durva, támadó magatartás más családtaggal szemben.

Fizikai elhanyagolást jelent az alapvető fizikai szükségletek, higiénés feltételek hiánya, a felügyelet hiánya, a gyermek védelmének elmulasztása olyan esetekben, amikor veszélynek van kitéve. Ide sorolható az orvosi ellátás késleltetése, az orvosi utasítások be nem tartása, a védőoltások beadatásának indokolatlan elmulasztása, késleltetése.

A gyermekbántalmazás azt jelenti, ha valaki sérülést, fájdalmat okoz egy gyermeknek, vagy ha a gyermek sérelmére elkövetett cselekményt - bár tud róla, vagy szemtanúja – nem akadályozza meg, illetve nem jelenti.

Fizikai bántalmazás az a szándékos cselekedet, vagy gondatlanság (így különösen ütés, rázás, mérgezés, égés, fulladás, közlekedési baleset, stb.), amely a gyerek fizikai sérüléséhez, halálához vezet vagy vezethet. Ide sorolható a közlekedés során elkövetett gondatlan veszélyeztetés (gyermekülés hiánya, ittas vezetés, kivilágítatlan kerékpár stb.)

Az érzelmi bántalmazás azt a rendszeres, hosszú időn át tartó érzelmi rossz bánásmódot jelenti, amely súlyos, és tartósan káros hatással van a gyermek érzelmi fejlődésére. Ez magában foglalhatja annak közvetítését a gyermek felé, hogy értéktelen, el nem fogadott, nem kívánt és nem szeretett. Jelenthet az életkornak, vagy a fejlettségnek nem megfelelő elvárások támasztását a gyermekkel szemben (pl. a szobatisztaság idő előtti erőltetése, a képességekhez nem igazodó követelmények). Ide tartozik a gyermekekben állandó félelemérzet, vagy szorongás keltése, megszegyenyítés, állandó kritizálás, az érzelmi zsarolás, a gyermek kihasználása. Az érzelmi bántalmazás súlyos formája az olyan élethelyzet, amelyben a gyermek szem- és fültanúja más bántalmazásának. Az érzelmi bántalmazás mindezen komponenseket magában foglalhatja, de egymagában is jelentkezhet.

Különleges ellátást és kezelést igényel, ha gyermek bántalmaz gyermeket. Ezekben az esetekben egy gyermeket egy másik gyermek, vagy gyermekek csoportja a konfliktusok szokásos kezelésén túl - ismételten - fizikailag, lelkiileg bántalmaz, vagy szexuálisan molesztál. A probléma kezelésénél igen fontos, hogy az áldozat és az elkövető egyaránt kapjon megfelelő segítséget. Speciális terület a testvérbántalmazás, annak érzelmi vonatkozásai, indulati tartalma miatt.

Feladataink:

- Intézmény közreműködik a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során együttműködünk a gyermekjóléti szolgálattal, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal. Ha a gyermekeket veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudjuk megszüntetni, segítséget kérünk a gyermekjóléti szolgálattól.
- A pedagógus alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, tanítása. Ezzel összefüggésben kötelessége különösen, hogy közreműködjön a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a gyermek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

- A gyerek minden erőszakos cselekvéssel kapcsolatosan "érzékeny". Nemcsak az erős fizikai ingerek okoznak a gyereknél egészségkárosodást, hanem az erőszakos cselekmények (brutalitás, vérengzés, gyilkosság) látványa is. Mindezek megelőzésére nem elég a szülőket felvilágosítani, de a védekezés helyes módszereinek alkalmazására sarkallni is szükséges. Ennek megvalósítása érdekében a szülői értekezleteken megbeszélési anyagként alkalmazzuk az erőszakot sugárzó tömeghírközlések, filmek kivédését is.

2.5 Baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás

Az iskola berendezése, eszközei csak a baleset-megelőzés szempontjai alapján történt vizsgálat után kerülnek használatba, állapotuk folyamatosan ellenőrzésre kerül, ez az udvari eszközökre is vonatkozik.

Elsősegély doboz kötelező minden iskolában.

Fontos, hogy rájöjjenek az iskolai tanulók, hogy egy kis odafigyeléssel és óvatossággal rengeteg baleset és a vele járó fájdalom elkerülhető lenne. A gyerekek megismerkednek a vészhelyzetek, vagy balesetek során elvégzendő legfontosabb teendőkkel, illetve ezek közül is azzal, amit ők el is tudnak végezni. Ide tartozik a segítségkérés (felnőtt értesítése, vagy esetleg mentőhívás), a beteggel való kapcsolatteremtés és a könnyebb sérülések ellátása. A gyerekek megtanulják, hogy egy-egy hétköznapi tárgy (pl.: bicikli, mászóka, autó, gyógyszer) milyen veszélyforrásokat hordoz magával, illetve mire érdemes odafigyelniük a balesetek megelőzése érdekében.

Módszerek:

- szerepjáték
- beszélgetés
- olvasás
- társasjátékok.

Védő-óvó előírások:

Az iskola házirendjében vannak meghatározva azok a védő, óvó előírások, amelyeket a gyerekeknek az iskolában való tartózkodás során meg kell tartaniuk. A gyerekekkel a tanév kezdetén valamint- szükség szerint, a foglalkozás, kirándulás stb. előtt ismertetjük a következő védő-óvó előírásokat:

- az egészségük és testi épségük védelmére vonatkozó előírás,
- a foglalkozásokkal együtt járó veszélyforrások,
- tilos és az elvárható magatartásforma.

A védő-óvó előírásokat a gyerekek életkorának és fejlettségi szintjének megfelelően ismertetjük.

2.6 Személyi higiéné

A tanuló a családból érkezik az iskolába, magával hozza az otthoni higiénés szokásokat, amelyek nem feltétlenül azonosak az iskola mindennapos szokás rendjével.

Testápolás

A testápolás a gyerekek egészségének védelmét, testük, ruházatuk gondozását, rendszeres és szükség szerinti tisztálkodásukat és igényük kialakulását szolgálja.

A tanuló higiénés állapotának megítélése, szükség esetén a testápolás pótlásának közlése a szülővel, gondviselővel az osztályfőnök feladata. A higiénés szemlélet átadása nem jelenthet a tanuló számára megszegést.

Feladataink:

A tisztálkodási folyamat megismertetése: helyes sorrendiség és technika begyakorlása.

A legfőbb személyi higiénias nevelési feladatunk: a kézmosás szokássá fejlesztése, valamint a legintimebb higiénés tevékenység, a WC és a WC-papír használatának megtanítása. A tisztaság alapvető fontosságának, a betegség-megelőzés és fertőzések megelőzésének jelentőségét életkor specifikus módszerekkel tudatosítjuk a tanulóknak.

A test tisztántartásán értjük a bőr, fogak, haj, érzékszervek, körmök ápolását, melyre szintén neveljük a tanulókat.

Elvárások:

Vegyék észre bepiszkított kezüket, bőrüket és azt kellemetlennek, zavarónak, a tisztaságot pedig kellemes állapotnak érezzék.

Csak a saját felszerelésüket használják.

2.6.1 Öltözködés

A szülőket igyekszünk meggyőzni, hogy gyermeküket időjárásnak megfelelően öltöztessék. A szülőket arra ösztönözzük, hogy gyermeküket ne a divat szerint öltöztessék, hanem a kényelem szerint, hogy mozgásukban ne legyenek akadályozva, mert a megfelelő ruházatban a gyermek szabadon mozoghat, jól érzi magát.

Az öltözetnek igen fontos része a váltócipő, legyen hajlékony a talp, széles az orr-rész, és megfelelő a méret. Ne akadályozza a láb mozgását, fejlődését és segítse elő a lábizmok tónusának kialakítását, rögzítését. A jól kiválasztott váltócipővel elkerülhető a balesetek túlnyomó része.

2.6.2 Pihenés

A szervezet egészséges fejlődéséhez elengedhetetlen a napi pihenés. Tanórák között 15 perces szünetekben a tanulók az udvarra mennek, ahol futkározhatnak, focizhatnak, sétálhatnak. Fontos a mozgás, a kikapcsolódás, a felfrissülés. Amennyiben az időjárás ezt nem engedi meg (esik az eső, erős, viharos szél fúj, nagyon hideg van, stb.), a folyosókra kell kivonulniuk a tanulóknak, hogy pótolják mozgásigényüket és „kiszellőztessék” agyukat.

Fontos feladatunknak tartjuk az egészséges életvitel, az egészséges életmód iránti igény megalapozását, kialakítását (rendszeres életritmus, megfelelő napirend).

2.7 Környezeti higiéné

A világszinten egységesülő, globalizált világ a természet megvédését, a hulladék kezelését, az energiával való takarékoskosságot is beemeli az iskolai nevelés kompetenciájába.

Feladataink:

- A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása.
- A környezet fenntarthatóságának érdekében a tanulókat az energiával való gazdálkodásra és a szelektív hulladékgyűjtés fontosságára nevelni.
- Az iskola tisztaságának megóvása.
- Az iskola épületének és környezetének szépítése, virágosítása.
- A tantermek szellőztetése.
- A helyes fűtés és világítás biztosítása.
- Takarékoskodás az energiákkal: víz, gáz, áram, papír.
- Az udvar tisztán tartása, gondozása.
- A helyiségek, mellékhelyiségek takarítása.
- A gyermekek részt vesznek elemi természetvédelmi tevékenységekben (téli madárvédelem, élőlények, növények óvása).

3. Kapcsolattartás, együttműködés elemzése

3.1. Kapcsolat a szülőkkel

3.1.1 A család és az iskola nevelési elveinek összehangolása

A tanulók az egészséges életmódra vonatkozó ismereteit és magatartásmintáját a családból hozza magával az iskolába. A szülők egészségkultúráltsága, valamint az iskolai egészségvédelemmel való kapcsolatuk jelentős tényező az egészségpedagógiai iskolai program megvalósításában. A szokásalakítás alapja a példamutatás, a tevékenységek gyakori végzése, ismétlése. Az iskolai szokásokról a szülőket is tájékoztatjuk, hiszen azok megszilárdulásának feltétele az egységes szemlélet. A szokások kialakításához mindig kapcsoljuk a helyes viselkedési szabályokat. a szülőket többféle formában is tájékoztatjuk programunkról: írásos összefoglaló, szülői értekezlet, fogadó óra.

3.1.2 Szülői értekezletek, egészségügyi előadások

Félévenként szülői értekezleteket tartunk, amelyek megbeszélési anyagában a tanulók nevelése, egészséggondozása, egészséges életmódra szoktatása is szerepel.

3.2 Együttműködés az iskola-egészségügyi szakszolgálattal (orvossal, védőnővel)

Az iskola egészségfejlesztő pedagógiai tevékenysége beágyazódik a gyermek egészségügyi szakhálózat szervezeti tevékenységébe. Az iskolai (óvodai) egészségügyi ellátás feladatait és feltételeit a (26/1997. NM sz.) rendelet írja elő. Az iskolai gyermek-egészségügyi szolgálat és a pedagógus együttműködése rendeletileg – kiterjed a gyermek-egészségügyi ellenőrző vizsgálatokra, az iskolai egészségnevelésre, a pedagógusokra, szülőkre és gyermekekre vonatkozó egészségmegelőző és - fejlesztő (orvosi, védőnői) tevékenységre. A csoportos szűrővizsgálatok megszervezése megköveteli a pedagógustól és a védőnőtől az orvosi kezelésektől való félelem leszerelését. Minden egészségügyi vizsgálat együttes védőnői és pedagógusi előkészítést, megbeszélést igényel. Intézményünkben minden évben megszervezik a tanulók fogászati szűrővizsgálatát.

Az együttműködésnek több módszere beépül az iskolai nevelés mindennapi programjába, így a védőnői látogatások alkalmával a szomatikus fejlődés ellenőrzése, az egészségfejlesztő alapképességek regisztrálása, a közegészségügyi helyzet ellenőrzése. Az iskola és a védőnő kapcsolatát erősíti a tanulók „előéletének” jobb megismerése: a fejlődési lapok, anamnézis-feljegyzések áttanulmányozása, az egészségre, szociokulturális helyzetére vonatkozó adatok cseréje.

4. Ellenőrzés, értékelés rendszere

Az intézményben folyó teljes körű egészségfejlesztés figyelembe veszi a tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait, beilleszthető a nevelési-oktatási intézményben megvalósuló átfogó prevenciós programokba.

A törvény szerint: „A nevelési-oktatási intézményekben megvalósuló teljes körű egészségfejlesztés minőségbiztosítási keretrendszerét az egészségfejlesztésért felelős országos

intézet dolgozza ki.” Egészségfejlesztési programunk megvalósulásának értékelésénél ennek a keretrendszernek a kritériumait tartjuk mérvadónak.

Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat koordinált, nyomon követhető módon a helyi pedagógiai program részét képező egészségfejlesztési program keretében készítettük el.

A tanulók fejlődésének dokumentálása az iskolába lépéstől az iskola elhagyásáig tart. Az ellenőrzési folyamat a gyerekek egyéni képességeinek, fejlettségi szintjének vizsgálatára irányul, melyben megtalálhatók az egészséges életmódhoz kapcsolódó testi, lelki és pszichés készségek és képességek is.

Az egészség védelme az egyén (saját) és a társadalom (közös) érdeke, abban a családnak, az egészségügyi szakszolgálatnak, a köznevelési rendszernek és más társadalmi szervezetnek alkotmányos feladata van.

A helyi egészségfejlesztési programot a nevelőtestület az iskola-egészségügyi szolgálat közreműködésével készítette el.

Röszke, 2017.09.28.

Szécsényi Marianna
intézményvezető