

PÁLYÁZAT

A Röszei Orbán Dénes Általános Iskola

Intézményvezető (magasabb vezető)

2015 - 2020

időszakra szóló

beosztás ellátására

Készítette:

Szécsényi Marianna

Szeged

2015

Tartalomjegyzék

Bevezetés	3
Mit kínálok kinevezésem esetén?	4
A Fenntartónak kínálok	5
A Szülőknek és a tanítványoknak kínálok.....	5
Pedagógusnak és a pedagógus munkáját segítőnek	5
A diákönkormányzatnak kínálok.....	5
Céljaim.....	5
Helyzetelemzés	6
A település demográfiai adatai.....	7
Az iskola tanulólétszámának alakulása.....	8
A Nevelőtestület adatai	9
Az iskola épülete.....	10
Szervezeti felépítés	10
Általános iskolai oktatás	11
Tanulmányi munka, versenyeredmények	11
Hitoktatás	12
Feladatok, melyek fontosak az intézmény életében.....	13
Vezetői hitvallás.....	15
Szakmai önéletrajz	18
Szakmai életút	21
Mellékletek.....	26

SZAKMAI PROGRAM, VEZETÉSI KONCEPCIÓ

Mottó: " A vezető akkor jó, ha az emberek észre sem veszik,
kevésbé jó, ha már szolgálják és éljenzik,
és a legrosszabb, ha már megvetik.
Ha nem tiszteljük az embereket, ők sem tisztelnek bennünket.
A jó vezető márpedig keveset beszél, és ha munkáját elvégezte,
céljai megvalósultak, az emberek azt mondják:
Egyedül csináltuk."

Lao-Ce (Kr. e. VI. sz.) ókori gondolkodó

Bevezetés

A Röszei Orbán Dénes Általános Iskola oktatási intézménynek 14 éve vagyok a dolgozója. Ez idő alatt volt szerencsém betekintést nyerni az iskolában folyó értékes és színvonalas oktató munkába, aminek én is a részese lettem. Megismertem és teljes mértékben elfogadtam az iskola szellemiségét, mondhatnám azonosultam vele. Itt, ahogyan lennie is kell, a tanuló áll a figyelem középpontjában, az ő képességeihez igazodunk mi, pedagógusok, sokoldalúan fejlesztve személyiségét és tudását. Mindehhez figyelembe vesszük a Szülők elvárásait, a falu értékteremtő hagyományait. Szoros a kapcsolat a Klebelsberg Intézményfenntartó Központtal a Szegedi Tankerület által, az iskolát működtető Rösze Község Önkormányzatával, a Szülőkkel, a településen működő civil szervezetekkel és, nem utolsósorban, más oktatási intézményekkel határon innen és túl.

Ebben az iskolában matematika-informatika szakos tanárként kezdtem dolgozni és a mai napig oktatom mindkét tárgyat. Egy ízben voltam osztályfőnök: öt éven át gondoskodtam osztályomról, megtettem értük minden tőlem telhetőt, hogy a középiskolában is megállják a helyüket, hogy meg tudják különböztetni a jót a rossztól, hogy higgyenek magukban. Segítettem az értékrendjük felépítésében, igyekeztem minél változatosabb programokat szervezni nekik tanítási időn túl is. A Szülőkkel sikerült egy kölcsönös bizalomra épülő, egymást segítő kapcsolatot kialakítanom.

2008 januárjától 2010. július 31-ig, mint tagintézmény-vezető helyettes tevékenykedtem. 2010. augusztus 1-től 2011. augusztus 31-ig megbízott vezetője voltam az

akkor még tagintézménynek. 2011. szeptember 1-től 2014. augusztus 31-ig ez a megbízás kinevezett tagintézmény-vezetővé módosult.

2014. szeptember 1-től megszűnt az intézményi társulás a Domaszéki Bálint Sándor Általános Iskolával és Alapfokú Művészeti Iskolával. Önálló oktatási intézménnyé váltunk, új névvel és új OM azonosítóval. Intézményünk a Röszei Orbán Dénes Általános Iskola nevet kapta meg. Ekkor a Köznevelésért Felelős Államtitkár által intézményvezetői megbízást kaptam, mely megbízás 2015. augusztus 15-ig szól.

20 éves tanári pályafutásom újabb jelentős állomásának érzem, ha elnyerném a megtisztelő bizalmat és az elkövetkezendő 5 évben én vezethetném a röszei általános iskolát. A 2013. január 1-én történt fenntartóváltás új típusú gondolkodást, szervezési sajátosságokat kíván egy vezetőtől, melynek – úgy érzem - meg tudnék felelni.

Mit kínálok kinevezésem esetén?

- ♣ Minden diák érezze magáénak az iskolát, érezze otthon magát.
- ♣ A pedagógiai munkával legyen a Szülő, a civil szféra megelégedve.
- ♣ A nevelőközösség harmóniában, konfliktusmentesen élje a mindennapokat.
- ♣ Legyen a teljesítmény (tárgyi tudás, kompetencia, szellemi, tantárgyi, művészeti, testi eredmény) sikerforrás.
- ♣ A továbbképzés és a megújulás vágya legyen belülről fakadó igény.
- ♣ Legyen mindenki naprakészen tájékozott, legyen adaptációs készsége.
- ♣ Tanuljunk meg közösen tanulni – egymástól is.
- ♣ Gyerekeket tanítsunk, ne tantárgyat!
- ♣ Legyen az iskola gyermekközpontú és szorongásmentes.
- ♣ Tanítványaink a szellemük mellett testüket is fejlesszék.
- ♣ Mindannyian humanista értékrendet képviseljünk.

Úgy érzem, a fenti gondolatok újraválasztásom esetén a tudatos intézményvezetői munkám alappillérei lesznek.

A Fenntartónak kínálok

Stabil, szakmailag kiválóan felkészült nevelőtestületet és iskolavezetőséget, nevelőtestületi egységet.

A Szülőknek és a tanítványoknak kínálok

- Minden jelenlegi program megőrzését, bővítését.
- Prevenációs programok felkutatását (drog, alkohol, bűnözés).
- Az agresszió megelőzését.
- Kiszámíthatóságot, stabilitást, jövőképet.

Pedagógusnak és a pedagógus munkáját segítő alkalmazottnak kínálok

Demokratikus vezetést, következetességet, egyforma elbírálást, konszenzust.

A diákönkormányzatnak kínálok

Az őket érintő szakmai döntések előkészítésébe és végrehajtásába való cselekedtető bevonást.

Céljaim

- Céлом a szülői házzal és a fenntartóval való szoros együttműködés – az iskola kerüljön ki a falak közül, a Szülő kerüljön beljebb!
- Minden olyan szervezettel kooperálni szeretnék, amely az oktatás-nevelés eredményességét növeli.
- A kompetencia programokat erősíteném.
- Gazdag programokkal vonzóbbá tenném az iskolát a gyermeklétszám növelése érdekében.
- Eszközbővítés, könyvtárbővítés szponzorok megkeresése, illetve pályázatok felkutatása által.

- Növelném a munkaközösségek szerepét – konzultáció más oktatási intézmények munkaközösségeivel tapasztalatsere, új ismeretek szerzése céljából, valamint versenyek szervezése, koordinálása.
- További projektnapokat, heteket valósítanánk meg.
- Még aktívabban kapcsolnám be az iskolát a település kulturális életébe (rendezvények, kiállítások, szülők-nevelők bálja, többszöri nyílt nap).
- A lemaradottak felzárkóztatását és a tehetséggondozást továbbra is alapvető feladatként kezelném.
- Az alsó-felső átmenet megkönnyítésére tervet dolgoznék ki (pl. felsős tanárok szakuknak megfelelően néhányszor órát tartanának a „felső felé kacsingató” tanulóknak).
- A gyermekvédelemre nagy figyelmet szentelnék (drog, bűnözés, dohányzás, alkohol, áldozattá válás).
- A sajátos nevelési igényű, beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küzdő tanulókkal differenciált bánásmód.

Helyzetelemzés

Az iskola légköre nyugodt, a munka zavartalan. Jelenleg 161 tanulója van az intézménynek, ebből három fő magántanuló. Más településről 10 tanuló jár.

A 2014/2015-ös tanévben 8 osztály indult: 1-8 évfolyamon 1-1 osztály, 5 napközis csoport. Napközis tanulóink száma 111, az alábbi évfolyamonkénti megoszlásban:

	1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály	Összesen
Napközis tanulók	23	22	20	16	16	7	1	6	111

A sajátos nevelési igényű tanulókat integráltan neveljük a többi gyermekkel együtt. Az SNI-s tanulók száma 19. Évfolyamonkénti megoszlásukat szemlélteti az alábbi táblázat:

1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály	Összesen
2	0	4	4	3	2	3	1	19

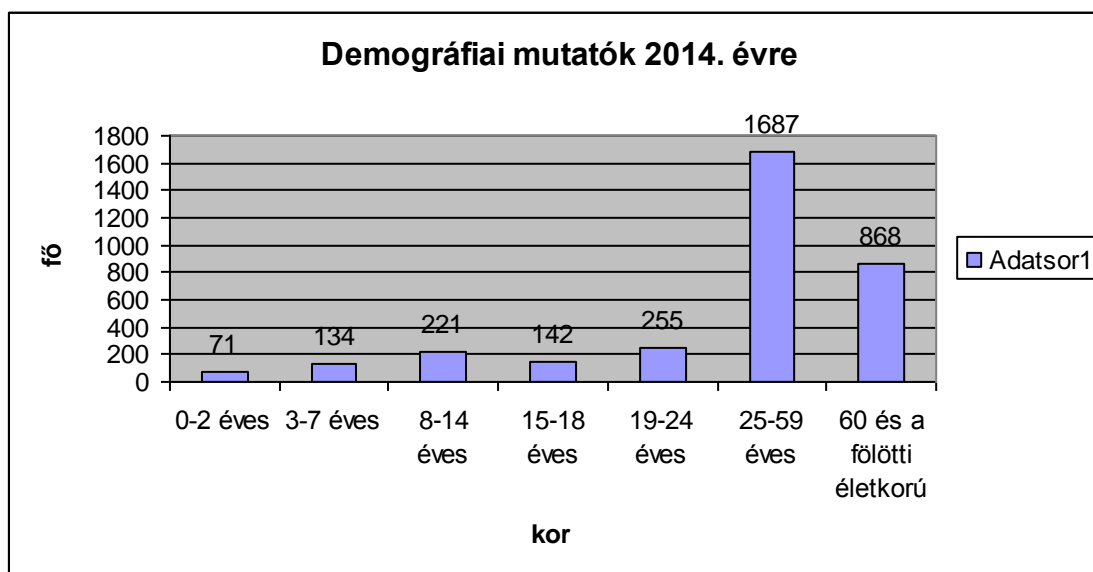
Az iskola **erősségei** közé sorolható a magasan képzett szakemberek, a teljes szakos ellátottság, kulturális hagyományok, civil szerveződések, magas óraszámú informatikai képzés és alapfokú nyelvvizsgáztatás, iskolába csalogató program óvodások és szülei részére.

Veszélyek közé sorolnám Szeged közoktatási intézményeinek közelségét, elszívó hatását, a neveltségi helyzetet, válogatás nélküli televíziózás, internetezés, számítógépes játékok korlátlan használatát, az alacsony motivációs szintet, káros szenvedélyeket.

A település demográfiai adatai

A 2014. évi adatok szerint a település állandó lakosainak száma 3378 fő. A családok a közoktatás szolgáltatásait többnyire itt veszik igénybe. Az állandó népesség száma korosztályi bontásban:

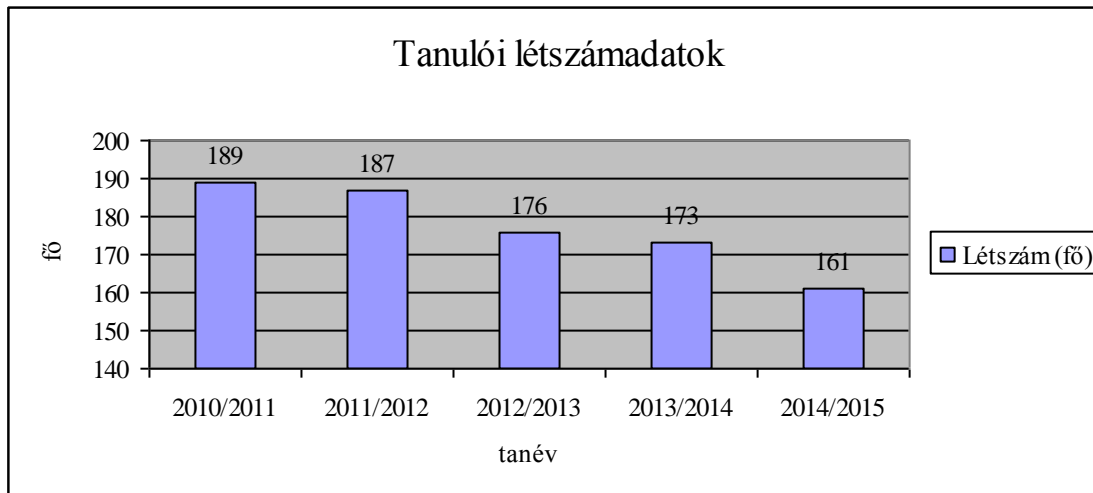
0-2 éves	3-7 éves	8-14	15-18 éves	19-24 éves	25-59 éves	60 és a fölötti életkorú
71	134	221	142	255	1687	868



Drasztikus demográfiai gondokkal az oktatási intézmény egyelőre nem küszködik. Az iskoláskorú népesség és az intézmény tanulólétszáma közötti eltérés oka a szülői foglalkoztatottságra vezethető vissza, hiszen az ingázó családok praktikussági szempontok miatt a gyermek számára munkahelyükhöz közeli intézményt választanak.

Az iskola tanulólétszámának alakulása

Tanév	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Létszám (fő)	189	187	176	173	161



Tehát az iskola egy arányos létszámú, áttekinthető, családi intézmény. Ideális környezet fogadja a tanulókat az iskola falain belül, tágas, biztonságos udvarral, amely parkosítással, esztétikus játékokkal, padokkal még jobb feltételeket biztosítana a mozgáslehetőségre és kikapcsolódásra.

Az intézmény pedagógiai programjában elérendő célként jelöli meg a korszerű tudás biztosítását, a differenciált képességfejlesztést, a színes szabadidős programkínálatot és a pályaválasztás segítségét. Kiemelt feladatként kezeli az egészséges életmódra és környezeti kultúrára nevelést, a sportolás megszerettetését, az idegen nyelv és számítástechnika oktatását, a művészeti tevékenységeken keresztül a hagyományok ápolását. Az intézmény kiemelt figyelmet szentel a tanulók különleges gondozáshoz való jogának érvényesítésére.

Az iskolában integrált oktatás-nevelés valósul meg. Az intézmény a sajátos nevelésű tanulók fejlesztését saját gyógypedagógussal látja el. A tanulók zöme rendezett családi háttérrel, átlagos körülmények között él. Rendszeres gyermekvédelmi támogatásra 44 tanuló szorul, ami az iskolai létszámnak 27 %-a. A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat a pedagógusok a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, a gyermekorvossal valamint a védőnővel szoros együttműködésben látja el.

A személyi feltételekről elmondható, hogy a pedagógusok képzése tekintetében Röszke jó helyzetben van, ami az egyik garanciája az iskolában folyó színvonalas nevelő-
oktató munkának. A szakmai munka eredményességének egyik fontos mutatója a tanulók
országos kompetenciamérés során nyújtott teljesítménye. Az utóbbi évek eredményei mind
azt mutatják, hogy az országos átlag felett vannak a mutatóink. Gazdag a szakköri élet.

A Nevelőtestület adatai

A nevelési-oktató feladatokat 18 pedagógus látja el. Ebből 1 fő Gyés-en van a pályázat benyújtásának idején.

	Tanítók	Tanárok
fő	7	11



- Pedagógiai képzéssel rendelkező nevelő: 18 fő (a teljes létszám)
- Egyetemi végzettségű: 1 fő
- Kettő vagy több diplomával rendelkező: 8 fő
- Egyéb felsőfokú végzettségű: 1 fő
- Nyelvvizsgával rendelkezik: 5 fő
- Szakmai munkaközösségek: Alsós Munkaközösség (7 fő)
Felső Munkaközösség (11 fő)

További alkalmazottak: 1 fő pedagógus munkáját segítő alkalmazott.

Az iskola épülete

Felújított, akadálymentesített iskolaépületet vettünk át 2010. augusztus 6-án. Ez a beruházás az Új Magyarország Fejlesztési Terven belül a Dél-alföldi Operatív Program pályázati támogatásával valósult meg. Minden teremben internet végpont lett kiépítve, alkalmasak az infokommunikációs technikai eszközök oktatási-nevelési céljainak felhasználására. Nyolc tantermünk van, ebből kettő kis létszámú osztály befogadására alkalmas (16 fő). A tantermek barátságosak, jól dekoráltak. Az oktatást 5 interaktív tábla segíti, színesíti a pedagógusok és tanulók nagy meglepedésére.

Mindenhol az igyekezet, a gondosság, gondoskodás látszik. A bútorzat, a padok, a szekrények jó állapotban vannak, némely tanterekben újak lettek vásárolva. A praktikusság, a célnak alárendeltség észlelhető.

A szaktantermek – informatika terem, természettudományi előadó, nyelvi labor – korszerű bútorzattal és eszközökkel van felszerelve.

Az iskola Sportcsarnoka megfelelő, az étkező higiénikus.

Az udvaron kültéri padok lettek elhelyezve az elmúlt öt évben. Alapítványi pénzből kültéri ping-pong asztal, kisméretű futballpálya, kosárpalánkok lettek vásárolva a gyerekek óráközti szünetben való kikapcsolódására, pihenésére. Célunk, további eszközök vásárlása, pihenőhelyek kialakítása.

Szervezeti felépítés

Az intézmény élén az intézményvezető áll. Munkáját az intézményvezető helyettes valamint a munkaközösség-vezetők segítik. A szakmai munkát a munkaközösség-vezetők irányítják. A Röszei Orbán Dénes Általános Iskolában két munkaközösség működik, alsó tagozatos és felső tagozatos.

A munkaközösségek éves munkaterveik alapján dolgoznak, összhangban az iskola programjával. Feladatuk a szakmai munka szervezése, a tankönyvek kiválasztása, a versenyekre való felkészítés, azok lebonyolítása, az iskolai programok megvalósítása.

Az iskola működéséhez elengedhetetlen, hogy a munkaközösségek ne egymástól elhatárolódva, hanem közösen összehangolva dolgozzanak. Ez intézményünkben teljes mértékben megvalósul.

Általános iskolai oktatás

Iskolánkban elsődleges cél a versenyképes tudást biztosító oktatás. Tanulóinkat differenciált képességfejlesztésen keresztül olyan tudás birtokába kívánjuk juttatni, mellyel a pályaválasztást csak a lehetőségek befolyásolják.

A Röszei Orbán Dénes Általános Iskolában a magas szintű angol nyelvoktatás lehetőséget biztosít alapfokú nyelvvizsga letételére. A 2013/2014-es tanév során hat nyolcadik osztályos tanulónk tett sikeres alapfokú angol nyelvvizsgát.

2009-ben bekapcsolódtunk a kompetencia alapú oktatásba a TÁMOP 3.1.4. pályázat révén, melynek jó néhány elemét beépítettük oktatásunkba, és sikerrel hasznosítjuk.

2011-ben bevezettük a DINA digitális naplót, mely a korszerű adminisztrációt segíti. Így a szülőknek lehetősége nyílik gyermekük tanulmányi előmenetelének távolról történő figyelemmel kísérésére is.

A mindennapos testmozgás a délelőtti testnevelés órák mellett délutáni foglalkozásokon is megvalósul. Lehetőség van labdarúgásra, kosárlabdára, görkorcsolyázásra, úszásra. Az úszásnak több évre visszatekintő hagyománya van. A társastánc és néptánc is nagyban színesíti a palettát.

Sokszínű tanórán kívüli foglalkozások, felzárkóztató és tehetséggondozó szakkörök nagyszámú érdeklődő tanulóval működnek. A tehetségek gondozása az iskolában éppolyan fontos, mint az arra rászorulóknak fejlesztése, gondozása.

Minden tanév tavaszán a mindenkori ötödik osztály erdei iskolába megy, melynek időtartama öt nap. Az erdei iskola egy sajátos tanulásszervezési forma, amely pozitív hatását évről évre bebizonyítja.

Jeles ünnepekre az iskola tanulói és pedagógusai igyekeznek minél színvonalasabb műsorokkal készülni.

Tanulmányi munka, versenyeredmények

Az elmúlt tanév során a tantestület minden tagja kivette részét a tanórán kívüli tevékenységekből. A 32 órás benntartózkodás számos szakkörnek, tanórán kívüli tevékenységnek adott teret. Szakköri munka keretében készítettünk fel gyerekeket szaktárgyi, sport versenyekre, nyelvvizsgára. Versenyek, melyeken részt vettünk tanulóinkkal:

- Versmondó verseny
- Iskolai levelezős versenyek: *Észbontó*, melyben a diákok nyelvtani feladványokat oldottak; *Fabula*, olvasásra ösztönző verseny
- Határon innen és túl szervezésre kerülő történelem versenyek (Görgey Arthur Történelmi Emlékverseny (csapat), Országos Történelem Tanulmányi Verseny (egyéni), levelezős csapatversenyek, műveltségi verseny magyar és történelem műveltségterületre, Benedek vetélkedő, informatika-történelem verseny, a Lakitelki Népfőiskola által meghirdetett Kárpát-medencei történelem csapatverseny, történelem házi verseny.
- 7mérföldes csizmában heted7 országon át mesevetélkedő
- házi matematika verseny
- házi angol nyelvi megmérettetés
- Kalevala Vers- és prózamondó verseny
- Dr. Árokszállásy Zoltán országos biológia verseny
- Kaán Károly Természetismereti verseny
- Csizmazia György Természetismereti csapatverseny
- Bolyai Természettudományi csapatverseny
- Kazinczy Szép kiejtési Verseny
- Sík Sándor Versmondó Verseny
- úszóverseny Algyőn
- Bozsik program keretén belül labdarúgás
- sajátos nevelési igényű gyermekeknek szervezett III. Országos Szépíró Verseny

Hitoktatás

Iskolánkban semmilyen akadályba nem ütközött a hit- és erkölcsstan tanítás bevezetése. A katolikus egyház jelenlétét igényelték a szülők, ezen egyház képviselői oktatnak hit-és erkölcsstan órák keretében.

Feladatok, melyek fontosak az intézmény életében

- Pedagógiai program, helyi tanterv érvényesítése.
- Az oktatás tartalmának és kínálatának fejlesztése.
- Az intézmény egészét érintő - szakmai vagy tárgyi fejlesztési lehetőségekkel bíró - pályázatok figyelemmel kísérése, beadása, a programokban való aktív részvétel.
- Kommunikációs alapkészségek, értelmi-érzelmi, szociális kompetenciák fejlesztése.
- A továbbhaladáshoz szükséges alapismeretek, alapkészségek megfelelő szintű alkalmazása.
- A tehetségek felkutatása.
- A tehetségekkel és a hátrányos helyzetűekkel való egyenrangú törődés – egyéni tanulási út meghatározása, versenyeken eredményes szereplés.
- Számítástechnikai alapvizsgákra felkészítés.
- Az egyéni bánásmód elvének érvényesítése.
- Egységes nevelőtestületi elv érvényesülése.
- Tankötelezettség teljesítése. A tanulói továbbhaladás biztosított.
- Napközbeni, napközis ellátás, egyéb foglalkozások biztosítása, hogy ne legyenek csellengő gyerekek, és a másnapi tanórákra biztosítva legyen a felkészülés.
- Pályaorientáció, pályaválasztás segítése.
- Nevelési feladatok teljesítése a pedagógiai programban foglaltak szerint.
- Az egészséges életmódra nevelés.
- Az egészséges életmódra nevelés része a szexuális nevelés, a felvilágosító munka. Ez a feladat elsősorban szakképzett egészségügyi dolgozókra hárul a jövőben is.
- Az erkölcsi nevelés. Megoldást kell találni a durva beszéd, viselkedés (verekedés), szándékos rongálás, tiszteletlenség visszaszorítására.
- Az esztétikai nevelés területeinek felkarolása.
- A taneszköz-ellátottság fejlesztése.
- Az ún. készségtárgyak (rajz, technika, ének) minél magasabb szintű oktatása céljából tárgyi eszközök biztosítása.
- A kompetenciaalapú oktatás elemeinek minél nagyobb arányban való meghonosítása.
- Minél több magas színvonalú továbbképzésen való részvétel támogatása.
- A pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése

- Szakmai kapcsolatok szélesítése.
- Kapcsolattartás a szülőkkel, fenntartóval, partnerekkel.
- Hatékony gazdálkodás.
- Iskolánk képe elfogadható legyen mindenki számára

Vezetőként célom lenne a fenntarthatóság, a működőképesség biztosítása. Hiszek abban, hogy egy színházlátogatás, egy ünnepély, egy sportnap rendkívüli pedagógiai hozzáadott értékkel rendelkezik. A pedagógiai megújulást többek között a projekt módszerben, a kooperatív technikában látom.

Vezetői hitvallás

Konszenzusteremtő, integráló, az egyezéseket és nem különbözőségeket kereső vezető kívánok lenni. Úgy vélem, az iskolának a szellemi tőkéje igen magas, a nevelőtestület nagy része agilis, kapható az újra, és fogékony, az elvárásaink találkoznak. Hitvallásom az, hogy egy pedagógus azért végez minőségi munkát, mert belülről fakad, és nem azért mert muszáj.
Milyen vezetést kínálok?

Átadom értékeimet, közösséget fejleszték, jó klímát teremtek. Demokratikus, humánus, konszenzusos tárgyalásokat szeretnék. Lényeglátásom, ismereteim szerint, jó, gondolkodásom logikus. Nem tartom magam határozatlannak, gögösnek, labilisnak és agresszívnek.

Vezetőként törekedni fogok:

- ✓ Vezetői feladatokra összpontosítás.
- ✓ Jogszerű működés biztosítása.
- ✓ Partnerkapcsolatok eredményes irányítása.
- ✓ Az intézmény hírnevének, külső képének javítását szolgáló tevékenység.
- ✓ A partnerek igényeinek és elégedettségének követése, figyelembe vétele.
- ✓ Külső-belső erőforrások felhasználása.
- ✓ A szervezeti értékrendszerrel összhangban történő döntés és cselekvés.
- ✓ A kollégák tevékeny bevonása a kollektíva céljainak kialakításába és megvalósításába.
- ✓ Kollegialitás, segítőkészség, együttműködési készség saját munkatársakkal, partnereinkkel.
- ✓ A beosztottaktól önálló és felelősségteljes munkavégzés elvárása, ehhez támogatás nyújtása.
- ✓ Az új helyzetekre való reagálás, stresszhelyzetek kezelése.
- ✓ A munkatársak segítése munkavégzésükben és szakmai fejlődésükben.
- ✓ A becsületes, nyílt visszajelzések szorgalmazása a kollégák között.
- ✓ Motiválás a feladatok minél eredményesebb teljesítésére.

- ✓ A jó teljesítmények elismerése.
- ✓ A problémák és konfliktusok időben történő felismerése és megoldása az érdekeltekkel.
- ✓ Nyitott és őszinte viselkedés, odafigyelés mások véleményére.
- ✓ Önképzés, egyéni fejlődés.

Az iskola elismerése és népszerűsítése, hírnevének öregbítéséért tervezett tevékenységek:

- Kapcsolatok ápolása óvodákkal, középiskolákkal, más önkormányzati és civil szervezetekkel.
- Meglévő kapcsolatok bővítése (akár határon túl is).
- A tanulók eredményeinek naprakész kifüggesztése.
- Kapcsolat a volt diákokkal, tanárokkal (meghívás, beszámoló).
- Az iskolai honlap naprakész állapota (programok, versenyeredmények, aktualitások, ebédbefizetés,...)
- Az elektronikus napló további vezetése
- Minden fontos iskolai eseménynek publicitást kell adni. Ehhez jó lehetőséget nyújt Rösztke Község Képviselő-testületének lapja, a Falusi Suttogó, a helyi kábel tévé, az iskola honlapja, a folyosókon elhelyezett hirdetőtáblák.
- Lényegesen jobban be kell vonni a civil szférát az iskola életébe: közös családi programok, tanár- diák-szülő program.
- Hagyományápolások – Minden eddigi hagyomány megőrzendő, ápolandó!
- A nemzeti, állami, társadalmi ünnepeken túl a helyi tradicionális ünnepeket is ápolni kell. (pl. a karácsonyi, húsvéti alkotóház, falukarácsony)

A pályázatomban a folyamatosság és a megújulás egyaránt fontos szerepet kap. Eredményesek csak akkor lehetünk, ha folytatjuk a jól bevált módszereket, de nem siklunk el a hibák fölött sem: a felmerülő problémákra közös ötletekkel megoldást kell találni, a hagyományos értékeket meg kell őrizni. Az egyszemélyű vezetés ma már nem működik, a sikeres vezetés zálogának a hatékony munkamegosztást, a kollegákkal való közös gondolkodást tartom. Támogatom a bevált és elfogadott módszerek alkalmazását és

kezdeményezem azokat a szerkezeti változásokat, tartalmi újításokat, amelyek szükségesek ahhoz, hogy az iskola megőrizze versenyképességét.

A pályázatomat szíves figyelmükbe ajánlom:

Szeged, 2015. március 27.

Szécsényi Marianna
pályázó